

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с. Возжаевки**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 05
от 25 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки

И.Ф. Баташан
Приказ № 215 от 27.08.2025г

ПРОГРАММА

**ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
МДОАУ ДЕТСКИЙ САД С. ВОЗЖАЕВКИ**

**с. Возжаевка
2025 г**

Оглавление

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
	Пояснительная записка	4-5
1.1.	Паспорт программа	6-9
1.2.	Родительская компетентность и ответственное родительство	10
1.2.1.	Основные понятия	10
1.2.2.	Важные установки ответственного родителя	11-12
1.2.3.	Сферы ответственности, основные права и обязанности участников Программы (специалистов, обучающихся, родителей (законных представителей))	12-13
1.2.4.	Цели и задачи	14
1.2.5.	Основные принципы	14
1.2.6.	Планируемые результаты	15
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	16
	Информационно-аналитическая деятельность	16
	Просветительская деятельность	16
	Организационно-методическая деятельность	16
	Реализация образовательного процесса образовательного учреждения	17
2.2.	Этапы реализации Программы просвещения родителей	18
2.2.1.	Направления деятельности	19
2.3.	Технологии	20
2.4.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	20-21
2.5.	План мероприятий	22-24
2.5.1.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет	25-27
2.5.2.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет	28-31
2.5.3.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет	31-34
2.5.4.	Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет	35-39
2.5.5.	Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников	40-41
2.5.6.	Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	42-44
2.5.7.	Содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников	44-46
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)	47
3.1.	Кадровые ресурсы	47

3.1.2.	Материально-технические ресурсы	47
3.1.3.	Методические ресурсы	47
3.1.4.	Информационные ресурсы	48
3.1.5.	Работа с родителями (законными представителями) и населением	49-50
3.1.6.	Планирование мероприятий с обучающимися, их семьями, педагогами на учебный год	50-52
3.1.7.	Интернет-ресурсы	53-54
3.1.8.	Перечень литературы для родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста	54-55
3.1.9.	Перечень литературы для педагогов обучающихся дошкольного возраста	55-58
	Приложения	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МДОАУ детский сад с. Возжаевки общеразвивающей направленности (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1.6 до 7 лет.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность Программы

– Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики и национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДОУ в образовательном процессе.

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на **компетентностный подход и соответствовать принципу системности**. *Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.*

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ и дети-инвалиды), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. *Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка в виде целенаправленного включения родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогического сопровождения, который поможет достичь максимально возможного уровня развития обучающихся в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе ДООУ.*

1.1. Паспорт программы

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги муниципального дошкольного образовательного детского сад с. Возжаевки, Амурской области, Белогорского муниципального округа (далее - ДООУ) Электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru Сайт МДОАУ детский сад с. Возжаевки https://dou-vozjaevka.ucoz.org
Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	– Конституция Российской Федерации; – Декларация прав ребенка от 20.11.1959 № 1386 (ХИ); – Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"; – «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ с изменениями; – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.2000г; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями; – Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»; – Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки; – Нормативно-правовые документы МДОАУ детский сад с. Возжаевки.

Аннотация программы	Программа просвещения родителей (законных представителей) представляет собой цикл различных мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся ДООУ. Данная программа позволит расширить, углубить, обобщить знания и возможности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста совместно с педагогами и специалистами ДООУ. <i>Программа направлена на активное вовлечение семей обучающихся ДООУ в воспитательно-образовательный процесс через различную совместную деятельность: проекты, участие в праздниках, досугах, конкурсном движении, открытых мероприятиях, организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и др.</i>
Цели программы	– создание условий для обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; – обеспечение единства подходов к вопросам воспитания и обучения обучающихся в условиях детского сада и семьи; – повышение воспитательного потенциала семьи.
Задачи программы	Достижение этих целей возможно через решение следующих задач: – психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей (законных представителей) о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка; – приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка; – раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей; – психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком; – информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания обучающихся дошкольного возраста; выбор оптимальных средств и методов взаимодействия

	дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.
Принципы реализации Программы	– приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития , так как именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
	– доверительность отношений , поскольку без доверия родителей (законных представителей) к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье обучающихся сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
	– индивидуально-дифференцированный подход , который позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей обучающихся, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.
Сроки реализации программы	Программа просвещения родителей реализуется в 2025 - 2030 учебном году
Планируемые результаты	Реализация Программы может иметь отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ. Поэтому <i>ожидаемые результаты реализации Программы это:</i> – <i>повышение родительской компетентности (наличие знаний, умений, опыта), ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;</i> – <i>объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей (активное участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС(ПДР) и др;</i> – <i>улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания;</i> – <i>удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.</i>

Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения	Общий контроль за реализацией Программы просвещения родителей осуществляет администрация ДООУ в лице заведующего, заместителя заведующего по ВМР, специалистов путем оценки достижения цели Программы просвещения родителей (законных представителей), через мониторинг эффективности реализации Программы просвещения в части: – <i>контроля за ходом реализации Программы просвещения, через администрацию ДОО, отчеты педагогов и специалистов;</i> – <i>информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, госадреса, родительских собраний, совещаний при заведующем, совещании родительского комитета сада и групп, отчетных мероприятий и т.д.).</i>
Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) будет являться	– <i>повышение эффективности семейного воспитания;</i> – <i>профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;</i> – <i>гармонизация детско-родительских отношений;</i> – <i>проявление интереса родителей (законных представителей) к психологическому процессу в ДООУ;</i> – <i>оптимизация стиля семейного воспитания;</i> – <i>повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;</i> – <i>увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;</i> – <i>увеличение количества вопросов родителей (законных представителей) к педагогам и усложнение их содержания;</i> – <i>повышение имиджа образовательного учреждения и авторитета работников ДООУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДООУ;</i> – <i>снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДООУ;</i> – <i>оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.</i>

1.2. РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

1.2.1. Основные понятия

Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей (законных представителей) к детям в стиле воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Компетентность родителя (законного представителя) - способность родителя (законного представителя) решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциала семьи.

Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель (законный представитель), какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления как:

- **национальной и педагогической идеи**, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;
- **социального феномена**, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями (законными представителями) своих социальных обязанностей.

Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства - чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

1.2.2. Важные установки ответственного родителя:

1. **Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир,** в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. **Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей,** связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. **Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения,** заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. **Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика** в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. **Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности¹** (¹ Эмпатия — это способность почувствовать и понять эмоции других людей).

родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые

эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого-педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

1.2.3. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Права и обязанности родителей

1. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020) СК РФ. Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей: Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психи-

ческом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 № 185-ФЗ)

– Ст. 38 Конституции РФ устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и воспитывать их: Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся «1п. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.»

Ответственность родителей (законных представителей)

1. Уголовный кодекс Российской Федерации статья 156 - неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних

Права и обязанности обучающихся

1. **Права несовершеннолетних детей зафиксированы в Главе 11 Семейного кодекса РФ:**

- Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье.
- Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками.
- Ст. 56. Право ребенка на защиту: Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
- Статья 41. Охрана здоровья обучающихся.
- Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.

2. Декларация прав ребенка.

3. Конвенция ООН о правах ребенка.

4. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

1.2.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: Обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей (законных представителей) в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.2.5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста следует строить на следующих принципах:

- *Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития.* Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- *Доверительность отношений.* Поскольку без доверия родителей (законных представителей) к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- *Индивидуально-дифференцированный подход.* Поскольку он поз-

волит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

1.2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации программы родительского просвещения носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ:

- у родителей (законных представителей) повысился уровень компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста;
- повысилась ответственность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста;
- родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ДООУ: участие в воспитательно-образовательной работе, конкурсном движении, организации (формировании, развитии) РППС;
- объединение интересов семьи и педагогов ДООУ в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДООУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников

Информационно - аналитическое направление

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на воспитанников работа педагогов начинается с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

– *Сбор информации о семьях:* состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

- Распространение информации о работе детского сада: сайт - <https://dou-vozjaevka.ucoz.org/>
- группа в ВК, Одноклассники, Телеграмм, родительские группы, родительские собрания.
- Анализ полученной информации;
- *Сбор информации о ребенке:* состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально - неблагополучных семьях).

Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. *Просветительское направление* - это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОО (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог).

Организационно-методическая деятельность

В процессе повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитательно-образовательной деятельности необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей (законных представителей) действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

- Организация культурно-массовых мероприятий.
- Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного матери-

ала.

- Вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега) и т.д.

- Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско - родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями (законными представителями) в семейных концертах.

Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей (законных представителей) к сотрудничеству с воспитателями, специалистами.

- Привлечение родителей (законных представителей) к пополнению развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада с учетом возрастных особенностей детей.

- Работа родительского комитета МДОАУ детский сад с. Возжаевки .

- Использование профессиональных умений и возможностей родителей (законных представителей) в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально-технической базы ДОУ.

2.2. Этапы реализации Программы просвещения родителей

цель	Мероприятия/ этапы	срок
	I этап – подготовительный	
Цель	– мониторинг, сбор, анализ информации о разработке модели взаимодействия ДОО, партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся лучших практик ДОО области, регионов с применением в нашем ДОО;	Сентябрь-октябрь 2025г В течение всего времени
	– изучение теории, практики, новых форм, для возможности использования при взаимодействии с родителями (законными представителями);	Сентябрь-октябрь 2025г В течение всего времени
	– анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;	В течение всего времени
	– формирование доверительных отношений, для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию обучающихся, через различные формы работы <i>«Вы спрашивали? Мы отвечаем»</i> , <i>«Меня интересует...»</i> , <i>«Хочу предложить....»</i> <i>«Почта доверия»</i> и др.	В течение всего времени
	– подбор методической, научной, художественной, детской литературы и пособий.	В течение всего времени
	II этап – основной	
Цель	– организация партнерского взаимодействия МДОАУ детский сад с. Возжаевки с родительской ответственностью.	В течение всего времени
	– психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя (законного представителя) в педагогическом процессе ДОО (анкетирование) через сайт и другие госпаблики;	В течение всего времени
	– психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) через разные формы;	В течение всего времени
	– психолого–педагогическое образование родителей (законных представителей) через разные формы;	В течение всего времени

	– совместная деятельность обучающихся, родителей и педагогов.	В течение всего времени
III этап – заключительный		
Цель	– определение результативности внедрения, работы и результативности Программы через: – анкетирование; – семейное портфолио; – мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ.	Май 2028г
	– диагностика родительской компетентности ¹ , ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; (¹ Компетентность - наличие знаний, навыков и опыта)	
	2.2.1. Направления деятельности	
Диагностико-аналитическое	– получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье;	2025-2028гг
	– уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	2025-2028гг
	– планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа и согласование воспитательных задач.	2025-2028гг
Просветительское направление	– просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;	2025-2028гг
	– предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;	2025-2028гг
Консультационное направление	– информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы и условиях пребывания обучающихся в группе ДОУ;	2025-2028гг
Консультационное направление	– содержание и методы образовательной работы с обучающимися;	2025-2028гг
	– консультирование родителей по вопросам воспитания и построения	2025-2028гг

