

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С.ВОЗЖАЕВКИ**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 04
от « 31» августа 2026год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
Ирина Ф. Баташан
Баташан
Приказ № 26 от «31» августа 2026 год

Рабочая программа
« Подготовительной к школе группы »
на 2026-2027 учебный год

Программу составил:

Овечкина Наталья Владимировна
Воспитатель

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	9
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы	11
1.6.	Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	16
2.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)	25
2.3.	Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	37
	Познавательное развитие	27
	Речевое развитие	33
	Художественно-эстетическое развитие	38
2.4.	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	41
2.5.	Календарно – тематическое планирование на учебный год	42
2.6.	Работа с родителями	43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Режим дня	45
3.2.	Сетка образовательной деятельности	46
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	47
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	48
VI	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;
- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются **задачи**:

- создание условий для изучения детьми ПДД;
- создание развивающей среды;
- подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
- выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
- привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева – рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало, поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

– **Федеральный воспитательный проект, далее программа «Добрые игры»** данный проект обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей.

Цель – в игровой форме познакомить детей (от 6 до 7 лет) с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями: дружбой, взаимопомощью, уважением, добротой, справедливостью, любовью к Родине, семье и традициям. Через игру, творчество, коллективные дела и беседы ребята учатся понимать такие понятия, как сочувствие, умение договариваться и мирно решать конфликты. Проект помогает не только сформировать систему ценностей, но и заложить основы патриотического воспитания, развить навыки общения и работы в команде, а также укрепить связь между детским садом и семьей.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущая **цель** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

*Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения

и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11. Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Развитие личности

- Ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения;
- появляется «внутренний план действий» — способность оперировать представлениями в уме, а не только в наглядном плане;
- усложняются представления о себе, своём образе «Я». Это создаёт условия для развития рефлексии — способности осознавать свои цели, результаты, способы их достижения, переживания;
- возраст 6–7 лет является сензитивным для морального развития: в процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни;
- наблюдается тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.
- самооценка становится более устойчивой, хотя возможно её завышение или (реже) занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведение.
- Ведущей потребностью остаётся общение (преобладает личностное).

В **сюжетно-ролевых играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми **в изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображения человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают **конструированием** из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для его выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям-он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей **продолжает развиваться восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают **развиваться навыки обобщения и рассуждения**, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает **развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает **развиваться внимание** дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточивания достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

Инициативность и самостоятельность. Ребёнок активно включается в разные виды деятельности (игра, общение, познавательно-исследовательская работа, конструирование). Способен сам выбрать род занятий или партнёра для совместной деятельности.

Положительное отношение к миру и другим. У ребёнка формируется установка на доброжелательное отношение к миру, разным видам труда, людям и самому себе. Он обладает чувством собственного достоинства.

Умение взаимодействовать. Активно участвует в совместных играх, умеет договариваться. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты.

Развитое воображение и разные формы игры. Ребёнок владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Речевое развитие. Речь становится полноценным средством общения. Ребёнок может выражать мысли и желания, строить речевые высказывания в разных ситуациях. Складываются предпосылки грамотности: например, он умеет выделять звуки в словах.

Моторика. Развита как крупная, так и мелкая моторика. Ребёнок подвижен, вынослив, умеет контролировать свои движения.

Волевые усилия и социальные нормы. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Начальные представления о мире. У ребёнка формируются первичные представления о себе, социальном и природном мире. Он открыт новому, стремится самостоятельно добывать знания.

Отношение к школе. Ребёнок положительно относится к обучению.

Ценностные установки. У ребёнка формируются первичные ценностные представления (что такое хорошо и что такое плохо), он стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим, заботу о младших, имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года: В игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-

игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»; способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен иметь дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям; способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит

цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: способен участвовать в коллективной беседе; свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения;

Художественная литература: способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении

индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

Конструктивно-модельная деятельность: самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы; принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой; следит за правильной осанкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; знает основные особенности строения и функции организма человека.

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
31.08 – 04.09	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка детского творчества, праздничная линейка
07-11	По речи узнают человека	Формировать представление о том, что человека с грамотной речью очень приятно слушать; формировать представление о том, как развивать красивую речь. Дать понимание что такое «слова-паразиты». Формировать выразительность, интонационное высказывание	Развлечение «С разными эмоциями расскажем сказку от имени сказочного героя»
14-18	Сельскохозяйственные профессии	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях, особенностях работы людей в сельском хозяйстве. Углубить и расширить представления детей профессиях, особенностях профессии людей в сельском хозяйстве. Формировать монологическую речь по средствам составления описательных рассказов. Продолжать работать над выразительностью речи через заучивание стихотворений.	Выставка работ «Осенний вернисаж» Осенняя ярмарка

21-25	Осень в работах русских классиков: живопись, литературные произведения	Формировать представление о русских художниках пейзажистах и русских поэтах, воспевающих красоту природы России в своих произведениях. Дать представление о работах И. Левитана, И. Юродского, В.Поленова, И.Шишкина, Г.Мясоедова, Б.Кустодиева и др Развивать интерес к русской живописи, желание узнать о художниках, посмотреть их картины в музее. Формировать эстетический вкус, любознательность	Выставка репродукций знаменитых русских художников
28.09-02.10	Особенности русского народного костюма	Дать представление о русском народном костюме, его основных составляющих. Рассказать об особенностях костюма праздничного и повседневного. Расширить представление о костюме в теплое и холодное время года.	Составление альбома «Русский народный костюм»
Октябрь			
05-09	Народные промыслы	Расширить представление о народной росписи. Дать представление о жестовской, мезенской, каргопольской, городецкой, палеховской росписях	Выставка работ «Мастерская народного промысла»
12-16	Улетают перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт) -закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); - воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Экологическая викторина «Улетают перелетные птицы!»

