

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С.ВОЗЖАЕВКИ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 05
от « 25 » августа 2025год.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
_____ И.Ф. Баташан
Приказ № 208 от «25 » августа 2025год.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**старшей группы
на 2025-2026 учебный год**

Программу составил:

Овечкина Наталья Владимировна
Воспитатель

с. Возжаевка, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Возрастные особенности детей 5-6 лет	9
1.5	Целевые ориентиры освоения программы	11
1.6	Планируемые промежуточные результаты освоения программы	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	23
2.2	Учебный план (объем образовательной нагрузки)	38
2.3	Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности	40
	Познавательное развитие	40
	Речевое развитие	44
	Художественно-эстетическое развитие	49
	Физическое развитие	53
2.4	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	56
2.5	Календарно-тематическое планирование на учебный год	57
2.6	Работа с родителями	58
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1	Режим дня	61
3.2	Сетка образовательной деятельности	62
3.3	Модель двигательного режима и закаливания	62
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	64
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) старшей группы дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с.Возжаевки является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;
- Устав МДОАУ детский сад с.Возжаевки;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с.Возжаевки.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), *цель* которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе ее достижения решаются задачи:

- создание условий для изучения детьми ПДД;
- создание развивающей среды;
- подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
- выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
- привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева – рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущая **цель** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитатели старшей группы используют тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и все то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и

укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

*Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных

отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному селу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития.

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса.

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11.Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей 5- 6 лет

В **игровой деятельности**, дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается **изобразительная деятельность** детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно - логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие

воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает **совершенствоваться речь**, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.

Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха.

Ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности,

мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

Ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

К шестому году, при успешном освоении Программы, достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие ребенка к концу года:

- в сфере социальных отношений:

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Проявляет уважение к Родине, родному краю, к людям разных национальностей, их обычаям и традициям. Знает государственные праздники, уважает традиции их празднования, демонстрирует гордость за поступки героев Отечества.

- В сфере трудового воспитания:

Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых; самостоятелен, инициативен в самообслуживании; с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

- В области формирования безопасного поведения:

Представления о безопасном поведении достаточно осмысленны; ребенок способен соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами и приборами, безопасно и по назначению использовать мобильные устройства и планшеты; быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Образовательная область «Познавательное развитие»
предусматривает:

– развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников совместной деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; использует математические способы и средства познания окружающего мира; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Проявляет интерес к городу (селу), в котором

живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира, сравнивает, классифицирует объекты живой природы по признакам, имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания. Знает объекты неживой природы и их свойства, явления природы и признаки времен года, изменениях в жизни растений и животных в зависимости от сезона. Знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее, знает профессии, связанные с охраной природы.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

В результате, к концу 6 года жизни ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется; замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их; имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; речь чистая, грамматически правильная, выразительная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове; самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи; проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения; различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в

другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить

лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное

содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В результате, к концу 6 года жизни, ребенок проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества, проявляет творчество и интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, инициативу, самостоятельность, находчивость, волевые качества. Проявляет взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Достаточно уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен составить несложные комбинации из знакомых упражнений, демонстрировать сверстникам и взрослым. Стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье. Имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремится их соблюдать, может оказать посильную помощь больным близким, стремится заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

II. Содержательный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	До свиданья Лето! Вот и Осень – день знаний	Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формировать представление о дружбе, взаимопомощи. Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.	Праздник «День знаний!» Выставка работ о лете и осени
2 неделя	Осень, красавица (красота природы Амурской области)	Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Выставка детских работ
3 неделя	Дары Осени	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах, растущих в Амурской области; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации.	Развлечение «В осеннем лесу грибов и ягод наберу»
4 неделя	Хлеб – всему голова	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление	«От куда в хлебе столько дырочек?»

		связей между трудом людей разных профессий (Агрокомплекса с.Возжаевки), для появления мучных изделий на нашем столе	
5 неделя	Осень в жизни диких животных и птиц Амурской области	Расширять представления о многообразии мира животных, об особенностях внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности, об уникальности и неповторимости каждого вида животных. Учитывать замечать сходство и различия. Систематизировать представления о домашних животных, о правилах взаимодействия с животными, об охране животных, о роли человека в природе и жизни животных.	Оформление макета «Что делают дикие животные осенью?»
Октябрь			
1 неделя	Краски осени природы Белогорского округа	Формировать восхищение разнообразием красок осени в родном крае. Сравнивать увиденное с поэтическими произведениями (Амурских поэтов; через произведения искусства (Амурских художников)	Коллективное рисование «Природа Белогорского муниципального округа осенью»
2 неделя	Братья наши меньшие	Формировать представления детей о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними, о взаимосвязи человека и домашних	Фотогазета «Я и мой питомец»

		животных: кошка, собака, корова, коза; рассматривание картин из серии «Мама и детки»	
3 неделя	Наша одежда	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор». Уточнить названия и назначение обуви и одежды. Группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание. Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Познакомить с трудом в швейной мастерской.	Оформление модного журнала «Сезонная коллекция одежды и обуви»
4 неделя	Дары осени и труд разных профессий	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых много свежих продуктов появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают зерновые культуры на полях Белогорского муниципального округа» «Агрокомплекс»,
Ноябрь			
1 неделя	С чего начинается Родина (Что такое малая Родина?)	Расширить представления детей о малой Родине, родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская	Выставка детского творчества

		Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	
2 неделя	Осторожно, дети!	Расширять знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Викторина по ПДД
3 неделя	Сказка ложь, да в ней намек	Расширение знаний детей о русских народных сказках; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; познакомить с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; воспитывать	Выставка книг «Что за чудо, эти сказки»

		эмоциональное восприятие содержания сказки.	
4 неделя	День Матери (Моя мама самая-самая)	Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; закреплять знания детей о своих мамах, их профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества, воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме, воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (аппликацию, рисование, лепку).	Музыкальное развлечение
Декабрь			
1 неделя	Предзимье. Зима в природе Дальнего Востока	Уточнить представления о зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения наморозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло	Работа с лепбуками по Дальнему Востоку (о.Сахалин, Чукотка и др.)

		одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.	
2 неделя	Хрустальная зима	Расширять представления детей об особенностях климата Амурской области, Белогорского муниципального округа. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта Расширять представления о местах, где всегда зима	Выставка рисунков «Амурские кружева»
3 неделя	Мир рукотворных предметов	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта.	Выставка изделий из стекла, дерева, метала, керамики

		Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей.	
4 – 5 неделя	Новогодний калейдоскоп	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками	Новогодний утренник
Январь			
2 неделя	Народные традиции и обычаи на Руси	Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества. Приобщить детей к истокам русской традиционной культуры познакомить с обрядами, которые существовали на	Развлечение «Колядки» Итоговая беседа «Как на Колядки мы ходили»

		Руси. Расширить представление о Рождественских Святках, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование.	
3 неделя	Народные промыслы на Руси	Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Развивать умение применять полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.	Выставка детских работ
4 – 5 неделя	Крайний север нашей Родины	Дать представления о транспорте, на котором можно попасть на Крайний север нашей Родины. Дать представление об особенностях климата, быта, народах, проживающих на Крайнем Севере. Развивать любознательность. Воспитывать любовь	Развлечение «На ледоколе к Крайнему Северу» - знакомство с народами Севера: традициями, обычаями

		к природе, интерес к стремлению изучать природу.	
Февраль			
1 неделя	Азбука безопасности	Расширить представление о безопасном поведении в помещениях, на улице. Развивать умение использовать знания в практической деятельности	Оформление знаков, напоминающих о безопасном поведении
2 неделя	Богатыри земли русской	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Викторина «Богатыри земли русской»
3 неделя	Широкая Масленица	Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам; обогащать духовный мир детей; обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»; вызвать	Музыкально-спортивное развлечение «Веселый праздник Масленица»

		эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях	
4 неделя	Защитники Отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине, героями-дальневосточниками. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»
Март			
1 неделя	Весенний праздник	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях; расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.	Утренник 8 марта
2 неделя	Красота природы Амурской области весной	Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая	Конкурс рисунков

		впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и вьют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства	
3 неделя	Познай себя	Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Показать изменения человека в разные возрастные периоды его жизни. Познакомить с понятиями «линия жизни», «река времени». Закреплять умение оценивать поступки людей (хорошие и плохие). Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание	Просмотр видеоролика «Анатомия человека»

		как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.	
4 неделя	Волшебница вода Водный мир	Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами	Экспериментирование
Апрель			
1 неделя	И пожарные по праву заслужили честь и славу	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что?», «Где?», «Когда?»
2 неделя	Святая Пасха	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями;	Выставка поделок; участие в концертной программе для жителей и гостей села в д/к «Строитель»

		развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.	
3 неделя	Просторы космоса	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. - расширять представление детей о многообразии космоса. - Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. - Познакомить детей с тем, что Вселенная- это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда. Уточнить представление о планетах, созвездиях. - Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.	Конкурс рисунков по теме недели
4 неделя	Доброта спасет мир	Продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и	Открытки для близких, знакомых

		помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.	
5 неделя	Пробуждение природы (Весенние чудеса в Амурской области)	Формировать представление о том, что в нашем регионе природа начинает активно просыпаться к концу апреля. Расширить и систематизировать представление о первоцветах, об осторожном отношении к растениям, безопасности в весенний период. Дать представление о Красной книге растений Амурской области	Викторина «Весенние чудеса»
Май			
2 неделя	День Победы	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	Праздник, посвященный дню Победы
2 неделя	Что мы знаем о транспорте	Формировать представление детей транспорте; закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Выставка рисунков «Транспорт будущего»

3 неделя	«Цветущий май» Особенности природы поздней весной	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Совершенствовать представление детей о травянистых растениях; учить распознавать весенние цветы по характерных признакам; уточнить представления о месте, где растут цветы (поле, сад, лес); умение группировать цветы за местом прорастания (полевые, лесные, садовые); воспитывать уважительное отношение к природе. Формировать интерес к красоте окружающего мира	Выставка работ «Цветущее дерево»
4 неделя	Мир насекомых	Создать условия для уточнения и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов,	Квест игра «путешествие в мир насекомых Амурской области»

		пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

2.2. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№ п/п	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организационная образовательная деятельность			
Базовая часть 60%			
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Природа	1	36
3	Развитие элементарных математических представлений	1	36
4	Развитие речи	2	72
5	Подготовка к обучению грамоте	1	36
6	Рисование	1	36
7	Лепка	1 раз в две недели	18
8	Аппликация	1 раз в две недели	18
9	Конструирование	1	36
10	Музыка	2	72
11	Физическая культура в помещении	2	72
12	Физическая культура на воздухе	1	36
ИТОГО		14 НОД по 25 мин 504 мин	
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	«Ребенок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	

2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
3	«Финансовая грамотность»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
4	«Азбука Амурской области»	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
1	Чтение художественной литературы	ежедневно
2	Игровая деятельность	ежедневно
3	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
4	Дежурства	ежедневно
5	Прогулки	ежедневно (в зависимости от погодных условий)
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие элементарных математических представлений (37)