	продуктивного взаимодействия с детьми;	
	– способы организации и участия в воспитательно-образовательном процессе;	2025-2028гг
	– консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом по возникающим проблемным ситуациям.	2025-2028гг
2.3. ТЕХНОЛОГИИ		
	– <i>раннего вмешательства</i> , направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;	2025-2028гг
	– <i>мотивирования</i> , для использования различных моделей интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;	2025-2028гг
	– <i>ориентированные на работу с семьей</i> , которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;	2025-2028гг
	– <i>информирования, т.е. просвещения</i> через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.	2025-2028гг
2.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ		
Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
анкетирование;	семинары-практикумы;	сайт детского сада;
мониторинг;	педагогическая гостиная;	группы для родителей в социальных сетях;
лекции;	педагогические журналы;	группы в онлайн-мессен-

		джерах;
родительские собрания;	совместные досуги и праздники: Ярмарки к праздникам; Спортивные досуги и др.	программы для видео конференций;
консультирование родителей;	участие родителей и детей в выставках;	проектная деятельность.
наглядная агитация.	организация дней открытых дверей;	в течение года
тренинги;	просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей;	В течение года с участием родителей
беседа;	выпуск газет, коллажей;	
	организация мини-библиотек;	Буккроссинг
	информационные стенды;	Выпуск видео «Новости сада»
	Проектная деятельность	Совместная защита проектов
Акции	Волонтерское движение	«Маленькие волонтеры»
	почта доверия;	
	Социальное партнерство	Совместные мероприятия
Знакомство с профессиями	Ранняя профориентация	
Театральная комната «Золотой ключик»	Театральная деятельность	Постановка сказок, защита проектов
	выставки работ родителей и детей «Семейный вернисаж»;	
	«круглый стол»;	Элементы тренинга
	мастер-классы для родителей;	
	экскурсии;	
	квесты.	Геокешинг

2.5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Мероприятия	Дата прове- дения	Ответственные
1	«Организация работы с детьми и родителями»	сентябрь	Заведующий Зам.зав.по ВМР
2	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Заведующий Зам.зав.по ВМР
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья – мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	Заведующий Зам.зав.по ВМР, воспитатели
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте ДОУ, в госпабликах и родительских чатах	в течение года	Заведующий Зам.зав.по ВМР, воспитатели
5	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей		Зам.зав.по ВМР, воспитатели
Мероприятия с родителями (законными представителями)			
1	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	По годовому плану	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
2	Общее родительское собрание	2 раза в год	Заведующий Зам.зав.по ВМР,
3	Анкетирование	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
4	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
5	Консультации, мастер-классы	По годовому плану	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
6	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
7	Консультации, тренинги по запросу родителей	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
8	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
9	Открытые занятия с детьми с участием родителей (индивидуальные и подгрупповые)	в течение года	Зам.зав.по ВМР, воспитатели
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1	Работа детско-взрослых сообществ: - «Маленькие волонтеры»	в течение года	Все педагоги
2	Праздничное мероприятие для обучающихся старших групп «Линейка для дошкольников»	сентябрь	Все педагоги
3	Неделя безопасности дорожного движения		

4	Осенняя ярмарка «Это ярмарки краски»	сентябрь	Все педагоги, родители
5	Выставка «Разноцветная осень» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Воспитатели групп
6	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»		Музыкальные руководители Педагоги групп
7	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные «Дню матери»	ноябрь	Музыкальные руководители Педагоги групп
8	Проектная деятельность по знакомству с Амурской областью	в течение года	Педагоги групп
9	Участие родителей в проведении флешмоба «Спасибо за жизнь!» День добрых дел, посвященный Дню инвалидов, волонтеров (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)	22 декабря 3-5 декабря	Педагоги групп
10	Выставка семейных поделок «Новогодняя сказка в гости к нам идет»	декабрь	Воспитатели групп
11	Участие родителей в подготовке праздника «Рождество» Ярмарка «Рождественская ярмарка»	январь	Муз.руководитель Педагоги групп
12	Вовлечение родителей в подготовку и проведение утренника, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	27 января	Муз.руководитель Педагоги групп, родители
13	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества Выступление воспитанников в ДК Строитель	февраль	Муз.руководитель Педагоги групп, родители
14	Участие родителей в проведении утренников, посвященных Дню 8 Марта. Выступление воспитанников в ДК Строитель	Март	Муз.руководитель Педагоги групп, родители
15	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		Муз.руководитель Педагоги групп, родители
16	Участие родителей в групповых этапах конкурса чтецов	Апрель	Педагоги групп, родители
17	Помощь родителей в организации участия воспитанников в районном конкурсе «День танца»		Зам.зав.по ВМР, Воспитатель, дети, родители
18	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада	Май, июнь	Завхоз, Воспитатели групп

19	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне (утренник, экскурсия с возложением цветов к памятнику Победы)	Май	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, дети, родители
20	Флэш-моб посвященный Международному дню семьи (15 мая)		Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, дети, родители
21	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, дети, родители
22	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, дети, родители
23	Выставка «С днем рождения, любимое село, Амурская область	Июнь- август	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, дети, родители
24	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России», «Окна России», «Герб России»		
25	Помощь родителей в подготовке и проведении праздника «Великие Спасы»		

2.5.1. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 3-4 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата прове- дения	Ответственные
<i>Все запланированные мероприятия проводятся согласно годового плана ра- боты, которые могут корректироваться по запросу</i>			
1	Оформление информационного стенда «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	сентябрь	Зам.зав. по ВМР Воспитатели группы
2	Анкетирование родителей		
3	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?» (по за- просу родителей)		
4	Консультация «Режим – один из важных факторов укрепления здо- ровья»		
5	Фото-выставка (совместная работа педагога и родителей) «Как мы ле- том отдыхали»		
6	Анкетирование родителей: «Осо- бенности, привычки, интересы ва- ших детей»		
7	Оформление информационного материала в родительский уголок «Как правильно одевать ребенка в разные сезоны»		
8	Выставка работ «Осенние фанта- зии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала). Осенняя ярмарка		Воспитатели группы, роди- тели
9	Родительское собрание: – Ознакомление родителей с задачами и содержанием работы на учебный год; – Консультация «Что должен уметь ребёнок 3-4 лет»; – Игровой тренинг «Артикуля- ционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»	октябрь	Заведующий, Воспитатели группы
10	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		Воспитатели группы
11	Папка-передвижка «Организация самообслуживания в детском саду и дома»		Воспитатели группы
12	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи ребен- ка».		Воспитатели группы

13	Круглый стол: «Права и обязанности воспитанников, родителей и педагогов». <i>Игра с родителями</i> «Подвижная, народная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» <i>Мастер-класс</i> «Роль игры в речевом развитии детей»: презентация игр и упражнений для развития речи	ноябрь	
14	Выставка работ «Новогодняя игрушка».	декабрь	
15	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		Заведующий, Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, родители
16	Пепка- передвижка «Чем занять ребенка дома в Новогодние каникулы»		Воспитатели
17	Рождественские Колядки и прощание с Ёлочкой Рождественская ярмарка	январь	Зам.зав.по ВМР, муз. руководители, воспитатели, родители
18	Мастер-класс «Театр на ладошке»		Воспитатели
19	Консультация «Театрализованная игра, как средство развития коммуникативных способов у дошкольников»		Воспитатели
20	Консультация «От слов театральной игре» (формирование фразовой речи)		Воспитатели
21	Подборка материала в родительский уголок «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		Воспитатели
22	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы» (о речевом развитии ребенка)	февраль	Воспитатели
23	Выставка рисунков «Мой папа»	март	
24	Праздник «Масленица»		
25	Консультация «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»		Воспитатели
26	Круглый стол. «Интересные игры и упражнения на кухне» (обогащение	март	Воспитатели

	словаря, формирование грамматического строя речи)		
27	Индивидуальные консультации (по предварительной записи) «Такие простые игры»		Воспитатели
28	Проект «Сказка для всех» (театрализованный вечер с участием детей и родителей)		
29	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы	март	Воспитатели
30	Папка – передвижка «Страна пальчиковых игр»		
31	Изготовление книжек-малышек «Профессии наших мам»		
32	Семинар-практикум «Пальчики ловкие, ручки - умелые» (развитие мелкой моторики)		
33	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
34	Консультация «Играем вместе – дружат девочки и мальчики»	апрель	
35	Подборка материала в родительский уголок «Ребёнок в городе»		
36	Конкурс поделок «Пасхальный перезвон» Рождественская ярмарка		Воспитатели, родители
37	Индивидуальные беседы «Летние разговоры» (речевое развитие ребенка в летний период)		
38	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год»		
39	Семинар-практикум «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»	Май	Воспитатели
40	Родительское собрание Итоги работы за год – «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»		
41	Закаливающие мероприятия (сбор согласия от родителей)	Июнь-август	Воспитатели, родители
42	Работа по годовому плану		

2.5.2. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4-5 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование «Определение запросов и интересов родителей».	сентябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание ребёнка в семье». Достопримечательности Амурской области и малой Родины. «Разговоры о важном». О чем говорить с детьми. Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 4-5 лет». Оформление информационного стенда «Развитие речи у детей 4-5 лет» «Вы спрашивали, мы отвечаем» Результаты анкетирования		
3	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».		
4	Конкурс «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».		
5	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».	С размещением в групповом чате.	Воспитатели
6	Индивидуальные консультации по результатам диагностики детей «Ребенок собственной персоной: особенности развития речи ребенка».	октябрь	Воспитатели
7	Русские народные праздники «Покров»		
8	Информационный буклет «Первые шаги к успеху ребенка. Развиваем речь-играя»		
9	Консультация «Игрушка – это не просто забава».		
10	Игровой видео тренинг «Путешествие в королевство правильной речи».	ноябрь	Воспитатели, родители

11	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности».		
12	Пополнение музейной комнаты «Русская изба» новыми экспонатами, сделанные своими руками		
13	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, Зимушка Зима!»	декабрь	Воспитатели
14	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Как отвечать на детские вопросы?» (в дистанционной форме)		
15	Памятка для родителей. Тема: «Читаете ли вы детям русские народные сказки? Почему это надо делать». Опрос родителей		
16	Консультация: «Опасные и безопасные Новогодние каникулы» (размещение в групповом чате)		
17	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».		
18	Ярмарка. Рождественские колядки. Прощание с Ёлочкой. Традиции детского сада	январь	Воспитатели, муз.руководитель, родители
19	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения». «Приучаем детей к трудовой деятельности»		
20	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
21	Папка-передвижка для родителей «Как правильно развивать КГН у детей».		
22	Акция «Блокада Ленинграда» видеоматериал		
23	Родительское собрание. Итоги работы за полугодие. Семинар-практикум «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». «Играем пальчиками – развиваем речь».	февраль	Воспитатели
24	Индивидуальные беседы «Вопрос-ответ».		