19-23	Наша Родина – от малой до великой	Формировать представление о малой Родине и стране, в которой живешь, развивать чувство гордости за красоту природы, размеры нашей страны. Формировать радость и восхищение за достижения русского народа Дать представление о регионах и часовых поясах нашей страны. Об особенностях каждого региона	Составление макета «Чем гордится каждый регион моей страны»
26-30	Многонациональная Россия	Расширить представление о многонациональности нашей страны. Формировать представление о толерантном отношении к культуре и традициям каждого народа. Воспитывать интерес к особенностям культуры людей разных национальностей	Создание книги об обычаях, культуре, традициях людей разной национальности
Ноябрь			
02-06	В единстве мы сила	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества.	Развлечение «Горжусь тобой, моя Россия!»
09-13	Они прославили Россию	Дать представление о том, как человек может прославить свою Родину (художник, спортсмен, писатель, ученый и т.д.) Формировать чувство гордости за открытия, достижения, разработки в России	Составление альбома с фотографиями людей, прославивших нашу Родину

16-20	Четыре стихии	Познакомить детей с природными явлениями- стихиями (огонь, вода, земля, воздух).Познакомить детей со стихийными бедствиями, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения. Познакомить с профессиями людей , имеющих отношение к службам спасения	Презентация «Четыре стихии планеты Земля»
23-27	Моя милая мама	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу	Концерт «Моя милая мама»
30-04	Четыре времени года	Формировать четкое представление о характерных признаках времен года, особенностях климата Дальнего Востока (резко континентальный климат). Развивать любознательность, формировать знания о бережном отношении к природе, о ее красоте в любое время года. Сформировать представление о том, что в природе все взаимосвязано и всему свое время	Викторина «Когда это бывает?»
Декабрь			
07-11	Вокруг света за 5 дней	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми континентами и странами, их традициями и обычаями. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Великие путешественники»
14-18	Новый год в России и других странах	Формировать знания о происхождении традиции праздновать Новый год в России. Расширить представления о традициях, особенностях праздника в России и других странах.	Мастерилка – выставка поделок к новому году
21-25	Новогодние хлопоты	Расширить представление о семейных новогодних традициях, традициях русского народа в украшении жилья, праздничного стола, елки и т.д.	Украшение группы к Новому году

28-30	Новый год у ворот	Развивать творчество, воображение, любовь делать поделки для украшения квартиры, группы к Новому году	Новогодние утренники
Январь			
11-15	Народные традиции и обряды зимы. Святки-колядки	Приобщить детей к русской традиционной культуре, расширить знания о традиции колядовать на Руси, поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни. Побуждать детей к совместной познавательной и творческой деятельности. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Развлечение Святки-Колядки
18-22	Красота зимней природы Амурской области	Продолжать знакомить с красотами природы Дальнего Востока и Амурской области. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой, анализировать, делать выводы.	Выставка работ-Зимушка хрустальная
25-29	Русский народный зимний костюм	Расширить и углубить представление об особенностях русского костюма разных губерний в зимний период – праздничная и повседневная одежда и обувь. Дать представление об особенностях вышивки, узорах их назначении	Презентация «Русский народный костюм в зимний период»
Февраль			
01-05	Русская народная роспись	Расширить знания о народной росписи бытовых предметов. Дать представление о разнообразии народных промыслов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров.	Выставка работ детей

08-12	Виды искусства	Дать представление о видах искусства – живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное, графика, литература и др. Формировать понятие об особенностях каждого вида искусства через разную практическую деятельность – конструирование, рисование, аппликацию	Выставка работ детей
15-19	Научные открытия	Дать представление о том, что многие из научных достижений человечества подсмотрено у природы: вертолет – полет стрекозы; локатор – система общения дельфинов и летучих мышей; парашют – семена одуванчика в полете; подводная лодка – обтекаемая форма рыб и т.д.	Выставка работ детей
22-26	Наши защитники	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Музыкально-спортивное развлечение с папами
Март			
01-05	Кому весной звенит капель?	Расширить и углубить представление о весне, первом весеннем празднике, посвященном всем женщинам. Раскрыть понятие «международный праздник». Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким людям, осуществлять потребность радовать добрыми поступками	Утренник, посвященный международному женскому дню

09-12	Масляничный разгуляй	Развивать любовь к традиционным русским народным праздникам, обогатить духовный мир детей, закрепить знания о празднике «Масленица» Вызвать эмоциональное сопереживание, участие в игре-действии, приобщить всех участников образовательного процесса к традиции проведения народного праздника. Воспитывать чувство патриотизма, принадлежности к русским традициям.	Развлечение «Широкая масленица идет»
15-19	Миром правит доброта	Прививать доброжелательность в отношениях с людьми. Воспитывать в сознании ребенка и формировать в характере доброту, послушание, дружелюбие, милосердие. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказов о доброте, добрых поступках, правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя. Воспитывать навыки коллективного творчества.	18 марта – присоединение Крыма к России Дерево добрых дел – коллективная аппликация
22-26	От сцены до экрана	Продолжать расширять представления о видах искусства (театр, кинематография, мультипликация) Развивать артистизм, творчества, фантазию. Развивать умение импровизировать (объяснить понятие «импровизация») Развивать выразительное исполнение, умение передать голос, движение героя, умение достаточно громко, но не переходя на крик, проговаривать эмоционально свой текст	Театр юного зрителя – показ сказки для детей младшего возраста