Пособие И.А.Помораева, В.А. Позина. «Формирование Элементарных математических представлений: старшая группа
«Финансовая грамотность для детей»

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Закреплять навыки счета в пределах 5 №1 стр13	03.09.2025
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью анализаторов №2 стр15	10.09.2025
3	«Азбука финансов» №1 Фин.грамотность(Ф/Г)	17.09.2025
4	«Что такое семейный бюджет?» №2 Ф/Г	24.09.2025
5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5 №3 стр17	01.10.2025
6	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части № 1 стр 18	08.10.2025
7	Учить считать в пределах 6 № 2 стр19	15.10.2025
8	Учить считать в пределах 7 № 3 стр21	22.10.2025
9	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 №4 стр.22	29.10.2025
10	Учить считать в пределах 8 № 1 стр24	05.11.2025
11	Учить считать в пределах 9 № 2 стр25	12.11.2025
12	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 №3 стр.27	19.11.2025
13	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов №4 стр28	26.11.2025
14	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 №1 стр29	03.12.2025
15	Закреплять представление, сто результат не зависит от величины и расстояния предметов(в пределах 10)№2 стр31	10.12.2025
16	Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках №3 стр.32	17.12.2025
17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 №4 стр34	24.12.2025
18	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8	14.01.2026
19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и10 №2 стр39	21.01.2026

20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов №3 стр.41	28.01.2026
21	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц №4 стр. 43	04.02.2026
22	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц №1 стр. 44	11.02.2026
23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц №2 стр. 46	18.02.2026
24	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц №3 стр.48	25.02.2026
25	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 № 4 стр.49	04.03.2026
26	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка №1 стр.51	11.03.2026
27	Познакомить с записью числа 10 №2 стр.53	18.03.2026
28	Учить делить квадрат на две равные части №3 стр.55	25.03.2026
29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части №4 стр. 56	01.04.2026
30	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части №1 стр.58	08.04.2026
31	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 №2 стр.60	15.04.2026
32	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 №3 стр.61	22.04.2026
33	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц №4 стр.63	29.04.2026
34	Работа по закреплению пройденного материала	06.05.2026
35	Работа по закреплению пройденного материала	13.05.2026
36	Работа по закреплению пройденного материала	20.05.2026
37	Работа по закреплению пройденного материала	27.05.2026

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (37)

№	Тема НОД	Дата проведения
1	День знаний (распечатка)	01.09.2025
2	«Признаки осени» Н.Е. Веракса стр. 38	08.09.2025
3	«Как все живое растет» №1 стр.6 В.Н.Волчкова	15.09.2025
4	«Беседа о хлебе» стр.97 Н.Е.Веракса - Особенности выращивания зерновых культур	22.09.2025

	в Амурской области. Агрокомплекс	
5	«Осенние заботы животных и птиц» №2 стр.23 В.Н.Волчкова	29.09.2025
6	«Осень золотая» №1 стр.19 В.Н.Волчкова	06.10.2025
7	«Животные в природе и дома» стр.101 Н.Е.Веракса	13.10.2025
8	«Наша одежда. Сезонная одежда» стр.89 Н.Е.Веракса	20.10.2025
9	«Профессии людей» стр. 133 Н.Е. Веракса	27.10.2025
10	«Дом, в котором я живу» стр.80 Н.Е.Веракса	03.11.2025
11	«Моя семья» стр.22 О.В.Дыбина	10.11.2025
12	«Эти мудрые русские сказки» №3 стр.45 В.Н.Волчкова	17.11.2025
13	«День Матери» распечатка	24.11.2025
14	«Зимовье зверей» №2 стр.60 В.Н.Волчкова	01.12.2025
15	«Зима полна серебра» № 1 стр.58 В.Н.Волчкова	08.12.2025
16	«Что такое рукотворный мир» № 1 стр.84 В.Н.Волчкова	15.12.2025
17	«Новый год у ворот» стр.167 Н.Е.Веракса	22.12.2025
18	«Что такое Новый Год?» распечатка	29.12.2025
19	«Традиции россиян» № 5 стр.50 В.Н.Волчкова	12.01.2026
20	На чем можно добраться на крайний север нашей страны - распечатка	19.01.2026
21	Особенности культуры и быт народов крайнего севера	26.01.2026
22	Безопасность – это важно! распечатка	02.02.2026
23	«Богатыри земли русской» стр.204 Н.Е.Веракса	09.02.2026
24	«Народные праздники на Руси: Масленица» стр.276 Н.Е.Веракса	16.02.2026
25	«Беседа о маме» Н.Е.Веракса стр. 255	02.03.2026
26	«Признаки весны» стр.258 Н.Е.Веракса	09.03.2026
27	Я – человек. Органы чувств - распечатка	16.03.2026
28	Водный мир Амурской области - распечатка	23.03.2026
29	«Где работает огонь?» № 5 стр.165 В.Н.Волчкова	30.03.2026
30	«Светлый праздник Пасха» распечатка	06.04.2026
31	«Этот загадочный космос» № 4 стр.162 В.Н.Волчкова	13.04.2026
32	«Волшебные слова» № 2 стр.132 В.Н.Волчкова	20.04.2026

33	Пробуждение природы в Амурской области. Первоцветы - распечатка	27.04.2026
34	«Этот день победы» стр.346 Н.Е.Веракса	04.05.2026
35	«Транспорт» - распечатка	11.05.2026
36	«Цветущий май» - распечатка	18.05.2026
37	«Эти удивительные насекомые» стр.303 Н.Е.Веракса	25.05.2026

ПРИРОДА (36)

«Экология» Волочкова В.Н. Степанова Н.В.