25	Выставка детских рисунков. «Мой папа самый- самый».	февраль	Воспитатели, родители
26	Спортивный праздник с папами		Муз.руководитель, воспитатели
27	Беседа с родителями на темы: «Русское народное творчество». «Творчество народов Дальнего Востока»	февраль	Воспитатели, родители
28	Круглый стол «Праздники, традиции и быт России и народов Дальнего Востока»		
29	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи».	март	Воспитатели, родители
30	Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы».		Воспитатели, родители
31	Развлечение (Папка передвига) с заметками, стихами и поздравлениями «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».		Муз.руководитель, воспитатели
32	Видеоматериал «Поздравляю мамочку свою»		Воспитатели
33	Семинар-практикум «Развитие речевого дыхания»: презентация игр и упражнений для развития речевого дыхания.	апрель	Воспитатели
34	Консультация «Азбука дорожной безопасности на дорогах».		
35	Тематическая выставка детских рисунков, работ «День космонавтики».		Воспитатели, родители
36	Тематическая выставка детских рисунков, работ «Пасхальный перезвон».		Воспитатели, родители
37	Родительское собрание Подводя итог учебного года Культура ЗОЖ, поведения за столом, приема пищи Как правильно подготовить организм к летнему периоду. Согласие на закаливающие процедуры. Ядовитые ягоды и растения летом. Будьте осторожны!		Воспитатели
38	Индивидуальные консультации «Проводим лето с пользой».	Май	Воспитатели, родители
39	Подготовка с родителями обучающихся ко Дню Победы.		

40	Выставка детских работ к празднику «День Победы».		Воспитатели
41	Оздоровительные мероприятия в ЛОП	Июнь-август	Воспитатели, родители
42	Консультация «Как правильно одевать детей летом».		
43	Пепка- раскладка «Питьевой режим в летний период»		
44	Консультация «Как отдыхает ваш ребёнок летом?»		

2.5.3. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Вы и ваш ребёнок»		Воспитатели, родители
2	Родительское собрание Оформление информационного стенда «Особенности развитие детей 4-5 лет» Почтовый ящик для родителей (для обратной связи) «Вопрос-ответ» Разбираем вопросы. Разговоры о важном. Что важно знать детям? Правильно ли говорит ваш ребенок? «Что такое ОНР?»	сентябрь	Воспитатели, родители
3	Оформление папки для родителей (информационная) «Зачем нужны логопедические задания?»		Воспитатели, родители
4	Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики «Как говорит ваш ребенок?»		Воспитатели, родители
5	Конкурс «Изготовление поделки из природного материала совместно с детьми».		Воспитатели, родители
6	Анкетирование «Отношение родителей к речевому дефекту ребенка, и их педагогическая компетентность»	октябрь	Воспитатели, родители
7	Информационный буклет «Красивая осанка – залог хорошего подчерка»		

8	Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей	октябрь	Воспитатели
9	Народные праздники и традиции «Покров» развлечение		Воспитатели, Муз.руководитель
10	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	октябрь	Воспитатели
11	Папка-передвижка на тему «Витаминный календарь осени»	ноябрь	Воспитатели, родители
12	Семинар-практикум «Язычок путешественник. Пальчики помощники» (артикуляционные, дыхательные упражнения.)	ноябрь	Воспитатели, родители
13	Изготовление буклетов		
14	Оформление материала в родительский уголок «С чего началась Амурская область?»		
15	Мастер-класс «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» Межполушарные упражнения		
16	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери «Самая лучшая мама!»		
17	Родительское собрание «Учимся общаться» Оформление материала в родительский уголок «Веселые игры со звуками» Проведение консультации «Фонематический слух – основа речи» Волонтерское движение «Маленькие волонтеры»	декабрь	Воспитатели, родители
18	Проведение консультации «Играем и развиваем грамматический строй речи»		
19	Театральная постановка «Новогодняя сказка или ...» Пошив костюмов, атрибутов		
20	Индивидуальная консультация «Как помочь ребенку подружиться»		
21	Консультация «Как провести новогодние каникулы»		

22	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей выставка «Рождественский калейдоскоп», «Прощание с Ёлочкой»	январь	Воспитатели, родители
23	Показ русских народных сказок в театральной комнате старшими воспитанниками для младших воспитанников		
24	Круглый стол «Как правильно общаться с ребенком?», «Как обогатить словарный запас ребенка»	январь	Воспитатели, родители
25	Мастер-класс «Такие простые игры», «Нейро тренажер в домашних условиях»		
26	Оформление газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Видеоматериал	февраль	Воспитатели
27	Спортивное соревнование «Самые сильные и ловкие»		Зам.зав.по ВМР, воспитатели
28	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка с помощью «Говорящей стены» или «Мнемо таблицы в домашних условиях»		Воспитатели, родители
29	Подборка материала в родительский уголок «Посмотри и расскажи» (развиваем грамматический строй речи)		Воспитатели, родители
30	Проведение консультации «Играем и развиваем грамматический строй речи»		Воспитатели, родители
31	Выступление для жителей села в ДК Строитель		Воспитатели, Муз.руководитель, родители
32	Папка-передвижка для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».	март	Воспитатели, родители
33	Презентация рассказов детей (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями) «Моя мама – мастерица» Видеоматериал		Воспитатели, родители
34	Консультация «Читаем книги - развиваем речь»		Воспитатели, родители
35	Выступление для жителей села в ДК Строитель		Воспитатели, родители

36	Консультация для родителей «Чтение вслух»	март	Воспитатели, родители
37	Подготовку к конкурсу Чтецов		Воспитатели, родители
38	Консультация «Азбука дорожной безопасности на дорогах».	март	Воспитатели, родители
39	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.		Воспитатели, родители
40	Растения и животные Амурской области		Воспитатели, родители
41	Развлечение ярмарка «Масленица широкая»		Воспитатели, муз.руководитель, родители
42	Тематическая выставка детских рисунков, работ «День космонавтики».	апрель	Воспитатели, родители
43	Тематическая выставка детских рисунков, работ «Пасхальный перезвон».		
44	Выступление для жителей села в ДК Строитель		
45	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» Изготовление буклетов		
46	Папка- передвижка «Осторожно клещи!»		
47	Консультация «Как пополнить словарь детей?»		Воспитатели
48	Родительское собрание «Итоги года» Подборка материала в родительский уголок «Рекомендации на лето» Сбор согласия от родителей на закалывающие процедуры Как правильно оздоровить детей?		Воспитатель
49	Семинар-практикум или Круглый стол «Играя развиваем речь», «Путешествуем в сказку»	май	Воспитатели, родители
50	Мероприятия ко Дню Победы		
51	Работа по годовому плану	Июнь-август	Воспитатели, родители

2.5.4. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей	сентябрь	Воспитатели
2	Родительское собрание Итоги анкетирования, ознакомление родителей с задачами и содержанием работы на учебный год. Особенности развития детей 6-7 лет «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме» «Правила поведения в детском саду». «Разговоры о важном. Что дети узнают в этих беседах?» Об угрозе дисграфии, дислексии, ОНР дошкольников. Нам скоро в школу		Воспитатели
3	Оформление информационного материала в родительский уголок «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме»		Воспитатели, родители
4	Индивидуальные консультации «Как говорит ваш ребенок?»		
5	Дошкольная линейка «Для будущих первоклассников»		
6	Консультация «Дидактические игры дома»		
7	Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду».		
8	Конкурс поделок «Золотая осень»		Воспитатели
9	Осенняя ярмарка «Это ярмарки краски»		
10	Видео блог «Новости сада»		Воспитатели
11	Развлечение «Осенины»	октябрь	Воспитатели
12	Консультация «Готовим руку к письму»		
13	Развлечение «Покров»		Воспитатели, родители
14	Семинар-практикум по предварительной работе. «Знакомимся с традициями и обычаями народов Дальнего Востока». Изготовление макета, папок рас-		

	кладок, модулей		
15	Папка-передвижка «Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)»	октябрь	Воспитатели, родители
16	Оформление материала в родительский уголок «Познаем мир звуков и слов»		
17	Развлечение «Покров»		Воспитатели, муз.руководитель
18	Музыкальное развлечение «День пожилого человека»		
19	Консультация «Что написано пером, не вырубишь топором» (игровые задания по каллиграфии)	ноябрь	Воспитатели
20	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери – «Мамочка любимая».		Воспитатели, муз.руководитель
21	Консультация «Учимся звукобуквенному анализу слогов, слов» (работа с кассой)		Воспитатели
22	Анкетирование родителей: «Вы и ваш ребёнок»		
23	Видео блог «Новости сада»		
24	Консультация «Приучаем ребенка к труду»		
25	Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника». О готовности детей к школе. Рекомендации по выбору школы для детей. Проведение новогодних утренников Совместная защита проектов	Декабрь	Воспитатели, родители
26	Оформление материала в родительский уголок «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»		
27	Выставка работ «Новогодний калейдоскоп».		
28	Новогодний праздник - утренник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		
29	Буклет «Куда сходить с ребен-		

	ком в выходной?», «Соблюдаем безопасность в каникулы»	Декабрь	Воспитатели
30	Видео блог «Новости сада»		
31	Волонтерские акции «Маленькие волонтеры»		
32	Консультация «Домашний театр»	январь	Воспитатели
33	Круглый стол «Как обогатить словарный запас ребенка»		Воспитатели, муз.руководитель, родители
34	Акция «Покормите птиц зимой»		
35	Видео блог «Новости сада»		
36	Театральное представление «Новогодние сказки в гости к нам пришли»		
37	«Рождественские Колядки», «Рождественская ярмарка», «Прощание с Ёлочкой»		
38	Подборка материала в родительский уголок «Скоро в школу»		
39	Консультация «Играем на кухне, играем везде» (игры, игровые задания)	февраль	Воспитатели
40	Выставка рисунков «Наша Армия родная» (по впечатлениям от экскурсии)		
41	Видео блог «Новости сада»		
42	Семейная гостиная «Приходите, папы, в гости к нам»		
43	Выступление перед жителями села ДК Строитель		Муз.руководитель, воспитатели, родители
44	Открытое занятие с родителями по подготовке к обучению грамоте.		Воспитатели, родители
45	Родительское собрание «Готовность детей к школе. Что это такое?» «Чтение вслух». Методические рекомендации по организации домашнего чтения «Развиваем память ребенка» «Нейро упражнения для дошкольников»		Заведующий, Воспитатели
46	Праздник «Широкая ярмарочная Масленица»	март	Муз.руководитель, воспитатели, родители
47	«Книжная ярмарка» – выставка литературы в родительском		

	уголке. «Наши помощники – книги» Уголок Буккроссинг	март	Воспитатели
48	Видео блог «Новости сада» Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		Воспитатели
49	Музыкальный праздник «Милая мамочка моя»		Муз.руководитель, воспитатели, родители
50	Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)		Воспитатели
51	Консультация для родителей «Чтение вслух». Методические рекомендации по организации домашнего чтения.		Воспитатели
52	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		Муз.руководитель, воспитатели, родители
53	Подготовка и проведение конкурса Чтецов		воспитатели, родители
54	Консультация «Безопасная весна»		воспитатели, родители
55	Выступление перед жителями села ДК Строитель		Муз.руководитель, воспитатели, родители
56	Экскурсия в Точку Роста школы		воспитатели, родители
57	Родительское собрание «Итоги работы за учебный год» «Лето с пользой для ума» Готовность к выпускному балу	апрель	Воспитатель
58	Папка – передвижка «Учимся наблюдать. Прогулки весной»		
59	Тематическая выставка детских рисунков, работ «День космонавтики».		воспитатели, родители
60	Тематическая выставка детских рисунков, работ «Пасхальный перезвон».		воспитатели, родители
61	Выступление для жителей села в ДК Строитель		Муз.руководитель, воспитатели, родители
62	Видео блог «Новости сада»		воспитатели
63	Индивидуальные консультации		Специалисты, воспитатели
64	Совместная защита проекта		Муз.руководитель, Специалисты, воспитатели, родители