29-02	Особенности русского костюма	Формировать отчетливое представление о истории, характерных особенностях русского костюма. Развивать знание о том, какой костюм был у русского сказочного героя, почему. Формировать представление о праздничном русском народном костюме, почему использовался красный цвет в костюме	Игра «Посмотри и подбери костюм»
Апрель			
05-09	Быть здоровыми хотим – помогает нам режим	Формировать отчетливое понимание необходимости соблюдения режима для здорового правильного развития Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье берегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.	Создание «Газеты здорового образа жизни»

12-16	Покорители Вселенной	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Расширение знаний детей о государственных праздниках. Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране. Воспитание чувство гордости за ее достижения. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Выставка поделок ко дню космонавтики
19-23	Загадки нашей планеты	Дать представление о разнообразии флоры и фауны, климате нашей Планеты. Дать представление о «Чудесах света», созданных природой и человеком. Развивать любовь, восхищение красотой Земли. Расширить представление о том, что наша планета сама по себе является Чудом в космосе. Только тут есть жизнь.	22 апреля – международный день Земли Изготовление открыток, знаков поведения на планете Земля
26-30	Пасхальная неделя	Продолжить знакомство детей с праздником – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам. Развивать художественный вкус, эстетические чувства, развивать творческие способности	Выставка поделок

Май			
03-07	9 Мая – День Победы!	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов – защитников. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызвать желание быть похожими на них. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ. Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Расширить музыкальный кругозор детей. Развить интерес к песням, созданным в дни ВОВ, познакомить с песнями о войне. Привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям	Концерт, посвященный Дню Победы
10-14	Цветущий май	Формировать представление об особенностях природы поздней весной в России и других странах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе родного края. Расширить представление о росте и развитии растений	Высадка растений в огород для детей группы раннего развития
17-21	Славянская культура и письменность	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка рисунков по теме
24-28 (31)	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Выпускной

		музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

2.2 Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Природа	1	36
3	Развитие элементарных математических представлений	2	72
4	Развитие речи	2	72
5	Подготовка к обучению грамоте	1	36
6	Рисование	1	36
7	Лепка	1 раз в 2 недели	18
8	Аппликация	1 раз в 2 недели	18
9	Конструирование	1	36
10	Музыка	2	72
11	Физическая культура в помещении	2	72
12	Физическая культура в на воздухе	1	36
ИТОГО		15 занятий по 30 мин. 390 минут	468
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	Ребёнок и дорога	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	

3	Финансовая грамотность	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Игровая деятельность	ежедневно
3	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
4	Дежурства	ежедневно
5	Прогулки	ежедневно (в зависимости от погодных условий)
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3 Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие элементарных математических представлений (71)

Пособие: Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» 2020 год

	Тема НОД	Дата проведения НОД
Развитие элементарных математических представлений		
1	Упражнять в делении множества на части, стр.18 № 1	01.09.2026
2	Деление множества на части и объединение их в целое, стр.20 № 2	03.09.2026
3	Развивать умение делить целое на части (повторение),	08.09.2026
4	Уточнять представления о цифрах 1,2 стр.21 № 3	10.09.2026
5	Уточнять представления о цифре 3, стр. 23 № 4	15.09.2026
6	деление множества на части и объединение их в целое, повторение	17.09.2026
7	Цифра 6 стр. 29 № 6	22.09.2026
8	Учить составлять число 6 из единиц стр.31 № 7	24.09.2026
9	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, стр.34 № 8	29.09.2026
10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, стр.37 № 9	01.10.2026
11	Познакомить с составом числа 9 из единиц, стр.39, № 10	06.10.2026
12	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, стр.41 № 11	08.10.2026
13	Познакомить с составом числа 10 из единиц, стр.44 № 12	13.10.2026
14	Учить составлять число 10 из единиц, стр.48 № 13	15.10.2026
15	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. стр. 51 № 14	20.10.2026
16	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. стр 54 № 15	22.10.2026
17	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел стр.57 № 16	27.10.2026
18	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. стр.60. № 17	29.10.2026

19	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.стр.64.№ 18	03.11.2026
20	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел стр.66.№ 19	05.11.2026
21	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел стр.69.№ 20	10.11.2026
22	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел стр.72.№ 21	12.11.2026
23	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 стр.75 № 22	17.11.2026
24	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и 1,5,10 копеек стр.78,№ 23	19.11.2026
25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, стр.80,№ 24	24.11.2026
26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом стр.83,№ 25	26.11.2026
27	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене стр.85,№ 26	01.12.2026
28	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Стр.89 №27	03.12.2026
29	Познакомить с правилами изменения жидких веществ с помощью условной меры стр.91, №28	08.12.2026
30	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших большее число в пределах 10 стр.94 № 29	10.12.2026
31	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 стр.98 № 30	15.12.2026
32	Учить составлять арифметические задачи на сложение стр.100 № 31	17.12.2026
33	Учить составлять арифметические задачи на сложение (повторение)стр.100 № 31	22.12.2026
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.103 № 32	24.12.2026
35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.106 № 33	12.01.2027
36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.109 № 34	14.01.2027

37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.112 № 35	19.01.2027
38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.114 № 36	21.01.2027
39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.116 № 37	26.01.2026
40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.118 № 38	28.01.2027
41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.120 № 39	02.02.2027
42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.122 № 40	04.02.2027
43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.126 № 41	09.02.2027
44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.129 № 42	11.02.2027
45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.132 № 43	16.02.2027
46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.135 №44	18.02.2027
47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.138 № 45	25.02.2027
48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.141 № 46	02.03.2027
49	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 стр.144 № 47	04.03.2027
50	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр.147 № 48	09.03.2027
51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	11.03.2027