№	Тема НОД	Дата проведения
1	«Как все живое растет?» стр 6	05.09.2025
2	«Учитесь жалеть и беречь». стр, 9	12.09.2025
3	«Что такое заповедник?», стр. 12	19.09.2025
4	«Для чего нужна Красная книга? Растения», стр,16	26.09.2025
5	«Осень золотая», стр. 19	03.10.2025
6	«Осенние заботы животных и птиц», стр.23	10.10.2025
7	«Осенние хлопоты человека», стр. 27	17.10.2025
8	Викторина «Осень», стр. 29	24.10.2025
9	«Как узнать птиц?», стр. 33	31.10.2025
10	«Тайны птичьего мира», стр. 37	07.11.2025
11	«Птицы разных стран», стр. 40	14.11.2025
12	«Красная книга амурской области. Звери» - распечатка	21.11.2025
13	«Редкие виды животных» - распечатка	28.11.2025
14	«Животные – наши помощники», стр. 44	05.12.2025
15	«Нелюбимые животные», стр. 48	12.12.2025
16	«Животные Дальнего востока», стр.51	19.12.2025
17	«Особенные животные разных стран», стр.55	26.12.2025
18	«Зима полна серебра» стр. 58	16.01.2026
19	«Зимовье зверей», стр. 60	23.01.2026
20	«Покормите птиц зимой», стр. 64	30.01.2026
21	«Волшебница зима» стр. 67	06.02.2026
22	«Кто такие рыбы» стр.72	13.02.2026
23	«Рыбные приметы и традиции Дальнего востока», стр. 76	20.02.2026
24	«Как нам помогают и нас защищают растения» - распечатка	27.02.2026
25	«Растения – легкие Земли», стр. 84	06.03.2026
26	«Как растут растения», стр. 86	13.03.2026

27	«Где растения любят жить?», стр. 87	20.03.2026
28	«Морские чудеса», стр.80	27.03.2026
29	«Зеленая аптека», стр. 90	03.04.2026
30	«Весна-красна», стр. 94	10.04.2026
31	«Кто больше всех радуется весне?», стр. 97	17.04.2026
32	«О чем поют весной птицы?», стр. 104	24.04.2026
33	«Кто такие насекомые?», стр. 110	08.05.2026
34	«Насекомые и цветы созданы друг для друга», стр. 114	15.05.2026
35	«Первоцветы», стр. 99	22.05.2026
36	«Таинственный мир насекомых», стр. 117	29.05.2026

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (73)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«До свиданья, лето! Здравствуй детский сад!» - распечатка	02.09.2025
2	«Мы воспитанники старшей группы» стр.26 В.В.Гербова	04.09.2025
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» стр. 30 В.В.Гербова	09.09.2025
4	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» стр.32 В.В.Гербова	11.09.2025
5	«Во саду ли, в огороде» стр.47 Н.Е.Веракса	16.09.2025
6	«На лесной полянке выросли грибы» стр.49,93 Н.Е.Веракса	18.09.2025
7	«Рассказывание о хлебе» стр. 75 Н.Е.Веракса	23.09.2025
8	Рассказывание на тему «Растения поля» стр.113 Н.Е.Веракса	25.09.2025
9	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр.41 В.В.Гербова	30.09.2025
10	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»стр.28 В.В.Гербова	02.10.2025
11	Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень» стр.71 Н.Е.Веракса	07.10.2025
12	Рассказывание на тему «Осенний лес» стр.96 Н.Е.Веракса	09.10.2025
13	Пересказ художественного произведения Л.Толстой «Лев и собачка »стр.48 В.Н.Волчкова	14.10.2025
14	«Звуковая культура речи: дифференциация	16.10.2025

	звуков з-с» стр.29 В.В.Гербова	
15	«Наряды куклы Тани» стр.31 О.В.Дыбина	21.10.2025
16	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» стр.39 В.В.Гербова	23.10.2025
17	Описание картины И.Шишкина «Рожь» Н.Е.Веракса, 106	28.10.2025
18	Чтение сказки Н.Телешова «Крупеничка» Н.Е.Веракса, 103	30.10.2025
19	Заучивание стихотворенья И.Сурикова «Вот моя деревня» Н.Е.Веракса, 123	06.11.2025
20	Чтение глав «Малыш и Карлсон» Н.Е.Веракса, 112	11.11.2025
21	Чтение глав «Малыш и Карлсон» Н.Е.Веракса, 112 продолжение	13.11.2025
22	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.42 В.В.Гербова	18.11.2025
23	Пересказ сказки «Лиса и собака» распечатка	20.11.2025
24	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами забот» - Н.Е.Веракса стр.97	25.11.2025
25	Составление рассказа на тему «Бабушкины заботы» Н.Е.Веракса стр. 105	27.11.2025
26	Завершение работы над сказкой «Айюга» стр.50 Гербова	02.12.2025
27	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш стр.48 В.В.Гербова	04.12.2025
28	Проказы матушки - зимы стр. 146 Н.Е.Веракса	09.12.2025
29	Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок» стр.41 В.Н.Волчкова	11.12.2025
30	Предметы из стекла и металла стр.93 В.Н.Волчкова	16.12.2025
31	Как люди используют кожу и дерево стр.96 В.Н.Волчкова	18.12.2025
32	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза» стр.39 В.Н.Волчкова	23.12.2025
33	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр. 60 В.В.Гербова	25.12.2025
34	«Народные новогодние традиции» - распечатка	13.01.2026
35	«Отгадайте - ка загадки (русский народный фольклор» стр.53 В.Н.Волчкова	15.01.2026
36	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» стр.213 Н.Е.Веракса	20.01.2026