65	Экскурсия к памятнику Победы, возложение цветов	май	Муз.руководитель, Специалисты, воспитатели, родители
66	Совместные мероприятия с волонтерскими группами		
67	Выступление перед жителями села ДК Строитель		
68	Выпускной Бал		
69	Акция «Окна Победы»		воспитатели, родители
70	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада.		воспитатели, родители
71	Видео блог «Новости сада»		

2.5.5.Содержание работы музыкального руководителя с семьями воспитанников

месяц	Формы работы, мероприятия
сентябрь	Консультация «О музыкальном развитии детей»
	Привлечение родителей к изготовлению музыкальных инструментов из подручного материала.
октябрь	Консультация «Участие ребёнка в праздничном утреннике»
	Консультации для родителей «Внешний вид детей на музыкальных занятиях»
ноябрь	Буклет «Театр в жизни ребёнка. Какие спектакли для детей ставятся в театрах города»
	Показ для родителей праздника «Золотая осень».
декабрь	Готовимся к новомуднему празднику, привлечение родителей к изготовлению костюмов, сюрпризов.
	Показ Новогоднего праздника для родителей.
январь	Мастер-класс «Как организовать день рождения ребёнка. Какие игры можно предложить ребёнку и его гостям»
	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для детей
февраль	Консультация «Музыкально-дидактические игры в музыкальном развитии детей»
	Показ родителям праздника Масленицы на улице. Привлечение родителей к печке блинов
март	Готовимся к празднику 8-ое марта, привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для праздника.
	Показ родителям праздника 8 Марта
апрель	Консультация «О музыкальном образовании детей в детском саду»
	Беседы с родителями о музыкальном образовании детей после окончания детского сада.
май	Индивидуальные встречи по вопросам родителей
	Показ праздника Выпуск в школу

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
--	---

	организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

2.5.6.Содержание работы инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Месяц	Группа	Форма работы, мероприятие
сентябрь		Родительское собрание «Давайте познакомимся» «Основные направления физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ в новом учебном году»
октябрь		Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья» Информационный блок «Для Вас родители» «Физическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте» Фотоконкурс «Активный отдых – залог здоровья»
ноябрь		Информационный блок «Для Вас родители», «Утренняя зарядка, без проблем» Совместный досуг «Поездка в осенний лес»
декабрь		Информационный блок «Для Вас родители» «Утренняя зарядка, без проблем»
январь		Информационный блок «Для Вас родители», «Зима, время играть»
февраль		Информационный блок «Для Вас родители», «Я выбираю спорт» Совместный досуг с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
апрель		Совместный досуг «Космическое путешествие» Информационный блок «Для Вас родители», «Осанка, красивая спина»
май		Совместный досуг «Спортландия»
июнь-август		Информационный блок «Для Вас родители», «Правила дорожного движения – достойны уважения» Информационный блоки «Для Вас родители», «Подвижные игры на улице для родителей с детьми» Информационный блок «Для Вас родители», «Подвижные игры на улице для родителей с детьми»

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область	Формы работы
Образовательная область «Физическое развитие»	– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). – Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. – Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. – Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных
Образовательная область «Физическое развитие»	

	этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. – Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. – Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (округе, области).
--	--

2.5.7. Содержание работы педагога психолога с семьями воспитанников

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса

Направления работы:

- *Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.*
- *Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.*

Психологическое консультирование родителей (законных представителей)

№ п/п	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
1	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	Октябрь-декабрь Март-май

2	Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная, по подгруппам	Ноябрь, март
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуальная	Ноябрь, май
4	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуальная	В течение учебного года

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток **по темам:**

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.
февраль	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Развитие мелкой моторики дошкольников.
март	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
апрель	Внимание – гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда....»

	«Давайте жить дружно! – конфликты с детьми»
май	Как ребенку справиться с эмоциями. Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года «Удовлетворенность работой ДОУ», консультирование вновь родителей (законных представителей) вновь прибывших детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Организация встреч «Клуба заботливых родителей».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей (законных представителей)

3.1.1. Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих группы компенсирующей направленности.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психолого-педагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Инструктор по физической культуре помогает определить уровень физического развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на укрепления физического здоровья.

Музыкальный руководитель выявляет уровень музыкальных способностей ребенка и работает над приобщением детей к музыкальной культуре, развивает у них музыкальный и ритмический слух, голос, разучивает музыкальные движения.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей

Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

	Кабинеты специалистов	Музыкальный и спортивный зал
Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные.	– Кабинеты специалистов; – Центр Развития: кабинет педагога-психолога (зона консультативной работы, зона для проведения практических занятий); – Сенсорная комната; – Комната для развития мелкой моторики рук; – Центр сюжетно-ролевых игр; – Музейная комната «Русская изба»; – Театральная комната.	Помещения используются для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) обучающихся.
Аудиотека	1. Релаксационная музыка «Релакс», «Океан», «Звуки	– Сборники детских песен из любимых

	природы», «Пение птиц»; 2. Детские колыбельные песни; 3. Классическая музыка; 6. Диск с развивающими презентациями для детей 7. Подборка детских песен.	мультфильмов разных лет. – Подборка народной музыки. – Шедевры классической музыки. – Веселые детские и современные детские песни.
Технические средства	- компьютер или ноутбук, проектор, колонка, флешка, экран	- компьютер или ноутбук, проектор, колонка, флешка, экран, микрофон

3.1.3. Методические ресурсы.

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики, и т.д.)

3.1.4. Информационные ресурсы.

Размещение информации на сайте и пабликах образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров (рекламный листок).

3.1.5. Работа с родителями (законными представителями) и населением

Содержание работы	Срок	Ответственный
Составление плана работы с родителями групп	Сентябрь	Воспитатели
Составление графика приема родителей специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель Специалисты
Общиродительские собрания		
Для родителей вновь поступающих воспитанников	апрель	Заведующий Воспитатели групп
Групповые родительские собрания:	по годовому плану	Воспитатели групп
Заседание родительского комитета	по годовому плану	Заведующий Родительский комитет
Внеплановое решение текущих проблем	По мере необходимости	
Дни открытых дверей	В течение года	
Совместные мероприятия: благоустройство территории, подготовка к мероприятиям, праздникам, подготовка и участие в проведении тематических фото - выставок, конкурсов, вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс (проектная деятельность, участие в мероприятиях группы)		
Наглядная агитация и консультирование: по актуальным вопросам «Вы спрашиваете, мы отвечаем», анкетирование, папки-передвижки, сменная информация на стендах групп и ДОУ, групповые и индивидуальные консультирования	В течение года	Зам.зав.по ВМР, Воспитатели

Организация работы с населением поселения: Совместные мероприятия- выступления, концерты, экскурсии и др.	В течение года	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, Воспитатели, родители, обучающиеся, социальные партнеры
---	----------------	---

3.1.6. Планирование мероприятий с воспитанниками, семьями воспитанников, воспитателями на учебный год

Содержание работы ¹	Срок	Ответственный
Выставки коллективных работ групп «Праздники»	1 раз в 2-3 недели	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
Участие воспитанников, семей воспитанников в муниципальных, окружных, областных, всероссийских, международных творческих конкурсах	В течение года	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
Участие воспитанников в конкурсе «Я люблю, тебя, Россия!»	По годовому плану	Муз. руководитель, воспитатели
Участие педагогов в конкурсах	В течение года	Зам.зав. по ВМР
Выступление на родительских собраниях	По графику	Специалисты
Музыкальные досуги в группах	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель
Физкультурные досуги в группах	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
Показ спектаклей для воспитанников	1 раз в квартал	Муз. руководитель, воспитатели
Конкурс творческих работ «Дары Осени» (по группам)	сентябрь	Воспитатели
Акция «Коробка добра», «Подари тепло солдату»	В течение года	Зам.зав. по ВМР, специалисты, родители, дети
Творчески конкурс, видеосъемка для Новостей «Яркие моменты семейного отдыха», «Спортивная жизнь сада»	По годовому плану	Инструктор по ФК, воспитатели
Музыкальный праздник «Осенины» Народный праздник «Покров»	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
Открытые занятия по физической культуре	По годовому	Инструктор по

¹ Вовлечение семей воспитанников в воспитательный процесс (проектная деятельность, участие в мероприятиях группы, детского сада)

с детьми младшей и средней группы / фотоотчет для родителей	плану	физической культуре
Спортивный праздник с детьми младшей-средней, старшей, подготовительной к школе группам	По годовому плану	Инструктор по физической культуре
Фото и видеорепортажи занятий в бассейне	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
Музыкальный досуг или Фотовыставка «Нас старость дома не застанет», посвященная дню пожилого человека	Ноябрь	Муз. руководитель Инструктор по ФК воспитатели
Выставка семейных творческих работ «Зимние забавы»	Декабрь	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, Зимушка- Зима», «Зимняя сказка в гости пришла»	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
Акция «День снятия Блокады» (старший дошкольный возраст)	Январь	Муз. руководитель Воспитатели
Спортивный праздник «Зарница» (подготовительные группы) с родителями	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели, родители
Музыкальный досуг «Зимние забавы»	Февраль	Музыкальный руководитель
Конкурс фоторабот «Мой папа самый сильный»	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
Физкультурно-интеллектуальная творческая викторина «Папа, мама, я - дружная семья»	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели, родители
Неделя здоровья Мероприятия «Семья - здоровье - спорт»	Апрель	Воспитатели
Спортивный праздник «Первые старты» (Старшая группа)	Март	Инструктор по физической культуре
Творческий конкурс «Мамины руки»	Март	Муз. руководитель, воспитатели
Масленица (уличное гулянье) по группам	февраля - марта	Муз. руководитель, воспитатели
Спортивный досуг «Вместе с мамой» (младшая и средняя группы)	Март	Инструктор по физической культуре
Праздник «Мамочка любимая»	Март	Музыкальный руководитель

Выступление для жителей села «8 Марта»	март	Муз. руководитель, воспитатели, родители
День открытых дверей с родителями по физической культуре (младшая и средняя группа)	Апрель	Инструктор по физической культуре
Конкурс поделок (на группах) «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели
Выставка творческих работ «Не шути с огнем»	Апрель	воспитатели
Выступление для жителей села «Пасхальный перезвон»	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели
МО Совместная защита проекта	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели, дети, родители
Конкурс - выставка «Никто не забыт - ничто не забыто»	Май	Воспитатели
Праздник «Выпускной бал»	май	Муз. руководитель, воспитатели, родители
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Специалисты, родители, соц.партнеры
Праздничный концерт «День Победы» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Май	Муз. руководитель, воспитатели, родители
Субботник, экскурсия к памятнику Победы, возложение цветов	Май	Специалисты, родители, дети, соцпартнеры
Экскурсии в волонтерские группы	В течение года	Специалисты, родители, дети, соцпартнеры
Развлекательные досуговые мероприятия с участием воспитанников 2-5 лет	Май	Музыкальный руководитель
Фотоконкурс -выставка «Город, в котором я живу»	Май	Старший воспитатель Воспитатели
Малые Олимпийские Игры	Май	Инструктор по ФК, воспитатели, дети

3.1.7. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/> <https://растимдетей.рф> – **Навигатор для современных родителей.** Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelyami/roditelskoe-prosveshchenie/> – **Институт воспитания**

Для родителей – информационный центр поддержки по вопросам воспитания.