	вычитание в пределах 10 стр.151 № 49	
52	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр.155 № 50	16.03.2027
53	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.157 № 51	18.03.2027
54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.160 № 52	23.03.2027
55	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.162 № 53	25.03.2027
56	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.165 № 54	30.03.2027
57	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.167 № 55	01.04.2027
58	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.170 № 56	06.04.2027
59	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.173 № 57	08.04.2027
60	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.176 № 58	13.04.2027
61	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.179 № 59	15.04.2027
62	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.181 № 60	20.04.2027
63	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.183 № 61	22.04.2027
64	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.186 № 62	27.04.2027
65	Работа в тетрадях	29.04.2027
66	Деление предмета на 2 и 4 части, показать, что если целые предметы не равны, то неравными будут и их половинки стр.172 № 39	04.05.2027

67	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки стр.232 №40	06.05.2027
68	Прямая и обратная последовательность в пределах 10 стр. 174 №41	11.05.2027
69	Приемы измерения жидких тел стр.176 №43	13.05.2027
70	Измерение объема сыпучих тел стр.178 №44	18.05.2027
71	Как делать покупки с умом.Фин/грамотность	20.05.2027
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром (37) Пособие: Н.Е.Веракса; А.В.Аджи; О.В.Дыбина;		
1	«Беседа об осени» А.В.Аджи, 38	07.09.2026
2	«Права и обязанности» Веракса Н.Е., 58	14.09.2026
3	«Листопад, листопад – листья желтые летят» Н.Е.Веракса, 63	21.09.2026
4	«Современная одежда и одежда наших предков» - распечатка	28.09.2026
6	«Славится Русь мастерами»	05.10.2026
7	«Улетают журавли» Н.Е.Веракса, 81	12.10.2026
8	«Уголок планеты, где мы живем» - Н.Е.Веракса, 229	19.10.2026
9	«Многонациональная Россия»- распечатка	26.10.2026
10	«В единстве мы сила!» - распечатка	02.11.2026
11	«Они прославили Родину» - распечатка	09.11.2026
12	«Времена года» Н.Е.Веракса, 360	16.11.2026
13	«Дружная семья» - О.В.Дыбина, 29	23.11.2026
14	«Четыре стихии» - распечатка	30.11.2026
15	«На чем люди ездят», Н.Е.Веракса, 63	07.12.2026
16	Новый год в разных странах - распечатка	14.12.2026
17	«От куда елка в гости пришла» - Н.Е.Веракса, 184	21.12.2026
18	«Новогодняя елочка»- Н.Е.Веракса, 186	28.12.2026
19	«Пришла Коляда – отворяй ворота» - распечатка	11.01.2027
20	«Зимушка-зима, зима снежная была» Н.Е.Веракса, 202	18.01.2027
21	Русская зимняя одежда на картинах русских художников («Взятие снежного городка» Саврасов) - распечатка	25.01.2027
22	«Петриковская роспись» - Н.Е.Веракса, 203	01.02.2027
23	«Виды искусства»- распечатка	08.02.2027
24	«Природа и научные открытия в военной промышленности» - распечатка	15.02.2027
25	«Наша армия родная» Н.Е.Веракса, 254	22.02.2027

26	«Праздник Веснянка» - Н.Е.Веракса, 277	01.03.2027
27	«Хорошие поступки» - Н.Е.Веракса, 291	15.03.2027
28	«Сочинение сказок»- Н.Е.Веракса, 333	22.03.2027
29	«Костюмы сказочных героев» - распечатка	29.03.2027
30	«Здоровая пища» Н.Е.Веракса, 384	05.04.2027
31	«Хочу быть космонавтом» Н.Е.Веракса, 324	12.04.2027
32	«Праздник Земли» Н.Е.Веракса, 338	19.04.2027
33	«Святая пасха» - распечатка	26.04.2027
34	«Наша Армия. День Победы» Н.Е. Веракса, 355	03.05.2027
35	«Русская береза» Н.Е. Веракса, 370	10.05.2027
36	«Колыбель истории. Славянская письменность» - распечатка	17.05.2027
37	«Скоро в школу»- распечатка	24.05.2027

Природа (35)

Пособие: Н.Е.Веракса; С.Н.Николаева; Т.М.Бондаренко

1	«Что такое природа? Живая и неживая» Т.М.Бондаренко, 40	02.09.2026
2	«Как растения готовятся к зиме» Т.М.Бондаренко, 56	09.09.2026
3	«Беседа об осени» Т.М.Бондаренко, 66	16.09.2026
4	«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» Т.М.Бондаренко, 61	23.09.2026
5	«Природа и человек» - распечатка	30.09.2026
6	«Опасные ситуации» Н.Е.Веракса, 40	07.10.2026
7	«Перелетные птицы» - распечатка	14.10.2026
8	«По просторам нашей Родины» - распечатка	21.10.2026
9	« Климатические особенности Азии и Дальнего востока нашей Родины» - распечатка	28.10.2026
10	«Подземные богатства Земли» Н.Е.Веракса, 170	04.11.2026
11	«Когда это бывает?» - распечатка	18.11.2026
12	«Цветущие и декоративнолистные комнатные растения» - распечатка	25.11.2026
13	«Природные явления. Красота и опасность» - распечатка	02.12.2026
14	«Почему белые медведи не живут в лесу?» Т.М.Бондаренко, 51	09.12.2026
15	«Безопасность зимой на улице» - распечатка	16.12.2026
16	«Новогоднее дерево в разных странах» - распечатка	23.12.2026
17	«Особенности русских праздников на улице» - распечатка	13.01.2027