37	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, умные договариваются» стр.32 В.Н.Волчкова	22.01.2026
38	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» стр.42 В.В.Гербова	27.01.2026
39	«Обобщающая викторина с презентацией по теме Север» - распечатка	29.01.2026
40	Чтение сказки «Как аукнется, так и откликнется» - распечатка	03.02.2026
41	Литературный калейдоскоп стр.44 В.В.Гербова	05.02.2026
42	Рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка» стр.202 Н.Е.Веракса	10.02.2026
43	Составление рассказа на тему «Богатыри» стр.193 Н.Е.Веракса	12.02.2026
44	Русская народная сказка «Лиса и заяц» стр.282 Н.Е.Веракса	17.02.2026
45	Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» стр.58 В.Н.Волчкова	19.02.2026
46	«Военные профессии. Беседа по вопросам».стр.238 Н.Е.Веракса	24.02.2026
47	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» стр.228 Н.Е. Веракса	26.02.2026
48	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» стр. 274 Н.Е.Веракса	03.03.2026
49	Праздник мамочки моей - распечатка	05.03.2026
50	«Составление творческого рассказа о весне» стр.381 Н.Е.Веракса	10.03.2026
51	«Лес -наше богатство» стр.374 Н.Е.Веракса	12.03.2026
52	«Смотри во все глаза» стр.70 В.Н.Волчкова	17.03.2026
53	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык»	19.03.2026
54	Вода в жизни человека стр.163. Н.Е.Веракса	24.03.2026
55	«Этот загадочный подводный мир Амурской области!» - распечатка	26.03.2026
56	«Будь осторожен с огнем» стр.178 В.Н.Волчкова	31.03.2026
57	«Огонь друг, огонь враг»- обобщающая викторина с презентацией - распечатка	02.04.2026
58	«Праздник Светлой Пасхи» - распечатка	07.04.2026
59	История возникновения колоколов на Руси стр.334 Н.Е.Веракса	09.04.2026
60	«Покорение космоса» стр.317 Н.Е.Веракса	14.04.2026
61	«Путешествие в космос» - распечатка	16.04.2026
62	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит» стр.32 В.Н.Волчкова	21.04.2026

63	«Культура речи» стр.390 Н.Е.Веракса	23.04.2026
64	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» стр.81 №4 В.Н.Волчкова	28.04.2026
65	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» стр. 272 Н.Е.Веракса	30.04.2026
66	«День Победы» - распечатка	05.05.2026
67	Этот день Победы. – стр. 346 Н.Е.Веракса	07.05.2026
68	«Виды транспорта: наземный, воздушный, водный».стр.125 Н.Е. Веракса	12.05.2026
69	«Осторожно, улица» стр.189 В.Н.Волчкова	14.05.2026
70	«Цветущая весна» – Н.Е.Веракса стр. 352	19.05.2026
71	«Составление творческого рассказа о весне», Н.Е.Веракса, 381	21.05.2026
72	«Насекомые и цветы созданы друг для друга» - распечатка	26.05.2026
73	«Лето красное пришло» – Н.Е.Веракса, 386	28.05.2026

Подготовка к обучению грамоте (38)

Пособие Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова

«Подготовка к обучению грамоте
детей 3-7 лет»

№	Тема НОД	Дата проведения
1	Закрепить интонационное выделение звука в слове, стр 74	03.09.2025
2	Закрепить интонационное выделение звука в слове, уметь называть его изолированно, стр 75	10.09.2025
3	Учить дифференцировать твердые, мягкие звуки в словах, стр. 76	17.09.2025
4	Учить звуковому анализу слова, стр.78	24.09.2025
5	Продолжать учить звуковому анализу слов, стр.79	01.10.2025
6	Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, стр. 80	08.10.2025
7	Учить сравнивать слова по звуковому составу, стр.82	15.10.2025
8	Учить называть слова по определенному фонематическому признаку, стр.83	22.10.2025
9	Продолжать учить звуковому анализу слов, стр. 84	29.10.2025
10	Учить сравнивать слова по звуковому составу, стр.85	05.11.2025
11	Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, стр. 86	12.11.2025

12	Продолжать обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу, стр.87	19.11.2025
13	Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, стр. 88	26.11.2025
14	Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука, стр.89	03.12.2025
15	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей знания о гласных звуках, стр.91	10.12.2025
16	Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках, стр. 93	17.12.2025
17	Закреплять у детей знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, стр.94	24.12.2025
18	Закреплять знания у детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, стр. 96	31.12.2025
19	Закреплять знания у детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, стр. 97	14.01.2026
20	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Сравнивать слова по звуковой структуре, стр.99	21.01.2026
21	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов, стр.100	28.01.2026
22	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью, стр.101	04.02.2026
23	Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести модельное обозначение, стр. 102	11.02.2026
24	Обучать детей умению соотносить слово с его моделью, стр. 104	18.02.2026
25	Учить детей называть слова по модели, стр. 105	25.02.2026
26	Учить называть слова с определенным звуком, стр. 107	04.03.2026
27	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с определенным звуком, стр. 108	11.03.2026
28	Учить детей называть слова по моделям, стр. 109	18.03.2026
29	Учить называть слова по определенному	25.03.2026