Стратегические направления исследований и проектных разработок:

- психолого-педагогические проблемы современного детства; \
- методология проектирования систем развивающего дошкольного образования;
- преемственность в развитии детей дошкольного и школьного возраста;
- непрерывность дошкольного и школьного образования;
- теория и практика психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и взрослых в образовании.

3.1.8. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
4. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
5. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
6. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
7. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы». – М.: Бомбора, 2018.
8. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
17. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
18. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
19. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
20. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008.
21. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. – М.: Генезис, 2002.
22. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
23. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. – СПб.: Питер, 2004.
24. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. – М.: Генезис, 2011.
25. Монтессори, М. Помогите мне это сделать самому / М. Монтессори. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
26. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 2008

27. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
28. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017.
29. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020.
30. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. – СПб: Речь, 2016.
31. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство. – 2010 г.
32. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2013.
33. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014.
34. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018.
35. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
36. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

3.1.9. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) /Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. -№ 1
- 2.Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
- 3.Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 4.Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. -№4.
- 5.Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.
- 6.Бикеева А.С. Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009.
- 7.Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
- 8.Бурмистрова Е. А. Дети в семье. Психология взаимоотношений. – М.: Дарь, 2015.
- 9.Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
- 10.Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
- 11.Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – №2.
- 12.Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон //Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
- 13.Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
- 14.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.

- 15.Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 16.Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
- 17.Езопова С.А., Солнцева О.В., Суханова Е.Е. Практика включения родителей в независимую оценку качества образования в ДОО: методическое пособие — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
- 18.Жукова О.Г., Полетаева Н.М., Родина Е.А. Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОС ДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
- 19.Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. – М.: Генезис, 2013
- 20.Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
- 21.Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 22.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 23.6 Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
- 24.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009
- 25.Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., Гардарики, 2004.
- 26.Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
- 27.Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016.
- 28.Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
- 29.Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
- 30.Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
- 31.Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2.
- 32.Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 33.Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3 Кудрявцева Е.А., Балберова О.Б. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров – Волгоград: Учитель, 2016.
- 35.Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
- 36.Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
- 37.Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. Просвещение, 2008.
- 38.Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022.
- 39.Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 40.Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.

41. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
- 42.Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 43.Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям, «Просвещение», Москва 1983
- 44.Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. – М.: Речь, 2014.
- 45.Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 46.Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
- 47.Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско–родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
- 48.Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
- 49.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
- 50.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
- 51.Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
- 52.Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в информальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8.
- 53.Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
- 54.Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд 2-е. – М.: Теревинф, 2018.
- 55.Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие /Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
- 56.Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. Высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
- 57.Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
- 58.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
- 59.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А.Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. (Методический комплект программы «Детство»).
- 60.Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
- 61.Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 6
- 62.Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
- 63.Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. – М.: Национальное образование, 2016.
- 64.Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.
- 65.Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8.

66.Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 10.

67.Шнейдер Л.Б. Семейная психология. – М.: Академический проект, 2011г.

68.Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Заместитель заведующего по ВМР.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.
- Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках» и др.).

Другие _____

Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
- О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.

Другое _____

В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.).

Другое _____

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения техническим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
-организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
-решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обуче-						

нию Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
-обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
-улучшение питания						
-организация общих родительских собраний						
-организация дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это –						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса						
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
полностью соответствует						
в основном соответствует						
частично соответствует						
в целом соответствует						
затрудняюсь ответить						
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении						

Да						
Нет						
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми						
отношения носят теплый, неформальный						
безразличные отношения						
чаще всего отношения носят конфликтный						
затрудняюсь ответить						
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:						
доброжелательные, дружеские						
безразличные, каждый сам по себе						
натянутые, конфликтные						
затрудняюсь ответить						
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:						
невыполнимая						
очень высокая						
высокая, но выполнимая						
нормальная, допустимая						
низкая						
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:						
отличное						
хорошее						
удовлетворительное						
неудовлетворительное						
затрудняюсь ответить						
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:						
хороший уровень (3 балла)						
удовлетворительный уровень (2 балла)						
неудовлетворительный уровень (1 балл)						
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:						
личные встречи с педагогами						
родительские собрания в группе и общеродительские собрания						
информационные						

стенды и информационные доски в дошкольном учреждении						
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
сайт						
другое						
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?						
Да						
Нет						
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?						
Да						
Нет						
С графиком не знаком						
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?						
Да						
Нет						
Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!						

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок

Группа младшего возраста (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Роль папы в воспитании ребенка.
10. Особенности воспитание детей с ОВЗ.
11. Играем с пальчиками и развиваем речь.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Темперамент и поведение.
9. Речевые игры с дошкольниками.
10. Артикуляционная гимнастика с мамой.
11. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Обогащаем словарь детей.
11. Работаем над слоговой структурой слова.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки детей с ОВЗ к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи.
11. Театр как средство формирования связной речи детей с ОВЗ

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

Основные понятия

Авторитет – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

Родительский авторитет – уважение между родителями и детьми.

Ложный авторитет – использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

Отношения – связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

Личность – человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;
- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;
- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
- тренинг «Я успешный родитель»;
- семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;
- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.

Авторитет – одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Взаимодействие в семье требует взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, сотрудничества, уважения.

Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Вместе с тем, современные родители часто жалуются на отсутствие уважения со стороны детей, которые позволяют себе обзывать родителя, хамить или даже бить. Авторитет часто путают с послушанием и пытаются изменить ситуацию усиливая давление на ребенка, ужесточая требования и применяя все больше наказаний. Велик соблазн завоевать детский авторитет любой ценой: через подчинение или манипуляции. Если настоящий авторитет формируется через взаимное уважение и доверительное эмоциональное общение, то ложный (неконструктивный) авторитет достигается при помощи различного рода манипуляций.

Виды ложного авторитета

Авторитет доброты. Мама и папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий. У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла. Именно этот вид авторитета приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета – вседозволенность, а вариантами являются перемещения авторитета от одного родителя к другому (если папа что-то запретил, а мама разрешила, ее авторитет резко повышается).

Авторитет чрезмерной любви. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Все это с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребенка создает в семье позицию детоцентризма и ограничивает возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, способности его понять. В дальнейшем у такого ребенка может сформироваться иждивенческая позиция. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

Авторитет подавления. Зиждется на страхе и подавлении любой инициативы. Это практически полная авторитарность (или «военный авторитет»). Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий. Такая система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

Авторитет расстояния. Может быть как реальным, так и психологическим. Например, ребенок тянется к папе, так как папа живет отдельно или постоянно в разъездах. У другого ребенка в большем авторитете мама, так как мама считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы не разбаловать и не стоит проявлять в отношении него любовь. Ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте. Авторитет подменяется страхом разлуки и дефицитом общения.

Авторитет педантизма. Обеспечивается неуспешным родительским контролем и опекой. Здесь работает принцип навязчивого контроля. От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействие осуществляется через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и выбора. При таком воспитании дети обычно вырастают несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

Авторитет «подкупа». Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию – «слабость» людей, которые в своем прошлом имели материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них. Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого отсутствует регуляция желаний, а следовательно, и мотивации: кто больше (и дороже) купил/подарил, тот и авторитетен.

Авторитет статуса. Родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими. Подчеркивая свои преимущества, выражая пренебрежение к окружающим, не имеющим определенных компонентов статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей и исключительно конкретной мотивации.

Действия, подрывающие родительский авторитет

- жестокие и несправедливые наказания и, в целом, ориентация родителя преимущественно на наказания;
- крик и эмоциональная неуравновешенность;
- ложь и несдержанные обещания;
- непоследовательность, расхождение между теорией и практикой (говорю одно – делаю другое);
- игнорирование или чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- насмешки, унижение, пренебрежение личностью ребенка;
- неуважение друг к другу у родителей, а также у других членов семьи (например, бабушка при ребенке высказывает сомнения в родительской «эффективности» мамы);
- алкогольное или наркотическое опьянение родителей в присутствии ребенка, который может ощущать свою незащищенность, а также разочарование и стыд за взрослого человека.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания. Но как завоевать авторитет у ребенка, знают далеко не все. Педагог объясняет родителям, как создается авторитет, какова его основа; как воспитывать у ребенка уважение к каждому из родителей. К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. Это ведет к напряженности в отношениях, эмоциональным срывам, конфликтам. Кроме того, родитель осознает, что его статус в глазах ребенка снижается и падает воспитательная эффективность.

Формирование авторитета родителей

- наличие совместной деятельности;

Авторитетен тот родитель, который может дать ребенку уникальный опыт сотрудничества, совместного познания мира. Для дошкольника это, в первую очередь, совместная игра.

– *гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения;*

Уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок им доверял, а не боялся. Нельзя задирать планку требований слишком высоко и сравнивать ребенка с другими.

– *отсутствие крика, способность регулировать свои эмоциональные состояния, выражать их адекватно;*

– *уважение потребностей ребенка* (но при этом родитель не должен игнорировать свои собственные!); Наличие интереса к жизни ребенка, его увлечениями. Если какие-то из них кажутся пустяковыми и не стоящими внимания, нужно понять почему они важны для ребенка.

– *поддержка родителями друг друга, уважение, признание личности каждого;*

Родители должны публично, в присутствии ребенка выделять достоинства друг друга.

– *достойные, ценностные образцы поведения, которые обладают однозначно позитивной нравственной оценкой, которым хочется следовать;*

Пример родителей должен вдохновлять ребенка следовать ценностям, которые транслируются в его семье.

– *активная социальная позиция родителя, заинтересованное отношение к жизни, высокий уровень познавательной активности;*

– *готовность защищать ребенка и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.*

– *готовность делиться знаниями, которые отвечают запросам ребенка;*

Терпеливые ответы на сотни детских «почему» и желание искать информацию, когда нет готового ответа. Готовность показывать, как сделать что-то вместо того, чтобы это запрещать.

– *четкое выстраивание границ дозволенного, определение правил и последовательное соблюдение их.*

Приложение 5

ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК

Основные понятия

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. *Манипулятивные действия* – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. *Соотносящие действия* – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного. *Неоформленный материал* – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- семинар-практикум: «Игра "Геокопт"» В.В.Воскобовича это интересно»;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;

- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- памятки, буклеты.

Игры и игрушки – предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности. Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельности, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для *экспериментирования*. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О.Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик.

Для *сюжетной* (ролевой) игры игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О.Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, т.е. способности использовать предметы-заместители. Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какой-то иной предмет прямоугольной формы.

В *играх с правилами* (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям. Немаловажное значение в развитии дошкольника имеют *продуктивные деятельности* (*рисование, лепка, аппликация*), *экспериментирование и обучение*. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные).

Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

Первые игрушки появляются у ребенка уже в младенчестве. В возрасте от 1 до 3 лет возможности ребенка и задачи возраста несколько иные. Для развития малыша становятся актуальными такие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Можно подобрать и специальные игрушки, предполагающие нажатие кнопок, клавиш, поворот рычагов, в результате чего появляется что-то новое, «сюрприз» – выскакивает зайчик, раздается неожиданный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики.

В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клад; куклу можно лечить, как доктор и укачивать спать, как мама и др.

Для «оформления» себя в роли становятся важными различные соответствующие аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта и др.; фартук, халат, милиейская фуражка и т.п. Также, чтобы реализовать роль, детям необходимы такие игрушки как коляски, машины, тележки и др., крупногабаритные конструкторы (создать крепость, пещеру, мост и др.).

Не всегда можно подобрать нужную игрушку для реализации игрового замысла, поэтому стоит предлагать ребенку использовать предметы заместители или неоформленный материал (куски материи, коробки, палочки, ленты, камушки и др.), которые в любой момент могут заменить недостающий предмет. Коробка может стать домиком или тайни-

ком, камушек куском хлеба или волшебным кристаллом, материя озером или накидкой для принцессы и др.

Многое для детской игры можно изготовить своими руками – дом из коробки, предметы мебели из картона или маленьких кубиков, из пластилина модно слепить недостающих персонажей и т.д.

Игры с правилами предполагают участие двух и более детей (или взрослых).

Для *подвижных игр* нужно, чтобы у детей были разнообразные мячи, кегли, обручи, скакалки, самокаты и др. При выборе из широкого выбора настольных игр следует обращать внимание на возрастную маркировку. Начиная с 4 лет можно подбирать различные лото, домино, «гусек» («бродилки»). Для старших дошкольников уже доступны доббль, мемори, дженга, монополия и др.

Наряду с игровым материалом в дошкольном возрасте большую роль в развитии ребенка играет экспериментирование, которое необходимо обеспечивать различными средствами. Это всевозможные наборы «песоквода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха и т.д. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать для получения неочевидной информации: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага и др.

Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

Приложение 6

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД

Основные понятия

Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд – труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие – черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение – задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;
- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;
- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;
- видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».

Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка:

- он осваивает необходимые умения и навыки для самообслуживания, выполнения посильной хозяйственно-бытовой деятельности;
- у него развивается произвольность, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, добросовестность, сочувствие и содействие;

- он начинает ценить труд других людей и, прежде всего, родителей;
- у него появляется «чувство» семьи, ее целостности, ощущение себя полноправным и необходимым, полезным членом семьи.

Поручение для ребенка зависит от его возраста.

К концу раннего – началу дошкольного возраста (2-3,5 года) у ребенка могут быть уже собственные обязанности, которые вполне ему по силам (относить свою тарелку к мойке, аккуратно вешать свою одежду перед сном, убирать после прогулки мокрые варежки и шапочку на батарею и т.п.). В этом возрасте дети очень интересуются теми делами, которые выполняют по дому взрослые и стремятся им помочь. Необходимо дать возможность ребенку попробовать себя в «серьезном» деле. За попытку реализации такого желания обязательно надо похвалить его, например, за то, что он захотел помочь маме или бабушке.

Список постоянных поручений или обязанностей ребенка к пяти годам может расширяться, а действия по их выполнению усложняться (убирать игрушки перед сном, расчесывать волосы, помогать накрывать на стол и убирать посуду, самостоятельно включать воду и мыть руки и т.п.). Если есть домашние питомцы, то ребенку можно доверить следить за водой в миске и при необходимости доливать воду.

Старшие дошкольники могут быть уже серьезными помощниками родителями в домашних делах. Им можно доверить простые домашние обязанности мамы (поливать цветы, помогать младшему брату или сестре, пылесосить, стирать свои платочки и трусики т.п.); в большей степени заботиться о себе (застилать утром постель, следить за чистотой своей одежды, собирать рюкзачок для кружка, налить себе попить и т.п.). При правильном подходе родителей старший дошкольник добросовестно и добровольно выполняет свои обязанности и с готовностью выполняет поручения, значимые для родителей.

Что включает в себя правильный подход?

Взрослым важно и необходимо:

- самим добросовестно и качественно выполнять свои домашние обязанности и поручения;
- быть уверенными в том, что помощь ребенка действительно нужна (знать, что порученное дело по силам ребенку и его возможностям (тогда результат выполнения ему принесет еще и удовольствие));
- убедиться в том, что ребенок понимает, какой результат от него ждут, знает, как его добиться (в противном случае его надо научить, показать, что и как делать);
- хвалить ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат;
- не выполнять поручение или «детскую» обязанность за ребенка;
- добиваться выполнения задания можно с помощью просьбы, если вы уверены, что ребенок с удовольствием ее выполнит или можно использовать в качестве обращения такую форму как поручение – спокойно, уверенно, поделовому;
- помнить, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи;
- нельзя наказывать ребенка домашними заданиями и поручениями;
- быть терпеливыми и доброжелательными.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Основные понятия

Пищевое поведение – общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
- акция «Огород на окошке».

Одной из неожиданных проблем сегодняшнего детского сада стали сложности с приемом пищи у значительного количества детей. Эти сложности связаны не только с содержанием меню или предпочтением тех или иных продуктов, но представляют собой новую психологическую проблему.

Причины изменения пищевого поведения. При ближайшем рассмотрении оказывается, что причин изменения пищевого поведения достаточно много. По отношению к этим причинам мы можем выделить и принципы здорового пищевого поведения.

Факторы нарушения. Пища является, прежде всего, базовой, естественной потребностью человека и, одновременно, самой первой и простой формой удовольствия. Соответственно нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего Я, от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Часто родители задают вопрос, надо ли ограничивать ребенка в еде или наоборот заставлять?

Первый психологический принцип воспитания здорового отношения к пище – формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды.

Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества – все это отрицательное воздействие приводит не только к нарушениям пищевого поведения, но и к нарушениям развития личности в целом. Известному детскому педиатру и психоаналитику Д.Винникоту принадлежат слова, которые могут стать девизом питания в раннем возрасте: «Кормление без любви деструктивно».

Через пищевое поведение, положительное, эмоционально насыщенное взаимодействие по поводу пищи, ребенок получает подтверждение любви, первые положительные ощущения собственного тела и положительный опыт восстановления эмоционального благополучия с помощью еды. Кстати, этим способом справляться с переживаниями не пренебрегают и большинство взрослых.

Вторым принципом является создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Еще одним базовым фактором, негативно влияющим на развитие пищевого поведения, является специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений. Простейшие кирпичики ощущений ложатся в основу дальнейшего сложного здания восприятия информации, но развитие мозга может идти только с опорой на этот первичный фундамент.

Соответственно, если в раннем возрасте малыш питался преимущественно «баночной» едой, то у него и фиксируются в своеобразном базовом каталоге вкусов вкус брокколи-с-индейкой и т.д. Именно как единый общий вкус смешанных между собой продуктов специфической обработки. И когда ему предлагают отдельно брокколи, а отдельно курицу в детском саду, для него эти вкусы оказываются чужими. Базовый каталог формируется до трех лет. Кроме этого, и структура пищи тоже задает предпочтения. Вот почему, многие «баночные» дети не любят традиционную пищу детского сада и часто отказываются жевать.

Одной из неожиданных проблем сегодняшнего детского сада стали сложности с приемом пищи у значительного количества детей. Эти сложности связаны не только с содержанием меню или предпочтением тех или иных продуктов, но представляют собой новую психологическую проблему.

Причины изменения пищевого поведения. При ближайшем рассмотрении оказывается, что причин изменения пищевого поведения достаточно много. По отношению к этим причинам мы можем выделить и принципы здорового пищевого поведения.

Факторы нарушения. Пища является, прежде всего, базовой, естественной потребностью человека и, одновременно, самой первой и простой формой удовольствия. Соответственно нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего Я, от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Часто родители задают вопрос, надо ли ограничивать ребенка в еде или наоборот заставлять?

Первый психологический принцип воспитания здорового отношения к пище – формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды.

Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества – все это отрицательное воздействие приводит не только к нарушениям пищевого поведения, но и к нарушениям развития личности в целом. Известному детскому педиатру и психоаналитику Д.Винникоту принадлежат слова, которые могут стать девизом питания в раннем возрасте: «Кормление без любви деструктивно».

Через пищевое поведение, положительное, эмоционально насыщенное взаимодействие по поводу пищи, ребенок получает подтверждение любви, первые положительные ощущения собственного тела и положительный опыт восстановления эмоционального благополучия с помощью еды. Кстати, этим способом справляться с переживаниями не пренебрегают и большинство взрослых.

Вторым принципом является создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Еще одним базовым фактором, негативно влияющим на развитие пищевого поведения, является специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений. Простейшие кирпичики ощущений ложатся в основу дальнейшего сложного здания восприятия информации, но развитие мозга может идти только с опорой на этот первичный фундамент.

Соответственно, если в раннем возрасте малыш питался преимущественно «баночной» едой, то у него и фиксируются в своеобразном базовом каталоге вкусов вкус брокколи-с-индейкой и т.д. Именно как единый общий вкус смешанных между собой продуктов специфической обработки. И когда ему предлагают отдельно брокколи, а отдельно курицу в детском саду, для него эти вкусы оказываются чужими. Базовый каталог формируется до трех лет. Кроме этого, и структура пищи тоже задает предпочтения. Вот почему, многие «баночные» дети не любят традиционную пищу детского сада и часто отказываются жевать.

Третьим принципом формирования психологически здорового отношения к еде является наличие в рационе ребенка разных продуктов, предпочтительно не в смешанных вариантах и различающихся по структуре и способам обработки.

Весьма важным представляется и негативное влияние культурных стереотипов, предъявляющих специфические требования к внешнему виду. Конечно, двухлетняя малышка не думает о фигуре и калориях, но определенные модели отношения к еде она уже начинает впитывать из социального окружения.

Пример из практики. К психологу обратилась мама по поводу лицевых тиков у своей пятилетней дочери, которые начались после выступления на новогоднем празднике, где у девочки была большая и насыщенная роль. Однако причиной нервного расстройства стало не выступление – девочка очень любила праздники и выступления. Представлению предшествовала подготовка, когда в ходе разучивания роли, воспитатели подсказали маме, что хорошо бы ее дочери немного похудеть, тогда она будет настоящей Снегурочкой. Активному, растущему, очень подвижному ребенку ограничили питание и начали внушать, что внешний вид девочки нуждается в коррекции. На всякий случай откомментируем, что в дошкольном возрасте идет активное формирование представлений о себе, образа тела, самооотношения, а нормативная самооценка дошкольника – завышенная (Я самый красивый! Я самый умный! Я самый добрый! и проч.). Причинно-следственная связь – очевидна.

Стремительный рост маленького ребенка, в том числе и в дошкольном возрасте, требует значительного потребления калорий. Почти 80% всех калорий, потребляемых ребенком дошкольного возраста, расходует мозг. Но развитие в культурах, одержимых похудением, играет в жизни детей негативную роль. Ограничения в еде и низкокалорийные диеты опасны как для физического, так и для психического здоровья ребенка, деятельность мозга которого нарушается.