18	«Красота природы Амурской области зимой» - распечатка	20.01.2027
19	«Почему так одевались? Климатические условия в разных регионах России»	27.01.2027
20	«Беседа о лесе» Т.М.Бондаренко, 71	03.02.2027
21	«Дуб и сосна» Т.М.Бондаренко, 74	10.02.2027
22	«Кто главный в лесу?» Т.М.Бондаренко, 85	17.02.2027
23	«Я – человек» Т.М.Бондаренко, 88	24.02.2027
24	«Что мы знаем о птицах?» Т.М.Бондаренко, 92	03.03.2027
25	«Рассказ об экологических пирамидах» Т.М.Бондаренко, 96	10.03.2027
26	«Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Т.М.Бондаренко, 106	17.03.2027
27	«Свойства воды» Т.М.Бондаренко, 108	24.03.2027
28	«Кто живет в воде?» Т.М.Бондаренко, 110	31.03.2027
29	«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека» Т.М.Бондаренко, 44	07.04.2027
30	«Солнце – большая звезда» Т.М.Бондаренко, 132	14.04.2027
31	«Планета Земля в опасности» Т.М.Бондаренко, 36	21.04.2027
32	«Весенний уход за комнатными растениями» Т.М.Бондаренко, 116	28.04.2027
33	«Беседа о дождевых червях» Т.М.Бондаренко, 119	05.05.2027
34	«Красная книга – сигнал опасности» Т.М.Бондаренко, 122	12.05.2027
35	«Беседа о весне – обобщающая» Т.М.Бондаренко, 134	19.05.2027

Речевое развитие (71)

Пособие: Н.Е.Веракса; А.В.Аджи; Т.М.Бондаренко

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Развитие речи		
1	«В школу» №2 стр.121 Бондаренко	02.09.2026
2	Заучивание стихотворения И.Михайловой «Как обидно» №3 стр.41 Аджи	04.09.2026
3	«Дары осени. Золотая осень» Веракса, 43	09.09.2026
4	Беседа «Листопад, листопад – листья желтые летят» Н.Е.Веракса, 64	11.09.2026

5	Чтение рассказа К.Паустовского «Теплый хлеб» Н.Е.Веракса, 70	16.09.2026
6	Составление рассказа по картине «Летом в парке», Н.Е.Веракса, 76	18.09.2026
7	Заучивание стихотворения Н.Рубцова «Про зайца» Н.Е.Веракса, 78	23.09.2026
8	Составление рассказа по картине И.Левитана «Золотая осень» - распечатка	25.09.2026
9	Чтение и пересказ русской сказки «Лиса и козел» Т.М.Бондаренко, 120	30.09.2026
10	Составление описательного рассказа по кукле в национальном костюме - распечатка	07.10.2026
11	Чтение и пересказ нанайской сказки «Айога» Н.Е.Веракса, 40	09.10.2026
12	«Коллективное рассказывание» Т.М. Бондаренко, 123	14.10.2026
13	«Рассказывание на заданную тему» Т.М.Бондаренко, 128	16.10.2026
14	«Сравнение и описание предметов» Т.М.Бондаренко, 132	21.10.2026
15	«Род и родословие» Н.Е.Веракса, 156	23.10.2026
16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» Т.М.Бондаренко, 138	28.10.2026
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Т.М.Бондаренко, 139	30.10.2026
18	«Рассказывание по картине. Дифференциация звуков» Т.М.Бондаренко, 143	06.11.2026
19	Речевая игра «Из чего что сделано?» Н.Е. Веракса, стр.165	11.11.2026
20	Познакомить с диалогом, монологом, косвенной речью» №2 стр.139 А.В.Аджи	13.11.2026
21	Пересказ рассказа «Четыре желания» Н.Е.Веракса, 57	18.11.2026
22	«Старик-годовик» Н.Е.Веракса, 274	20.11.2026
23	Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Медведко», Н.Е.Веракса, 112	25.11.2026
24	Беседа «Моя семья», Н.Е.Веракса, 121	27.11.2026
25	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах», Н.Е.Веракса, 122	02.12.2026
26	«Знакомство с понятием «рифма» А.В.Аджи, 118	04.12.2026
27	М.Зощенко «Великие путешественники», Н.Е.Веракса, 132	09.12.2026
28	«Пересказ рассказа по цепочке» А.В.Аджи, 154	11.12.2026

29	«Мышонок и карандаш» - рассказ в иллюстрациях. А.В.Аджи, 142	16.12.2026
30	«Откуда елка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Н.Е.Веракса, 184	18.12.2026
31	Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки» А.В.Аджи, 137	23.12.2026
32	Пересказ сказки «У страха глаза велики» Н.Е.Веракса, 243	25.12.2026
33	Заучивание стихотворения Е Трутневой «Первый снег», Т.М.Бондаренко, 177	30.12.2026
34	«Малые фольклорные формы», Т.М.Бондаренко, 181	13.01.2027
35	Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег» Т.М.Бондаренко, 182	15.01.2027
36	Заучивание стихотворения С.Есенина «Береза» Т.М.Бондаренко, 180	20.01.2027
37	«Рассказывание из серии сюжетных картин» Т.М.Бондаренко, 144	22.01.2027
38	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял» Т.М.Бондаренко, 141	27.01.2027
39	«Описание предложенных картинок. Уточнение обобщающих понятий», Т.М.Бондаренко, 146	29.01.2027
40	Рассказывание из личного опыта «Как мы гуляли зимой» Т.М.Бондаренко, 145	03.02.2027
41	«Рассказывание по сюжетным картинкам» Т.М.Бондаренко, 147	05.02.2027
42	Чтение басни С.Михалкова «Ошибка» Т.М.Бондаренко, 183	10.02.2027
43	«Рассказывание по серии сюжетных картин», Т.М.Бондаренко, 149	12.02.2027
44	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Про зайца-длинные уши...» Т.М.Бондаренко, 170	17.02.2027
45	Сравнительно-описательный рассказ «Зимний вечер» Н.Е.Веракса, 190	19.02.2027
46	Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» Т.М.Бондаренко, 179	24.02.2027
47	Рассказывание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» Н.Е.Веракса, 182	26.02.2027
48	Рассказы Н.Сладкова из книги «Воробышкина весна» Н.Е.Веракса, 263	03.03.2027
49	Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 Марта» Т.М.Бондаренко, 149	05.03.2027