	фонематическому принципу, стр. 110	
30	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.Сравнивать слова по звуковой структуре, стр. 111	01.04.2026
31	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.Сравнивать слова по их звуковой структуре, стр. 112	08.04.2026
32	Продолжать закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов, стр. 113	15.04.2026
33	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова стр. 114	22.04.2026
34	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, стр. 115	29.04.2026
35	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, стр. 117	06.05.2026
36	Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, стр. 118	13.05.2026
37	Учить детей называть слова по моделям их звукового состава, стр. 120	20.05.2026
38	Учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями, стр. 121	27.05.2026

ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Аппликация (18)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Цветные зонтики» стр.54 И.А.Лыкова	11.09.2025
2	«Хлебные колосья» - распечатка	25.09.2025
3	«Наша ферма» стр.42 И.А.Лыкова	09.10.2025
4	«Наше село» (коллективная аппликация) стр.30 И.А.Лыкова	23.10.2025
5	«Золотые березы» стр.68 И.А.Лыкова	06.11.2025
6	«Рукавичка» - распечатка	20.11.2025
7	«Снеговики в шапочках и шарфиках» стр.90 И.А.Лыкова	04.12.2025
8	«Нарядные пальчики» стр.86 И.А.Лыкова	18.12.2025
9	«Сказочная птица» стр.87 Т.С.Комарова	15.01.2026
10	«Где - то на белом свете...» стр. 110 И.А.Лыкова	29.01.2026
11	«Открытка папе» - распечатка	12.02.2026
12	«Букет для мамы» - распечатка	26.02.2026
13	«Красная книга Амурской области» - распечатка	12.03.2026

14	«Наш аквариум» стр.194 И.А.Лыкова	26.03.2026
15	«Пасхальный кулич» - распечатка	09.04.2026
16	«Дерево добра» - распечатка	23.04.2026
17	«Открытка ветеранам» - распечатка	07.05.2026
18	«Яблоня в цвету» - распечатка	21.05.2026

Лепка (19)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Веселые человечки» стр.16 И.А.Лыкова	04.09.2025
2	«Грибы» стр.29 Т.С.Комарова	18.09.2025
3	«Кто под дождевиком промок?» стр.52 И.А.Лыкова	02.10.2025
4	«Собака со щенком» стр.28 И.А.Лыкова	16.10.2025
5	«Каравай» - распечатка	30.10.2025
6	«Светофор» - распечатка	13.11.2025
7	«Цветок для мамы» распечатка	27.11.2025
8	Зимушка – пластилинография - распечатка	11.12.2025
9	«Елочка» - распечатка	25.12.2025
10	«Олешек» стр. 112 Н.Е.Веракса	22.01.2026
11	«Опасные предметы» - распечатка	05.02.2026
12	«Масленица» - распечатка	19.02.2026
13	«Звонкие колокольчики» стр.104 И.А.Лыкова	03.03.2026
14	«Девочка в шубке» стр.165 Н.Е.Веракса	19.03.2026
15	«Лепка по замыслу» стр.136 Т.С.Комарова	02.04.2026
16	«Сквозь космос» - распечатка	16.04.2026
17	«Весенний ковер» стр.166 И.А.Лыкова	30.04.2026
18	«Легковой автомобиль» - распечатка	14.05.2026
19	«Бабочка» - распечатка	28.05.2026

Конструирование (37)

«Конструирование и художественный труд в детском саду»
Л.В.Куцакова

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Грузовой автомобиль» - строительный материал, стр. 64	02.09.2025
2	«Птица» - природный материал – стр. 79	09.09.2025
3	«Фургон и грузовик» - строительный материал – стр.64	16.09.2025

4	«Магазин игрушек» - работа с бумагой и картоном – стр.68	23.09.2025
5	«Машина для своего груза» - строительный материал, стр.65	30.09.2025
6	«Домашние птицы» - природный материал – стр.80	07.10.2025
7	«Коробочка» - из картона и бумаги – стр.68	14.10.2025
8	Гараж с двумя въездами – строительный материал. Стр.65	21.10.2025
9	«Корзиночка» - работа с картоном и бумагой» стр. 68	28.10.2025
10	«Заяц хвоста» - из природного материала., стр.80	11.11.2025
11	Домик, гараж, сарай – бумага, картон – стр.68	18.11.2025
12	Простой мост – строительный материал, стр.65	25.11.2025
13	«Сказочный домик» - бумага, картон – стр. 70	02.12.2025
14	«Такие разные мосты» - строительный материал – стр. 66	09.12.2025
15	«Елочка» - работа с бумагой	16.12.2025
16	«Елочные игрушки», из бумаги и картона, стр 70	23.12.2025
17	«Ёлочные игрушки», из бумаги и картона, стр.71	30.12.2025
18	«Высотное здание» - бросовый материал, стр.75	13.01.2026
19	По замыслу – из строительного материала, стр.66	20.01.2026
20	«Вагон» из бросового материала, стр. 76	27.01.2026
21	Детский сад – строительный материал, стр.67	03.02.2026
22	Машина – бросовый материал – стр.76	10.02.2026
23	Улица – строительный материал, стр.67	17.02.2026
24	Карусель, бумага и картон – стр.71	24.02.2026
25	Снеговик – из бросового материала, стр.77	03.03.2026
26	Качалка – из бумаги и картона, стр.72	10.03.2026
27	Заяц – из использованного материала, стр.77	17.03.2026
28	По замыслу – строительный материал – стр,67	24.03.2026
29	Фигурки из проволоки, стр78	31.03.2026
30	Самолет – строительный материал, стр.67	07.04.2026
31	Игрушки – из бумаги и картона – стр.72	14.04.2026
32	Аэродром – строительный материал, стр.68	21.04.2026
33	Чебурашка – из бумаги и картона, стр.73	28.04.2026
34	По замыслу – строительный материал, стр.68	05.05.2026
35	Панно – из природного материала – стр.80	12.05.2026
36	Животные – из бумаги и картона, стр.74	19.05.2026
37	Мотылек, рыбка, лодочка – из бумаги и картона, стр. 75	26.05.2026