Жесткие ограничения, обсуждение питания как проблемы, негативное отношение к внешнему виду ребенка – все это ведет к формированию неадекватного образа тела, особенно у девочек, негативной самооценке и неприятию себя, нарушениям мозговой регуляции пищевого поведения, эмоциональным расстройствам.

Четвертый принцип воспитания отношения к еде у детей – поддерживать позитивную самооценку, не ставить в негативную связь еду и внешность ребенка, не подвергать сомнениям положительные представления ребенка о своей внешности.

Критерии оценки нормативности пищевого поведения:

- отсутствует дефицит веса и роста;
- ребенок физически активен, подвижен;
- показатели психического развития, включая познавательное развитие, соответствуют возрастной норме;
- ребенок проявляет положительный эмоциональный фон;
- ребенок общается со взрослыми и стремится к совместной деятельности с родителями.

Профилактика нарушений пищевого поведения.

Следующие рекомендации помогут справиться родителям с нарушениями пищевого поведения:

1. *Интерес и игровое включение в питание.* Необходимо пробуждать интерес к пище, задавать новые акценты, включать ребенка в игру по поводу еды, например, сюжетно-ролевые игры в ресторанчик, в обед, торжественный банкет, день рождения и др. А реальный прием пищи – продолжение игрового взаимодействия.

2. *Еда как совместная деятельность.* Важно подчеркивать во время приема пищи дружелюбность, взаимодействие всех сидящих за столом. И дома, и в детском саду трапеза может быть не только режимным моментом, а праздничным взаимодействием, включающим и обсуждение вкусовых качеств еды, и пробование, и угадывание продуктов, из которых приготовлена пища. Воспитатель, включенный в обед и сидящий за столом вместе с детьми, подсказывающий детям как совершать множество маленьких действий, необходимых за едой и поощрительно обсуждающий все те правила, которые регулируют отношения за столом, станет реальным помощником в нормализации пищевого поведения ребенка. Важно превратить прием пищи в творчество, сознательное удовольствие и в искусство.

3. *Необходимо всегда пробовать.* Важно не заставлять ребенка есть, но предлагать пробовать пищу в качестве интересного познавательного эксперимента. Это можно обставить как дегустацию, игры во вкусовые загадки, можно пробовать с закрытыми глазами, обсуждать запах. На самом деле большую часть вкуса определяют рецепторы, ответственные за различение запахов. Нейропсихологи обнаружили, что сочетание вкуса и запаха любимых и новых продуктов в течение девяти секунд позволяет формировать сначала интерес к новому блюду, а затем и положительное отношение к нему. Для введения нового блюда в рацион достаточно несколько раз подержать во рту или понюхать новый продукт, заедая его вкусным десертом или съев небольшой кусочек любимой пищи до экспериментов с новыми блюдами.

4. *Пища должна быть привлекательной.* Поделки самих детей из салфеток, бумаги и других материалов помогут разнообразить сервировку. Как правило, и работники кухни готовы к творчеству, творчество и кулинария сферы пересекающиеся.

5. *Регулярно предлагать.* Не заставлять, но регулярно предлагать. В идеале ребенок должен сам стремиться к пище – это базовая потребность и самая простая форма удовольствия. Возвращаясь с дневной прогулки, можно уже настраивать детей на обед, обсуждать

как все проголодались, учить прислушиваться к своим организмам, быть в контакте с самим собой. Можно также уменьшить порции и совсем перестать уговаривать. Цель – съесть, формировать у ребенка ощущение завершенности, способности позитивно справиться с предложенным объемом пищи. Большие объемы не редко пугают, тогда как пример попросить добавку – очень заразителен. В результате можно постепенно выходить на нормативные порции.

6. *Стимулировать физическую активность.* Поддержка физической активности, подвижности детей, создание условий для разнообразных движений обеспечивают здоровый обмен энергией. Приятно двигаться, радостно прыгать, чувствую, как ласково солнышко пригревает, чувствую, как после пробежки в мышцах сила бурлит и т.п. Обсуждение телесных ощущений и впечатлений создает условия для контакта с самим собой, осознания своей телесности.

7. *Убрать обсуждения веса и фигуры.* Прекратить все разговоры, обсуждения «проблемы питания», вопросов стройности, веса, похудения и т.д. Полностью ЗАКРЫТЬ эту тему. Убрать ту напряженность и нервозность, которая возникла вокруг темы еды. Еда должна восприниматься позитивно и культурные стереотипы не должны отражаться на физическом и психическом здоровье детей.

8. *Синхронизировать питание дома и в детском саду.* Важно синхронизировать по времени и по содержанию еду в детском саду и дома. То есть дома приемы пищи должны проходить в то же время, что и в образовательной организации и очень желательно приблизить меню, чтобы еда была привычной, узнаваемой, хорошо известной организму.

9. *Индивидуальные предпочтения.* Помнить, что ребенок имеет право на индивидуальный выбор и без веских оснований отдавать предпочтения одним продуктам и не любить другие. Этот выбор может быть продиктован как интуитивными потребностями в определенных веществах, так и своеобразием личности.

Приложение 8

КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Основные понятия

Цифровое общество – общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда – многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность – «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»

Киберугроза – это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернетзависимость – как избежать?»;
- родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;
- конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);

- визуальная информация: памятки;
- буклеты;
- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

В современном мире в разы увеличилось не только количество и доступность продуктов технического прогресса, изменились их функциональные возможности. Дети сильно изменились под воздействием информационно-технического прогресса общества. Марк Пренски в 2001 году ввел такое понятие, как «аборигены цифрового общества». Аборигены цифрового общества представляют собой поколение, родившееся и развивающееся в уже существующих условиях новых технологий. Они привыкли ко всем видам цифровых игр и инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни. Цифровая деятельность для них – естественная среда обитания. Они понимают ценность цифровой технологии (мгновенный отклик, доступность, свободный доступ) и могут пользоваться ей без специальной подготовки. Имеют множество новых и впечатляющих компетенций: обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами, электронными устройствами и мобильным оборудованием. Им не требуется читать руководство пользователя, и они не просят уроков по использованию компьютера. Это – поколение технологической акселерации, интернета и социальных сетей, являющиеся носителями «цифрового» языка. Вырастая в таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения: изменились алгоритмы мышления.

Это настолько радикальное изменение, что образовался большой разрыв между их поколением и предыдущими. Отсюда происходит часть проблем с родителями и преподавателями. Особенно остро этот конфликт поколений ощущается в образовании. Разрешение данного конфликта намечается не в стремлении старшего поколения «догнать», а в переходе «от компьютерной грамотности к информационной культуре» для молодого поколения. Где старшее поколение, выполняя социальный заказ нового общества, берет на себя важную функцию формирования у сегодняшних детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации, как части общей культуры человека, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье.

Специалисты предупреждают: постоянное воздействие негативных факторов современной цифровой среды в конечном счете может привести к снижению уровня психологической и личностной зрелости ребенка. Отмечают опасность задержки развития сферы воображения, при восприятии информации выраженную ориентацию на наглядность. Вызывает опасение формирование коммуникативных умений и навыков, слабость произвольной сферы и искажение восприятия мироустройства. К факторам риска также относятся и киберугрозы, с которыми дети встречаются в цифровом пространстве.

В целом, последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром можно разделить на несколько категорий:

1. *негативное влияние на психику ребенка;* Самые распространенные жалобы этой категории: эмоциональная неустойчивость; агрессивное поведение ребенка; снижение самооценки; развитие компьютерной зависимости; отказ от других видов деятельности и др.
2. *нарушение физического здоровья ребенка;* Ухудшение зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата и осанки; головные боли; трудность с засыпанием и др.
3. *социальная дезадаптация личности;* Проблемы в установлении взаимоотношений со сверстниками; напряженность отношений с родителями и взрослыми; снижение качества формирования навыков учебной деятельности; появление антисоциального поведения и др.
4. *угроза жизни ребенка от преступников.* В цифровом пространстве сложно узнать с кем ребенок общается. Преступники создают профиль, в котором представляют себя как сверстника и начинают общаться с ребенком на увлекательные темы. Уговаривают ребенка встретиться с ним в реальности.

Отметим наиболее частые **киберугрозы**, с которыми встречаются дети:

–*Нежелательный контент.* К нежелательному контенту относится все то, о чем ребенку не следовало бы узнавать, как можно долгое время. К этой категории относятся порносайты, информация, пропагандирующая агрессивное поведение, алкоголизм, упо-

ребление наркотиков, самоубийство и многое другое. Нежелательный контент самая частая угроза, с которой сталкиваются дети в интернет-пространстве. При этом дети редко делятся с родителями своими открытиями.

–*Развитие пристрастия к азартным играм.* Вопреки мнению, что дети сами «перерастут» игровую зависимость, это случается довольно редко. Чаще всего одни игры сменяются другими. Времени и потребности заниматься чем-либо еще становится все меньше.

–*Различные виды мошенничества.* Фишинг (у детей пытаются разными способами узнать конфиденциальную информацию, номера и пароли банковских карт родителей и т.д.), непреднамеренная трата денег (во многих первоначально бесплатных онлайн-играх игрокам предлагается купить за деньги различные опции, дающие ощутимые преимущества в игре).

–*Вирусные атаки.* Способствуют не только поломке компьютера, возможна кража конфиденциальной информации, личная переписка и многое другое, что в последствии может служить для преступников предметом шантажа.

–*Доступ к личной информации.* Необходимо знать, что домашняя сеть не безопасна. Любая информация, которую вы размещаете или ищете, доступна любому. Особенно осторожно следует относиться к той информации, которую сами родители размещают в социальных сетях.

–*Кибергroomинг.* Прямая угроза жизни и здоровью детей от незнакомцев, предлагающих личные встречи через интернет-пространство. Общась в социальной сети с ребенком, преступник вызывает интерес и устанавливает эмоциональную связь с целью сексуального насилия и/или убийства.

Приложение 9

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ Основные понятия

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;
- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;
- личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;
- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; – совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. Именно тогда, по их мнению, он будет успешным в жизни и счастливым. Действительно, способности во многом определяют, насколько может быть успешным человек в той или иной деятельности.

Способности не задатки, они не наследуются от родителей, а возникают в деятельности и с ней развиваются. У ребенка они получают свое развитие, когда ребенок начинает играть, учиться рисовать, лепить, делать разные постройки и т.д. В это время он познает и осваивает сложный окружающий его мир: отношения между людьми, строение предме-

тов, связь объектов и явлений, течение времени и т.п. По мере освоения разных детских деятельности у детей развиваются и способности.

Они не сводятся только к освоению новых знаний, умений и навыков. Но обеспечивают успешность решения разных задач, с которыми ребенок встречается в своей жизни. Так, например, маленький ребенок умеет считать до 10 и даже до 20, перечисляя последовательность чисел, но пересчитать предметы по одному, сравнить две группы объектов по количеству или решить элементарную арифметическую задачу в пределах 10 – для него может стать непреодолимой проблемой.

Выделяют общие способности, например, умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку и всем при решении и выполнении самых разных задач и проблем. Но есть и специальные способности, которые нужны в отдельной сфере или деятельности, например, математические или литературные.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы он имел возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое и пр.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

- во-первых, обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;
- во-вторых, оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;
- в-третьих, выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Некоторые дети могут проявлять особый интерес к какой-либо деятельности, получают удовольствие от занятия ею, стремятся как можно быстрее и лучше освоить ее. Это ведет к повышению специальных способностей и более успешному решению задач в этой деятельности, чем сверстниками, например, в музыке. Сочетание разных факторов (задатков, желания заниматься определенной деятельностью, способностей) может привести к проявлению таланта у ребенка и позволит ему осуществлять эту деятельность на очень высоком уровне, создавая неповторимые и оригинальные работы, быстро и успешно решать разнообразные задачи. Чтобы поддержать талант ребенка стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам.

Приложение 10

ПРОСТРАНСТВО РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно не только педагогам быть активными и инициативными, но и стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Семейные или родительские клубы – это особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующие углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Это могут быть ежемесячные мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба проводится один раз в месяц. Продолжительность встреч – 30-40 минут. Небольшая продолжительность имеет немаловажное значение, поскольку родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей. В клубах создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и

взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Таким образом решаются задачи укрепления семьи и ее ценностных основ.

Клуб молодой семьи – разновидность родительского клуба для родителей имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Основные направления деятельности клуба – оказание консультативной помощи родителям детей младенческого и раннего возрастов пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение уровня родительской компетентности родителей, популяризация деятельности ДОО среди населения.

Клуб выходного дня – объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведения социальных и благотворительных акций. А также организация трудового детско-родительского десанта по изготовлению зимних построек на прогулочных участках в ДОО.

Участие родителей в работе органов государственного управления. Активную позицию занимают родительские советы групп, Управляющий совет ДОО. Родительский актив организует контроль за организацией питания в ДОО, созданием безопасных условий для прогулок, игровой и образовательной деятельности детей дошкольного возраста, контроль за состоянием текущего и капитального ремонта в ДОО, благоустройства прилегающей территории и т.д.

«День Управляющего совета» - форма, консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО.

«День родительского самоуправления» – форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.

«Дни родительской инициативы» – форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности ДОО. В такие дни родители проводят утреннюю гимнастику, занятия с детьми, организуют экспериментальную деятельность, подвижные игры на улице.

Организация театральной студии – родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.

Организация семейного волонтерского движения, в рамках которого родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.

«Семейный забег» – создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.

Социокультурный проект «Азбука в России» предполагает реализацию мероприятий по организации совместной деятельности детей разных национальностей, направленных на формирование навыков культуры речи, освоение психолого-педагогических приемов общения. Это является важным условием формирования позитивного и дружеского отношения между детьми разных национальностей, умения преодолевать коммуникативные и поведенческие барьеры. Отличие данного проекта заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей из семей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. Проект предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

Интеллектуальные турниры – совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям, помогают воспитанникам раскрыть свои личностные качества, проявить смекалку и любознательность, развить познавательную активность, логическое мышление, воображение, память и связную речь.

«Выходной всей семьей» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная про-

гулка и так далее). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

«Мамина (папина) пятиминутка» – родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Тематики «пятиминуток» могут быть различными. Эта форма способствует сближению родителей и их детей, помогает воспитанию уважения детей к родителям, развивает интерес детей к миру.

Социально-педагогические проекты – организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.

Анкета "Запросы родителей"**Уважаемые родители!**

Цель анкеты – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка. Она анонимна, поэтому просим Вас искренне ответить на предложенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда Вы берёте информацию о воспитании ребёнка

- *Своя интуиция*
- *Педагогическая и психологическая литература*
- *Воспитатель д\с*
- *специалисты д\с*
- *Личный опыт и то, как их воспитывали в детстве*
- *Советы других родителей, друзей, соседей*
- *Другое...*

2. Что бы Вы хотели получить от детского сада?

- *Максимально полную информацию о ребёнке*
- *Педагогические советы по общению с ним*
- *Психологические консультации*
- *Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать*
- *Возможность большего общения с родителями других детей*
- *Участвовать в самодеятельности д\с*
- *Другое...*

3. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей дошкольного возраста

- *Ребёнок плохо ест*
- *Не слушается родителей*
- *Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребёнка*
- *Не знаете чем занять ребёнка дома*
- *Другое...*

4. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?

5. Если нет, то почему не обращались

- *Не придаёте особого значения этим трудностям*
- *Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога*
- *Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада*
- *Считаете, что справитесь сами*
- *Другое...*

Анкета для родителей
«Стратегия воспитания ребенка в семье»

Для определения возможной помощи Вам в воспитании ребенка в семье предлагаем ответить на вопросы анкеты, выбрав один из ответов: «Да», «нет», «иногда».

№	ВОПРОС	Да	Нет	Иногда
1	Создаете ли Вы у ребенка уверенность в том, что его любят, о нем заботятся? - Ласково и нежно разговариваете с ним, - осуществляете тактильный контакт (обнимаете, гладите по голове и т.д.).			
2	Всегда ли Вы отзываетесь на потребность ребенка в общении, а в случае ее возможности, доброжелательно мотивируете свой отказ («Извини, я сейчас не могу этого сделать, потому что должна закончить приготовление обеда»)?			
3	Всегда ли заинтересованно, с вниманием и уважением относитесь к вопросам, которые задает Вам ребенок, его просьбам и жалобам.			
4	Умеете ли успокоить, помочь отыскать какие-то иные источники утешения?			
5	Говорите ребенку, что его не любят?			
6	Оставляете ребенка одного?			
7	Обсуждаете вместе с ребенком забавные истории, «критические» ситуации: кто был не прав и почему?			
8	Запрещаете ли Вы детям бить и обижать других ребят, животных, уничтожать насекомых, бездумно рвать траву, ломать деревья и кустарники?			
9	Поддерживаете ли Вы любые успехи ребенка, его стремление научиться делать что-то, помогаете оценивать достигнутые результаты?			
10	Предоставляете ли ребенку право выбора?			

Опросник «Наказания в воспитании»

Данный опросник является анонимным (Вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах воспитания?

2. Кто, по-Вашему, более ответственен за воспитание ребенка – семья или дошкольное образовательное учреждение? _____

3. Вас наказывали Ваши родители? _____

4. Какие наказания применяли по отношению к Вам родители в детстве? Подчеркните: пощечина, ремень, шлепок, щипали, царапали, ставили в угол, били кулаком, лишали еды, ставили на колени на крупу, не разговаривали, лишали удовольствий, другое _____

5. Как Вы наказываете вашего ребенка? _____

6. Продолжите высказывание: «Мне приходится наказывать ребенка, когда он...» _____

7. Какие наказания Вы считаете возможным применять по отношению к Вашему ребенку? _____

8. Что Вас раздражает в ребенке? _____

9. Что Вас раздражает в себе? _____

10. Знакомы ли Вы с основными документами по защите прав детей?

11. Существуют ли в Вашей семье проблемы, по которым Вам нужна помощь специалиста (врача, психолога, юриста)? _____

12. В чем, по-Вашему, проявляется нарушение прав ребенка?

Спасибо за ответы!

Тест для родителей «Как Вы понимаете своего ребенка?»

		Да	Нет	Не знаю
1	На некоторые поступки ребенка Вы частенько реагируете настоящей бурей, а потом жалеете об этом.			
2	Вы считаете лучшими советчиками в воспитании ребенка собственные опыт и интуицию.			
3	Вы пользуетесь советами со стороны, если не знаете как реагировать на поведение Вашего ребенка.			
4	Иногда Вам случается доверить ребенку секрет, который Вы никому другому не рассказали бы.			
5	Вас обижает отрицательное мнение посторонних о ребенке.			
6	Вам случается просить прощения у ребенка за какие-то свои слова или поступки.			
7	Ребенок не должен иметь секретов от родителей – таково Ваше глубокое убеждение.			
8	Некоторые различия между Вашим характером и характером ребенка Вас радуют.			
9	Вы слишком сильно переживаете неприятности или неудачи ребенка.			
10	У ребенка полно игрушек, поэтому Вы запросто можете удержаться от приобретения очередной.			
11	Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – ремень.			
12	Ваш ребенок - настоящий идеал, именно о таком Вы и мечтали.			
13	Ваш ребенок доставляет Вам больше хлопот и неприятностей, чем радости.			
14	Иногда Вам кажется, что именно от ребенка Вы набираетесь новых мыслей и идей.			
15	Вы в состоянии конфликта с ребенком.			

На вопросы теста можно отвечать: *да, нет, не знаю*.

За каждый ответ «да» на вопросы под четными номерами, а также «нет» на вопросы под нечетными номерами начислите себе по 10 очков, за каждые «не знаю» - по 5 очков. Теперь подсчитайте полученную сумму.

100 -150 очков. Вы хорошо понимаете ребенка. Для идеала вам не хватает одного шажка. Им может стать мнение ребенка. Рискнете?

50-99 очков. Вы на правильном пути к пониманию ребенка. Проблемы с ребенком Вы можете решить, если начнете с себя. И не надо оправдываться нехваткой времени или сложной натурой ребенка.

0-49 очков. Увы, Ваш ребенок вызывает сочувствие. Но еще не все потеряно. Обратитесь за советом к опытному педагогу.

ТЕСТ «КАКОЙ ВЫ РОДИТЕЛЬ?»

Какой Вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем Вам тест – игру. Отметьте фразы, которые Вы часто употребляете с детьми:

№	Вопросы	Баллы
1	Сколько раз тебе повторять?	2
2	Посоветуйте мне, пожалуйста.	1
3	Не знаю, чтобы я без тебя делала.	1
4	И в кого ты только такой уродился?!	2
5	Какие у тебя замечательные друзья!	1
6	Ну на кого ты похож(а)?	2
7	Я в твои годы!	2
8	Ты моя опора и помощник(ца).	1
9	Ну что за друзья у тебя?	2
10	О чем ты только думаешь?!	2
11	Какая (какой) ты у меня умница!	1
12	А как ты считаешь, сынок (доченька)?	1
13	У всех дети, как дети, а ты...	2
14	Какой (какая) ты у меня сообразительный (ая)!	1

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитайте общее количество баллов. Если Вы набрали **5-7 баллов**, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма в **8-10 баллов** свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше – вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим!

Я И МОЙ РЕБЕНОК
(тест для родителей)

	Можете ли Вы..	Могу и всегда так поступаю	Могу, но не всегда так поступаю	Не могу
1.	...в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?			
2.	...посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?			
3.	...признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему			
4.	...извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?			
5.	...сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас?			
6.	...поставить себя на место ребенка?			
7.	...поверить хотя бы на минуту, что Вы - добрая Фея?			
8.	...рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?			
9.	...всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?			
10.	...пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение			
11.	...выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?			
12.	...не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?			
13.	...устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?			

КЛЮЧ К ТЕКСТУ

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если Вы набрали **от 30 до 39 очков**, значит ребенок - самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях - излишне мягки; кроме того, Вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.