50	Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки» Т.М.Бондаренко, 188	10.03.2027
51	«Малые фольклорные формы», Т.М.Бондаренко, 188	12.03.2027
52	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Т.М.Бондаренко, 155	17.03.2027
53	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» Т.М.Бондаренко, 157	19.03.2027
54	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами» Т.М.Бондаренко, 134	24.03.2027
55	«Рассматривание пейзажной картины», Т.М.Бондаренко, 155	26.03.2027
56	«Придумывание сказки на заданную тему» Т.М.Бондаренко, 153	31.03.2027
57	«Рассказывание по картине» Т.М.Бондаренко, 159	02.04.2027
58	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Т.М.Бондаренко, 158	07.04.2027
59	«Стихотворения о весне» Н.Е.Веракса, 324	09.04.2027
60	«Загадочный мир космоса» Н.Е. Веракса, 268	14.04.2027
61	Беседа на тему «Хочу быть космонавтом» Н.Е.Веракса, 324	16.04.2027
62	«Наша планета в опасности», Н.Е.Веракса, 117	21.04.2027
63	«Подземные богатства Земли» Н.Е.Веракса, 170	23.04.2027
64	«Царство растений. Верб» Н.Е.Веракса, 330	28.04.2027
65	«Кто охраняет окружающую среду» Н.Е.Веракса, 187	30.04.2027
66	«Юные герои войны» стр.62 Подрезова	05.05.2027
67	Чтение рассказа Л.Касиля «Главное войско» - распечатка	07.05.2027
68	«Подбор синонимов и антонимов» Т.М.Бондаренко, 160	12.05.2027
69	«Рассказывание на самостоятельно выбранную тему», Т.М.Бондаренко, 162	14.05.2027
70	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-ссемицветик» Т.М.Бондаренко, 183	19.05.2027
71	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» - распечатка	21.05.2027
Обучение грамоте (36) Пособие: А.В. Аджи		
1	Раскрыть термины «речь», «слово», «предложение» №1 стр.228 Аджи	01.09.2026
2	Закрепить термины «речь», «слово», «предложение» №2 стр.230 Аджи	08.09.2026

3	Слоговый состав слова. Делить слова на слоги №3 стр.231 Аджи	15.09.2026
4	Составление предложений по схеме. №4 стр.232 Аджи	22.09.2026
5	Познакомить с азбукой, дать понятие «Буква, звук, гласный, согласный» №5 стр.233 Аджи	29.09.2026
6	Познакомить с гласными буквами и звуками №6 стр.234 Аджи	06.10.2026
7	Продолжать знакомить с гласными буквами и звуками №7 стр.236 Аджи	13.10.2026
8	Знакомство со звуком [у], буквой У №8 стр.237 Аджи	20.10.2026
9	Знакомство со звуком [и], буквой И №10 стр.240	27.10.2026
10	Знакомство со звуком [о], буквой О №12 стр.243	10.11.2026
11	Знакомство со звуком [л], буквой Л №1 стр.245	17.11.2026
12	Знакомство со звуком [м], буквой М №2 стр.245	24.11.2026
13	Составление предложений из 2-3 слов №3 стр.245	01.12.2026
14	Знакомство со звуком [к], буквой К №3 стр.245	08.12.2026
15	Знакомство со звуком [н], буквой Н №3 стр.245	15.12.2026
16	Знакомство со звуком [р], буквой Р №4 стр.245	22.12.2026
17	Знакомство со звуком [г], буквой Г №1 стр.261	29.12.2026
18	Знакомство со звуком [д], буквой Д №1 стр.261	12.01.2027
19	Знакомство со звуком [т], буквой Т №4 стр.267	19.01.2027
20	Знакомство со звуком [в], буквой В №7 стр.273	26.01.2027
21	Знакомство со звуком [ф], буквой Ф №7 стр.273	02.02.2027
22	Знакомство со звуком [з], буквой З №12 стр.278	09.02.2027
23	Знакомство со звуком [с], буквой С №2 стр.278	16.02.2027
24	Знакомство со звуком [б], буквой Б №1 стр.286	02.03.2027
25	Знакомство со звуком [п], буквой П №2 стр.286	09.03.2027
26	Знакомство со звуком [й], буквой Й №12 стр.278	16.03.2027
27	Знакомство со звуком [е], [ё], буквой Е, Ё №4 стр.298	23.03.2027
28	Знакомство со звуком [ю], буквой Ю, №10 стр.300	30.03.2027
29	Знакомство со звуком [я], буквой Я №10 стр.300	06.04.2027
30	Знакомство со звуком [х], буквой Х №6 стр.305	13.04.2027
31	Знакомство со звуком [ж], буквой Ж №1 стр.309	20.04.2027
32	Знакомство со звуком [ш], буквой Ш №2 стр.309	27.04.2027
33	Знакомство со звуком [ц], буквой Ц №6 стр.317	04.05.2027
34	Знакомство буквой Ъ №1 стр.321	11.05.2027
35	Знакомство со звуком [щ], буквой Щ №3 стр.309	18.05.2027
36	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч №4 стр.311	25.05.2027

Художественно-эстетическое развитие
Пособие: И.А.Лыкова, Т.Комарова, Н.Е.Веракса, Т.М.Бондаренко