Рисование (35)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Краски лета» стр.38 Н.Е.Веракса	01.09.2025
2	«Цветы на лугу» - распечатка	08.09.2025
3	«Ветка калины» стр 14 В.Н.Волчкова	15.09.2025
4	«Хлебное поле» - распечатка	22.09.2025
5	«Еж с яблоками» - распечатка	29.09.2025
6	«Деревья в нашем парке» стр., 32 И.А.Лыкова	06.10.2025
7	«Цыплята на прогулке» - распечатка	13.10.2025
8	«Расписные ткани» стр. 84 И.А. Лыкова	20.10.2025
9	«Загадки с грядки» стр. 44, И.А.Лыкова	27.10.2025
10	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47 Т.С.Комарова	03.11.2025
11	«Вечерний город» стр. 22 В.Н. Волчкова	10.11.2025
12	«Лиса-кумушка» стр.74 И.А.Лыкова	17.11.2025
13	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.92 Т.С.Комарова	24.11.2025
14	«Белая береза под моим окном» стр.92 И.А.Лыкова	01.12.2025
15	«Волшебные снежинки» стр. 94 И.А.Лыкова	08.12.2025
16	«Расписная хохлома» стр.66 И.А.Лыкова	15.12.2025
17	«Узоры деда Мороза» стр 23 В.Н. Серебрякова	22.12.2025
18	«Маленькой елочке холодно зимой» стр. 24, В.Н. Серебрякова	29.12.2025
19	«Матрешки любят разные одежды» - распечатка	12.01.2026
20	«Северный олень» - распечатка	19.01.2026
21	«Белый медведь и северное сияние» - распечатка	26.01.2025
22	«Машины на улицах города» стр.36 И.А.Лыкова	02.02.2026
23	«Богатырь» - распечатка	09.02.2026
24	«Масленица» - распечатка	16.02.2026
25	«Милой мамочки портрет» стр.142 И.А.Лыкова	02.03.2026
26	«Рисование по замыслу» - распечатка	16.03.2026
27	«Я рисую море» стр.172 И.А.Лыкова	23.03.2026
28	«Пожарная машина спешит на помощь» - распечатка	30.03.2026
29	«Веточка вербы» - распечатка	06.04.2026
30	«Планета Земля- наш общий дом»-граттаж- распечатка	13.04.2026
31	«Бабочка у ладоней» стр.196 И.А.Лыкова	20.04.2026
32	«Весенний пейзаж» стр. 40, В.Н. Серебрякова	27.04.2026
33	«Салют над городом» - распечатка	04.05.2026

34	«Цветут сады» стр.141 Т.С. Комарова	18.05.2026
35	«Насекомые и радуга»- распечатка	25.05.2026

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (111)

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы»
Л.И.Пензулаева

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1	01.09.2025
2	Равномерный бег и бег с ускорением №3**	03.09.2025
3	Прыжки из обруча в обруч №2	05.09.2025
4	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4	08.09.2025
5	Ходьба и бег между предметами №6**	10.09.2025
6	Прыжки на двух ногах между предметами № 5	12.09.2025
7	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4	15.09.2025
8	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**	17.09.2025
9	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7	19.09.2025
10	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6	22.09.2025
11	Чередование ходьбы и бега №9**	24.09.2025
12	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10	26.09.2025
13	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13	29.09.2025
14	Лазанье в обруч № 11**	01.10.2025
15	Ходьба по гимнастической скамейке № 14	03.10.2025
16	Бег с преодолением препятствий № 15	06.10.2025
17	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**	08.10.2025
18	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16	10.10.2025
19	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16	13.10.2025
20	Бег в среднем темпе №18**	15.10.2025
21	Ходьба с высоким подниманием колен №19	17.10.2025
22	Ведение мяча между предметами №20	20.10.2025
23	Ходьба с изменением направления движения №21**	22.10.2025
24	Ходьба со сменой темпа движения №22	24.10.2025

25	Ползание по гимнастической скамейке №23	27.10.2025
26	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**	29.10.2025
27	Ходьба и бег по кругу №25	31.10.2025
28	Ходьба по канату боком приставным шагом №26	03.11.2025
29	Ходьба, перешагивая через предметы №27**	05.11.2025
30	Ходьба с изменением направления движения №28	07.11.2025
31	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29	10.11.2025
32	Бег с преодолением препятствий №30**	12.11.2025
33	Ведение мяча с продвижением вперед №31	14.11.2025
34	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32	17.11.2025
35	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35	19.11.2025
36	Ходьба и бег между предметами №34	21.11.2025
37	Ходьба с изменением темпа движения №33**	24.11.2025
38	Ходьба и бег с изменением направления движения №36	26.11.2025
39	Ходьба с различными положениями рук №1	28.11.2025
40	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**	01.12.2025
41	Ходьба по гимнастической скамейке №2	03.12.2025
42	Ходьба с изменением темпа движения №4	05.12.2025
43	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**	08.12.2025
44	Прыжки ногам между предметами №5	10.12.2025
45	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7	12.12.2025
46	Ходьба и бег в колонне по одному №9**	15.12.2025
47	Перебрасывание мячей в парах №8	17.12.2025
48	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10	19.12.2025
49	Ходьба между постройками из снега №12**	22.12.2025
50	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №1	24.12.2025
51	Ходьба и бег по кругу №13	26.12.2025
52	Ходьба в колонне по одному №15**	29.12.2025
53	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14	09.01.2026
54	Ходьба с выполнением заданий для рук №16	12.01.2026
55	Игровое упражнение «Снежная королева» №18*	14.01.2026