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Аппликация (18)		
1	«Наша клумба» И.А.Лыкова, 24	03.09.2026
2	«Ажурная закладка» И.А.Лыкова, 36	17.09.2026
3	«Плетение из бумажных полос» И.А.Лыкова, 42	01.10.2026
4	«Летят перелетные птицы» И.А.Лыкова, 62	15.10.2026
5	«Кудрявые деревья» И.А.Лыкова, 54	29.10.2026
6	«Отважные парашютисты» И.А.Лыкова, 64	12.11.2026
7	«Георгины» Т.М.Бондаренко, 549	26.11.2026
8	«Там сосны высокие» И.А.Лыкова, 78	10.12.2026
9	«Шляпы, короны и кокошники» И.А.Лыкова, 96	24.12.2026
10	«Избушка на курьих ножках» И.А.Лыкова, 108	21.01.2027
11	«Перо Жар-птицы» И.А.Лыкова, 114	04.02.2027
12	«33 богатыря» И.А.Лыкова, 126	18.02.2027
13	«Салфетка под вазу» И.А.Лыкова, 150	04.03.2027
14	«Пушистые картины» из ниток И.А.Лыкова, 156	18.03.2027
15	«Весна идет» И.А.Лыкова, 162	01.04.2027
16	«Звезды и кометы» И.А.Лыкова, 180	15.04.2027
17	«Нарядные игрушки-мобили» из яичной скорлупы И.А.Лыкова, 170	29.04.2027
18	«Пригласительная открытка на выпускной» И.А.Лыкова, 198	13.05.2027
Лепка (18)		
1	«Азбука в картинках» И.А. Лыкова, 34	10.09.2026
2	«Грибное лукошко» И.А.Лыкова, 40	24.09.2026
3	«Спортивный праздник» И.А.Лыкова, 28	08.10.2026
4	«Лебедушка» И.А. Лыкова, 52	22.10.2026
5	«Кто в лесу живет» И.А.Лыкова, 58	05.11.2026
6	«Чайный сервиз» Т.М.Бондаренко, 507	19.11.2026
7	«Туристы в горах» И.А.Лыкова, 76	03.12.2026
8	«Елочка» Т.М. Бондаренко, 517	17.12.2026
9	«Рождественский ангел» распечатка	14.01.2027
10	«Лепка на каркасе» И.А.Лыкова, 94	28.01.2027
11	«Бабушкины сказки» И.А.Лыкова, 106	11.02.2027
12	«Кораблик для папы» Т.М.Бондаренко, 528	25.02.2027
13	«Нарядный индюк» И.А.Лыкова, 112	11.03.2027
14	«Лягушонка в коробчонке» И.А. Лыкова, 118	25.03.2027
15	«На дне морском» И.А.Лыкова, 130	08.04.2027

16	«Дерево жизни» И.А.Лыкова, 200	22.04.2027
17	«Яблонька» Т.М.Бондаренко, 540	06.05.2027
18	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили» И.А.Лыкова, 196	20.05.2027
Рисование (37) Пособие: И.А.Лыкова, Т.М.Бондаренко, В.Н.Серебрякова, Т.Комарова		
1	«Улетает наше лето» И.А. Лыкова, 16	04.09.2026
2	«В грибном царстве» Т.М.Бондаренко, 417	11.09.2026
3	«Ветка рябины» Т.М.Бондаренко, 420	18.09.2026
4	«Деревья смотрят в озеро» И.А.Лыкова, 56	25.09.2026
5	«Осенняя береза» Т.М.Бондаренко, 424	02.10.2026
6	«Такие разные пояса» - распечатка	09.10.2026
7	«Летят перелетные птицы» Т.М.Бондаренко, 433	16.10.2026
8	«С чего начинается Родина» И.А.Лыкова, 38	23.10.2026
9	«Украсим теремок» В.Н.Серебрякова, 53	30.10.2026
10	«По горам, по долам» И.А.Лыкова, 80	06.11.2026
11	«Морозные узоры» И.А.Лыкова, 92	13.11.2026
12	«Разговорчивый родник» И.А.Лыкова, 86	20.11.2026
13	«Сорока-белобока» Т.М.Бондаренко, 438	27.11.2026
14	«Совушка-сова» Т.М.Бондаренко, 442	04.12.2026
15	«Автобус» Т.М.бондаренко, 449	11.12.2026
16	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» Т.М.Бондаренко, 453	18.12.2026
17	«Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» 2часть, Т.М.Бондаренко, 454	25.12.2026
18	«Леший и Баба -Яга» И.А.Лыкова, 110	15.01.2027
19	«Дремлет лес под сказку сна» И.А.Лыкова, 98	22.01.2027
20	«По мотивам городецкой росписи» И.А.Лыкова.116	29.01.2027
21	«Лыжная прогулка» Т.М.Бондаренко, 471	05.02.2027
22	«Пир на весь мир» - гжель. И.А.Лыкова, 128	12.02.2027
23	«Мы с папой» И.А.Лыкова, 146	19.02.2027
24	«Мы с мамой улыбаемся» И.А.Лыкова, 152	27.02.2027
25	«Букет цветов» И.А.Лыкова, 158	05.03.2027
26	«Золотой петушок» И.А.Лыкова, 164	12.03.2027
27	«Золотые облака» И.А. Лыкова, 172	19.03.2027
28	«Заря алая разливается» И.А.Лыкова, 176	26.03.2027
29	«День и ночь» И.А.Лыкова, 178	02.04.2027
30	«Весна» Т.М.Бондаренко, 485	09.04.2027
31	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса» И.А.Лыкова, 184	16.04.2027

33	«Большое путешествие» И.А.Лыкова, 192	23.04.2027
34	«Чудо-писанки» И.А.Лыкова, 168	30.04.2027
35	«Цветет сирень» Т.М.Бондаренко, 496	07.05.2027
36	«Весенняя гроза» И.А.Лыкова, 194	14.05.2027
37	«Яблони в цвету» Т.М.Бондаренко, 498	21.05.2027

Конструирование
Пособие: Т.М.Бондаренко; Л.В.Куцакова

1	Конструирование из бумаги «Мухомор» №2 стр.635 Бондаренко	07.09.2026
2	«Мост» - строительный материал Л.В.Куцакова, 96	14.09.2026
3	«По замыслу» строительный материал (подгруппами) – Л.В.Куцакова, 96	21.09.2026
4	Из природного материала «Осень» Л.В.Куцакова, 107	28.09.2026
5	«Салфетка» Л.В.Куцакова, 104	05.10.2026
6	«Журавли» - оригами - распечатка	12.10.2026
7	«Городской транспорт» строительный материал Л.В.Куцакова, 96	19.10.2026
8	«Корабль» - бумага Л.В.Куцакова, 98	26.10.2026
9	Оригами «Елочка» - Т.М.Бондаренко, 605	02.11.2026
10	«Самолет» - строительный материал Т.М.Бондаренко, 606	09.11.2026
11	Плетение – Т.М.Бондаренко, 611	16.11.2026
12	«Декоративная композиция на круге» Т.М.Бондаренко, 612	23.11.2026
13	«Грузовик» строительный материал – Т.М.Бондаренко, 615	30.11.2026
14	«Зайчик из полосок бумаги» Т.М.Бондаренко, 616	07.12.2026
15	«Игольница» - Т.М.Бондаренко, 618	14.12.2026
16	«Мост» строительный материал, Т.М.Бондаренко, 620	21.12.2026
17	«Елочные игрушки» бумага – Л.В.Куцакова, 100	28.12.2026
18	«Коврик из бумаги» Л.В.Куцакова, 101	11.01.2027
19	По замыслу – Л.В.Куцакова, 104	18.01.2027
20	«Пришивание пуговиц» Л.В.Куцакова, 105	25.01.2027
21	«Игрушки» - бросовый материал. Л.В.Куцакова, 104	01.02.2027
22	«Театр» Т.М.Бондаренко, 629	08.02.2027
23	«Рыбка из фетра» Т.М.Бондаренко, 626	15.02.2027
24	«Двухэтажное здание» Т.М.Бондаренко, 624	01.03.2027

25	«Косичка» Т.М.Бондаренко, 631	15.03.2027
26	«Сказочный домик» Т.М.Бондаренко, 633	22.03.2027
27	«Композиция из семян» Т.М.Бондаренко, 637	29.03.2027
28	«Закрутка» Т.М.Бондаренко, 639	05.04.2027
29	Оригами «Колобок» Т.М.Бондаренко, 640	12.04.2027
30	«Домик для куклы» Т.М.Бондаренко, 642	19.04.2027
31	Оригами «Кит» Л.В.Куцакова, 207	26.04.2027
32	Конструирование по замыслу. Л.В.Куцакова, 108	17.05.2027

2.4 Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

2.5. Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Всемирный день кошек	1 марта
23	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
24	Развлечение: «Масленица широкая»	17 марта
25	Присоединение Крыма к России	18 марта
26	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
27	Международный день театра	27 марта
28	День смеха, День птиц	1 апреля
29	День детской книги	2 апреля
30	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
31	День здоровья	7 апреля
32	День космонавтики и выставка	12 апреля
33	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
34	Международный день Земли	22 апреля
35	День танца	29 апреля
36	Праздник весны и труда	1 мая
37	День Победы с приглашением детей войны	9 мая

38	День семьи	15 мая
39	День славянской культуры и письменности	24 мая
40	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
41	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
42	День Ивана купала	7июля
43	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
44	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.6 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе».
	2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет».
	3. Памятка для родителей «На пути к школе».
	4. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения»
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	1. Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	5.Консультации «Права и обязанности родителей», «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Ноябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Индивидуальные беседы: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Праздник «День матери»

Декабрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Привлечь родителей к изготовлению поделок из снега на участке группы
	5. Новогодний утренник
Январь	1. Индивидуальные беседы
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Анкетирование родителей «Определение готовности ребенка к школе»
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Индивидуальные беседы
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Консультация «Масленица» приобщение родителей к русским традициям
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Индивидуальные беседы
	2. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. Утренник
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
	5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Концерт для спонсоров
	4. Родительское собрание «Итоги года».
Май	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Папка-передвижка «9 мая – День Победы».
	4. Концерт для ветеранов
	5. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	6. Выпускной бал

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8. 40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим 9.40-10.10 Конструирование 10.20 – 10.50 Физическая культура (зал) 16.10-16.40 «Ребенок и дорога» Комната ПДД
ВТОРНИК	9.00-9.30 РЭМП 9.40-10.10 Подготовка к обучению грамоте 10.20 – 10.50 Музыка 16.20 – 16.50 музейная комната «Русская изба»
СРЕДА	9.00-9.30 Развитие речи 10.10 - 10.40 Физическая культура (зал) 10.50-11.20 Природа 16.30 – сетевое взаимодействие
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 РЭМП 9.45 -10.15 Лепка/Аппликация 16.10 - 16.40 Музыка
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 16.00-16.30 ЦСРИ/ТК 16.40 – 17.10 Физическая культура на улице

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 40 2 раза в год до 60 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облёчённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хожение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки

Витамиотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Центр детской книги
 Центр ИЗО – деятельности
 Центр игры
 Центр конструирования
 Центр экологии
 Центр красоты
 Центр безопасности
 Центр настольно-печатных игр, сенсорных игр
 Центр патриотического воспитания
 Центр музыки

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)

«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010)

«Элементарные математические представления 6-7 лет» И.А.Помораева, В.А. Позина

«Конструирование и художественный труд в детском саду»
Л.В.Куцакова (Москва, Сфера), 2007

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей
2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко
(Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год).

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе
детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 год №320-ФЗ с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями и дополнениями;

- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28(об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») с изменениями и дополнениями;

- Федеральный воспитательный проект, далее программа «Добрые игры»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями и дополнениями

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозайка-синтез, 2016 год).

Цель программы- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.