56	Прыжки в длину с места №17	16.01.2026
57	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19	19.01.2026
58	Ходьба между снежками №21**	21.01.2026
59	Переброска мячей друг другу №20	23.01.2026
60	Ходьба и бег с изменением направления движения №22	26.01.2026
61	Ходьба между постройками из снега №24**	28.01.2026
62	Ползание на четвереньках между предметами №23	30.01.2026
63	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25	02.02.2026
64	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**	04.02.2026
65	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26	06.02.2026
66	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28	09.02.2026
67	Ходьба с выполнением заданий №30**	11.02.2026
68	Прыжки на двух ногах между предметами №29	13.02.2026
69	Ходьба со сменой темпа движения №31	16.02.2026
70	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**	18.02.2026
71	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32	20.02.2026
72	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34	25.02.2026
73	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**	27.02.2026
74	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35	02.03.2026
75	Ходьба и бег между предметами №1	04.03.2026
76	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**	06.03.2026
77	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2	09.03.2026
78	Ходьба в колонне по одному, беге враспынную №4	11.03.2026
79	Прыжки через шнуры №5	13.03.2026
80	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**	16.03.2026
81	Метание мешочков в горизонтальную цель №7	18.03.2026
82	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**	20.03.2026
83	Ходьба между предметами №8	23.03.2026
84	Ходьба и бег с выполнением задания №10	25.03.2026

85	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12*	27.03.2026
86	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11	30.03.2026
87	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13	01.04.2026
88	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**	03.04.2026
89	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14	06.04.2026
90	Прыжки в длину с разбега №16	08.04.2026
91	Игровые задание с ходьбой и бегом №18**	10.04.2026
92	Лазанье под шнур в группировке №17	13.04.2026
93	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19	15.04.2026
94	Бег на скорость; задания с прыжками №21**	17.04.2026
95	Метание мешочков на дальность №20	20.04.2026
96	Ходьба и бег с выполнением заданий №22	22.04.2026
97	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	24.04.2026
98	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23	27.04.2026
99	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20	29.04.2026
100	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**	04.05.2026
101	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25	06.05.2026
102	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26	08.05.2026
103	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**	11.05.2026
104	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28	13.05.2026
105	Метание мешочков в вертикальную цель №29	15.05.2026
106	Ходьба и бег между предметами; враспынную №33**	18.05.2026
107	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31	20.05.2026
108	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32	22.05.2026
109	Метание мешочков в вертикальную цель	25.05.2026
110	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге	27.05.2026
111	Ходьба и бег со сменой темпа движения	29.05.2026

2.4. Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

2.5. Календарно – тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января

17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
38	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
39	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
40	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.6. Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание на начало учебного года
	2. Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 5-6 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».

	5. Папка раскладка «Осень. Расскажите об особенностях осеннего периода Амурской осени»
Октябрь	1. Консультация «Права и обязанности родителей».
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	4. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
	5.Развлечение «Осень золотая, в гости к нам пришла»
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
	2. Консультация «Особенности поздней осени. Помогите птицам Амурской области»
	3. Викторина с родителями о правилах дорожного движения
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Индивидуальные беседы по запросу родителей
	2. Конкурс поделок «Зимняя сказка»
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Внимание опасность - гололед».
	5. Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»
Февраль	1. Стенгазета на тему: «Мой папа защитник отечества».
	2. Папка передвижка «Встречаем Масленицу»
	3. Консультация «Спросите доктора»
	4. Праздничное развлечение посвященное 23 февраля
	5. Участие родителей в мероприятии «День открытых дверей»
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла. Красота

	природы Амурской области весной».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 6 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

Родители участвуют в мероприятии «День открытых дверей» в течении года, предварительно пройдя инструктаж, согласовав тематику с планом воспитателя группы, уточнив интересующие вопросы.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Непосредственная образовательная деятельность	10.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим
	9.30 – 9.55 Рисование
	16.05-16.30 Физическая культура (зал)
ВТОРНИК	9.00-9.25 Развитие речи
	9.40-10.05 Музыка
	16.05-16.30 Конструирование
СРЕДА	9.00-9.25 РЭМП
	9.35-10.00 Подготовка к обучению грамоте
	16.05-16.30 Физическая культура (улица)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.25 Развитие речи
	9.35-10.00 Музыка
	16.10-16.35 Лепка/ Аппликация
ПЯТНИЦА	9.00 – 9.25 Природа
	9.40- 10.05 Музейная комната «Русская изба/ «Ребенок и дорога» комната ПДД (региональный компонент)
	10.25 – 10.50 Физическая культура (зал)

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин
	На улице	1 раз в неделю 20 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером) Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 25мин 2 раза в год до 40м 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облёчённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	

Хожжение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожжение по массажным коврикам	
Обширное умывание (после сна)	в теплый период
Обливание ног (прохладной водой)	в ЛОП
Игры с водой	Во время прогулки (ЛОП)
Витаминотерапия	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Коррекция зрения	ежедневно
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска (мольберт).

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Уголок конструирования

Уголок природы

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск) «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»
О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» И.А.Лыкова

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе воспитателя старшей группы

Рабочая программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 год № 320-ФЗ с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.01.2021 года.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки

Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования

Цель программы: формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств