

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с. Возжаевки

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № ____ 05 ____
От «25» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующей МДОАУ детский сад
____ И.Ф.Баташан
Приказ № 208 «25» августа 2025 г.

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
на 2025 – 2026 учебный год**

Программу составил:

Воспитатель:

Орехова М.Ю.

с. Возжаевка
2025
Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	12
1.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	19
2.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)	35
2.3.	Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	37
2.4.	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	52
2.5.	Календарно – тематическое планирование на учебный год	52
2.6.	Работа с родителями	53
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Режим дня	56
3.2.	Сетка образовательной деятельности	57
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	57
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	58

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки», с учетом основной образовательной программы, а такжена основе парциальных программ:

«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» О.С. Ушакова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Л. И. Пензулаева(М, Мозаика – Синтез, 2011) Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на

свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, проявлять индивидуальные двигательные способности.

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1985). Программа содержит методику работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

Формирование элементарных математических представлений» И.А.Позина, В.А.Помораева(Москва. Мозаика-синтез, 2020) – впособии представлено примерное планирование работы по математике на год. Предложенная система работы, включает в себя использование разнообразных методов и приемов, помогающих дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

«Юный эколог» С.Н.Николаева(Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010) –программа направлена на формирование экологических знаний и умений безопасного поведения в природе.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева – рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало, поэтому приобретение ребёнком

совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

- создание развивающей среды;
- подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
- выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
- привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год). Основные отличия пособия – представленные занятия, построенные в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности речевой и поведенческой.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. (Москва. Мозаика-синтез, 2015)

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада А. Аджи(Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год). В пособии представлены 104 интегрированных занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, развитием речи и обучением грамоте в подготовительной группе детского сада. Книга помогает сформировать навыки устной речи, которые необходимы ребёнку, чтобы комфортно чувствовать себя на занятиях не только в детском саду, но и в начальной школе. Она поможет расширить словарный запас ребёнка, правильно строить предложения и небольшие текста.

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического

отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изодеятельности.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Владение (количественным и порядковым) счетом в пределах 10; соотношение цифры и количества предметов; решение простых арифметических задач на числах первого десятка; использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентировка в пространстве и на плоскости; определение временных отношений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек—

часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что

соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культурносообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции**

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11. Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфических условий.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
<i>Климатические условия. Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона. Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.</i>	Климат Амурской области умеренно континентальный с муссонными чертами. Зима в Приамурье продолжительная, холодная, солнечная и малоснежная. Зимние метели, сопровождаются сильным ветром. Снег сдувает в ложбины, поэтому снежный покров, как правило, небольшой от 17 до 42 см. На севере области зима устанавливается уже с середины октября. Морозы под 40 здесь обычное дело. Средние показатели температур от -28° до -32°С на севере и до -30°С на юге. Весна короткая. Продолжительность весеннего сезона увеличивается с юга на север от 45 до 52 дней. Для амурской весны характерны гололедица, метели, резкие перепады температур, обусловленные вторжением циклонов, а с ними как холодного, так и теплого воздуха. Безморозный период на севере начинается только в конце июня, а на южных территориях области на месяц раньше. Лето жаркое, с большим количеством осадков, чем в другие времена года. В летние месяцы их

	выпадает на 60-70% больше годовой нормы. С летними осадками приходит половодье на реках. Наводнения, обусловленные муссонными дождями, иногда имеют катастрофические последствия. Кроме того, нередко грозы с сильным ветром и градом. Однако наряду с обильными дождями случаются и засухи, которые сопровождаются слабым суховеем. Самый теплый месяц в году июль, но в горных северных районах июльские температуры составляют всего 10° - 12°С. Осень приходит в первых числах сентября. Начало осени, как правило, дождливое, но с наступлением холодов количество ясных дней увеличивается. Дневные температуры и в ноябре остаются положительными. А потом легкий морозец сменяется устойчивыми холодами, предвещающими наступление зимы. Морозы начинаются раньше, чем выпадает снег. Это связано с особенностями циркуляционных процессов, обусловленных охлаждением материка. Продолжительность осеннего периода на юге области - до 40 дней, в северной её части не больше 30 дней. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.
<i>Культурно-патриотические условия.</i> <i>Особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды</i>	Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.
<i>Интенсификацию содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного образования</i>	Включение в воспитательный образовательный процесс (во все ОО) средств русского народного образования: прослушивание р.н. песен, записок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, применение р.н. поговорок и т.д.
<i>Гендерные различия</i>	1. в разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный подход. 2. дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания (различия в дозировке;

	распределение ролей в подвижных играх).
Социальные	В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: 1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой). 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада. 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
Оснащение ДООУ ЭОР	Возможности использования в педагогическом процессе мультимедийных проекторов. Ведение документооборота в компьютерном варианте.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года: В игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»; способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен иметь дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к

старшим. Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям; способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: способен участвовать в коллективной беседе; свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

Художественная литература: способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное

мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

Конструктивно-модельная деятельность: самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы; принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой; следит за правильной осанкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; знает основные особенности строения и функции организма человека.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях ит.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Выставка детского творчества, праздничная линейка
2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Расширять и систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать монологическую речь по средствам составления описательных рассказов. Продолжать работать над выразительностью речи через заучивание стихотворений.	Экологическая викторина «Здравствуй, осень золотая!»
3 неделя	Дары осени (овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и	Выставка творческих работ «Фантазия

		фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	природы»
4 неделя	Кладовая леса - грибы	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	Театрализую сказки « Под грибом»
5 неделя	Детский сад для ребят	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности, воспитывать уважение к труду взрослых	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
Октябрь			
1 неделя	«Домашние питомцы »	Обогащать и расширять знания детей одомашненных животных. Дать представления о породах собак и кошек, об экзотических домашних питомцах (вол, слон, северный олень)	Фотовыставка «Мое любимое животное»
2 неделя	Улетают перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт) -закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе	Экологическая викторина «Улетают перелетные птицы!»

		связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); - воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	
3 неделя	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. Участие в конкурсе «Правила дорожного движения»	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».
4 неделя	Четыре стихии	Познакомить детей с природными явлениями- стихиями (огонь, вода, земля, воздух). Познакомить детей со стихийными бедствиями, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения. Познакомить с профессиями людей, имеющих отношение к службам спасения	Презентация «Четыре стихии планеты Земля»
Ноябрь			
1 неделя	Мое село, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве, главном городе, столице России. Формирование элементарных представлений о свободе личности,	Развлечение «Горжусь тобой, моя Россия!»

		какдостижениии человечества. Рассказыдетям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, Россия – многонациональная страна, важно жить в мире со всеми народами.Воспитание уважения к людям разныхнациональностей и их обычаям.	
2 неделя	Миром правит доброта	Прививать доброжелательность в отношениях с людьми. Воспитывать в сознании ребенка и формировать в характере доброту, послушание, дружелюбие, милосердие. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя. Воспитывать навыки коллективного творчества, умение работать в парах	Коллективна я аппликация «Добро в наших руках»
3 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми континентами и странами, их традициями и обычаями. Воспитыватьуважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»
4 неделя	Пустьвсегда Будетмама, Пустьвсегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение илюбовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радостиза дела и поступки родного человека,чувство благодарности за заботу.	Праздничны й концерт, посвященны й Дню Матери
5 неделя ноября 1 - декабря	Игрушки	Учить детей классифицировать предметы по группам. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»; обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими	«День любимой игрушки»

		признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификация, обобщения). Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.	
Декабрь			
2неделя	Ах ты зимушка-зима, зимняя красавица	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»
3 неделя	Чем пахнут ремесла	Расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к	Викторина «Все профессии нужны, все профессии

		профессиям родителей и месту их работы. Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; -формировать реалистические представления о труде людей; -помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; -формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний; -развивать коммуникативные навыки;-развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память	важны»
4-5 неделя	Новый год у ворот	Формирование представлений о празднике Новый год, как веселом и добром празднике Дать представление об обычаях и традициях празднования Нового года в России. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности; Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его	Новогодний праздник

		проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
Январь			
2 неделя	Народные традиции и обряды. Колядки	Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядок на Руси. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; Познакомить детей с обрядовым праздником «Колядки»; Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни; Побуждать детей к совместной познавательной и творческой деятельности; Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.	Развлечение «Рождественские святки»
3 -4 неделя	Народное декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов -Расширить представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства. - Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. -Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров.	Презентация «Золотые руки мастеров»
5 неделя,	Опасности вокруг нас	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые	Развлечение «Безопаснос

		бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды . Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том. Что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	ть в доме»
Февраль			
1 неделя	Подводный мир	Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах. Формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде. Воспитывать бережное отношение к ней. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.	Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»
2 неделя	«Животные и растения	Расширение представлений о животном и растительном мире	Викторина «В мире

	разных стран и континентов»	разных стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков; закрепить знания о животных, обитающих в других странах; систематизация знаний о диких животных; воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	животных и растений разных континентов»
3 неделя	23 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества».
4неделя,	Широкая масленица	Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции	Развлечение «Масленица»

		проведения народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских	
Март			
1 неделя	Международный женский день 8 марта	Закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Утренник, посвященный международному женскому дню
2 неделя	Весну встречаем	Развивать познавательный интерес у детей о весеннем периоде. Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе,	Викторина «В гости к весне»

		ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.	
3 неделя	Художники – иллюстраторы детских книг	Познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева и Е.И. Чарушина. Познакомить с биографией художников-иллюстраторов В. Сутеевым и Е. Чарушиным, Обогащать образовательный процесс, предметно-развивающую среду и самостоятельную деятельность детей детской литературой и иллюстрациями этих художников. Продолжать развивать умение обращать внимание и рассматривать иллюстрации в книге. Развивать умение характеризовать героев сказки; учить выражать свое отношение к положительным, отрицательным героям. Развивать творчество, фантазию, читательский интерес. Формировать понятие о дружбе, доброте, находчивости.	Коллективная аппликация с элементами рисования «Детский альбом по сказкам»
4 неделя	Театр для дошкольников	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра. Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Драматизация сказки «Красная шапочка»
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления	Создание коллажа, КВН «Мы

		устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, Здоровье берегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения. Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья	здоровью скажем да!»
2 неделя	Загадочный мир космоса	Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его	Выставка поделок ко дню космонавтики

		личностных качествах). Расширение знаний детей о государственных праздниках. Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране. Воспитание чувство гордости за ее достижения. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	
3 неделя	Пасхальная неделя	Продолжать знакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства Пасхой, дать знания о русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях. Продолжить знакомство детей с праздником – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам. Развивать художественный вкус, эстетические чувства, развивать творческие способности.	Выставка подделок
4 неделя	Земноводные и пресмыкающиеся	Формировать знания о земноводных и пресмыкающихся; с жизнью животных в естественных и искусственных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, выведении	Просмотр видео фильма «В мире животных»

		потомства. Познакомить детей с новыми понятиями – земноводное — амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум и более признакам. Продолжать знакомить с правилами поведения детей в природе.	
Апрель- Май			
5 неделя апреля 1 неделя	Праздник весны и труда. Профессии.	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда.	Проект «Профессия моих родителей»
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов – защитников. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызвать желание быть похожими на них. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ. Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Расширить музыкальный кругозор детей. Развить интерес к песням,	Концерт, посвященный Дню Победы

		созданным в дни ВОВ, познакомить с песнями о войне. Привлечь родителей к совместным познавательным- тематическим мероприятиям	
3 неделя	В мире книг	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о художественной литературе, различных видах книг. Познакомить детей с происхождением книг, активизировать знания о производстве книг. Познакомить с профессиями людей, имеющих отношение к книгам	Акция «Подари книгу другу»
3 неделя	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	Викторина «Что мы знаем о насекомых»
4 неделя	Славянская культура и письменность	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления	Выставка рисунков по теме

		о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	
5 неделя	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

2.2 Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
Базовая часть 60%			
1	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели	36
2	Природа	1 раз в 2 недели	36
3	Развитие элементарных математических представлений	2	72
4	Развитие речи	2	72
5	Рисование	1	36
6	Подготовка к обучению грамоте	1	36
7	Лепка	1 раз в 2 недели	18
8	Аппликация	1 раз в 2 недели	18
9	Конструктивная деятельность	1	36
10	Музыка	2	72
11	Физическая культура в помещении	2	72
12	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	15 занятий по 30 мин. 540 минут	540

	Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%		
1	«Ребёнок и дорога»	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
3	«Финансовая грамотность»	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
4	«Амурская азбука»		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Игровая деятельность	ежедневно	
3	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
4	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	
5	Развивающее общение на прогулке	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра в группе	ежедневно	
2	Самостоятельная игра в на участке детского сада	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

2.3 Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие элементарных математических представлений (69)

Пособие Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» 2020 год

	Тема НОД	Дата проведения НОД
Развитие элементарных математических представлений		
1	Упражнять в 3 делении множества на части, стр.18 № 1	03.09.2025
2	Деление множества на части и объединение их в целое, стр.20 № 2	05.09.2025
3	Развивать умение делить целое на части (повторение),	10.09.2025
4	Уточнять представления о цифрах 1,2 стр.21 № 3	12.09.2025
5	Уточнять представления о цифре 3, стр. 23 №4	17.09.2025
6	деление множества на части и объединение их в целое, повторение	19.09.2025
7	Цифра 6 стр. 29 № 6	24.09.2025
8	Учить составлять число 6 из единиц стр.31 № 7	26.09.2025
9	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, стр.34 № 8	01.10.2025
10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, стр.37 № 9	03.10.2025
11	Познакомить с составом числа 9 из единиц, стр.39, №10	08.10.2025
12	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, стр.41 № 11	10.10.2025
13	Познакомить с составом числа 10 из единиц, стр.44 №12	15.10.2025
14	Учить составлять число 10 из единиц, стр.48 № 13	17.10.2025
15	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. стр. 51 № 14	22.10.2025
16	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. стр 54 № 15	24.10.2025
17	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел стр.57 №16	29.10.2025
18	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. стр.60. №17	31.11.2025

19	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.стр.64.№18	05.11.2025
20	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел стр.66.№19	07.11.2025
21	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел стр.69.№20	12.11.2025
22	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел стр.72.№21	14.11.2025
23	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 стр.75 №22	19.11.2025
24	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и 1,5,10 копеек стр.78,№23	21.11.2025
25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, стр.80,№24	26.11.2025
26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом стр.83,№25	28.11.2025
27	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене стр.85,№26	03.12.2025
28	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Стр.89 №27	05.12.2025
29	Познакомить с правилами изменения жидких веществ с помощью условной меры стр.91, №28	10.12.2025
30	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших большее число в пределах 10 стр.94 №29	12.12.2025
31	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 стр.98 № 30	17.12.2025
32	Учить составлять арифметические задачи на сложение стр.100 №31	19.12.2025
33	Учить составлять арифметические задачи на сложение (повторение)стр.100 №31	24.12.2025
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.103 №32	26.12.2025
35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.106 №33	09.01.2026
36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.109 №34	14.01.2026

37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.112 №35	16.01.2026
38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.114 №36	21.01.2026
39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.116 №37	23.01.2026
40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.118 №38	28.01.2026
41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.120 №39	30.01.2026
42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.122 №40	01.02.20256
43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.126 №41	04.02.2026
44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.129 №42	06.02.2026
45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.132 №43	11.02.2026
46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.135 №44	13.02.2026
47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.138 №45	18.02.2026
48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.141 №46	20.02.2026
49	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 стр.144 №47	25.02.2026
50	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10стр.147№48	27.02.2026
51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	04.03.2026

	вычитание в пределах 10 стр.151 №495	
52	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр.155 №50	06.03.2026
53	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.157 №51	11.03.202
54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.160 №52	13.03.2026
55	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.162 №53	18.03.2026
56	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.165 №54	20.03.2026 6
57	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.167 №55	25.03.2026
58	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.170 №56	27.03.2026
59	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.173 №57	01.04.2026
60	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.176 №58	03.04.2026
61	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.179 №59	08.04.2026
62	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.181 №60	10.04.2026
63	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.183 №61	15.04.2026
64	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.186 №62	17.04.2026
65	Работа в тетрадях	22.04.2026
66	Деление предмета на 2 и 4 части, показать, что если целые предметы не равны, то неравными будут и их половинки стр.172 №39	24.04.2026

67	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки стр.232 №40	29.04.2026
568	Прямая и обратная последовательность в пределах 10 стр. 174 №41	06.05.2026
69	Приемы измерения жидких тел стр.176 №43	08.05.2026
70	Измерение объема сыпучих тел стр.178 №44	13.05.2026
71	Как делать покупки с умом.Фин/грамотность	15.05.2026
72	Реклама вокруг нас. Фин/грамотность	20.05.2026
Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром Пособие О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет,2020		
1	«День знаний» №1 стр.36 А.Аджи. стр.30 Н.Е.Веракса	01.09.2025
2	«Что такое природа? Живая и неживая» №4 стр.317 Т.М.Бондаренко Презентация «Витамины из кладовой природы»	15.09.2025
3	«Права и обязанности дошкольника» стр58 Н.Е. Веракса	29.09.2025
4	«Перелетные птицы» №7 стр.69 А. Аджи	13.10.2025
5	«Мое Отечество -Россия»стр.49 О.В.Дыбина	27.10.2025
6	Презентация «Путешествие вокруг света»	10.11.2025
7	«Магазин игрушек» распечатка	24.11.2025
8	«Все профессии нужны, все профессии важны» распечатка. Презентация «Много профессий нужных и важных»	08.12.2025
9	Презентация «Народные традиции и обряды» «Колядки»	22.12.2025
10	Ярмарка народного творчества	12.01.2026
11	«Кто живет в воде?» №3, стр.110 Презентация «Морские и пресноводные обитатели подводного мира»	26.01.2026
12	Презентация 8 марта	09.02.2026
13	Презентация «Художники иллюстраторы книг для детей. Отличительная манера изображения»	23.02.2026
14	«Где прячется здоровье » распечатка	09.03.2026
15	«Путешествие в типографию» стр.40 О.В. Дыбина	23.03.2026
16	«Путешествие в космос»	06.04.2026
17	«Наша Армия. День Победы»стр.355 Н.Е.	04.05.2026

	Веракса	
18	«Путешествие в Страну букв» распечатка	18.05.2026

Природа

Парциальная программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Амурская азбука»

1	Благовещенск-столица Амурской области	08.09.2025
2	Красная книга Амурской области	22.09.2025
3	Реки Амурской области	06.10.2025
4	Кладовая земли Амурской	20.10.2025
5	Заповедники Амурской области	03.11.2025
6	Легенда о лотосе	17.11.2025
7	Амурский тигр	01.12.2025
8	Мой город (село)	15.12.2025
9	Легенда о Зее и Амуре	29.12.2026
10	Дикие животные Амурской области	19.01.2026
11	В поисках динозаврах	02.02.2026
12	Утки-мандаринки	16.02.2026
13	Природа Амурской области глазами художника	02.03.2026
14	Растения Амурской области	16.03.2026
15	Ягоды Приамурья	30.03.2026
16	Космодром «Восточный»	13.04.2026
17	«Помним,гордимся»!	27.04.2026
18	Комплексное занятие	25.05.2026

Речевое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Развитие речи		
1	«В школу» №2 стр.121 Т.М. Бондаренко	06.09.2025
2	Заучивание стихотворения И.Михайловой «Как обидно» №3 стр.41 А. Аджи	13.09.2025
3	«Дары осени. Золотая осень» Н.Е. Веракса, 43	20.09.2025
4	Пересказ рассказа «Четыре желания» №3 стр.213 О.С. Ушакова	27.09.2025
5	«Первый день Тани в детском саду» №7 стр.218 О.С.Ушакова	17.09.2025
6	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» стр.217 О.С.Ушакова	04.10.2025

7	«Улетают журавли» стр.81 Н.Е.Веракса	11.10.2025
8	Рассказывание по картине «Вот так покатался» №14 стр.228 О.С. Ушакова	18.10.2025
9	«Четыре природных стихии» распечатка	25.10.2025
10	Презентация «Моё село, моя страна»	01.11.2025
11	«Хорошие поступки» стр. 291 Н.Е.Веракса	08.11.2025
12	«Кругосветное путешествие» распечатка	15.11.2025
13	«Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то» стр. Н.Е.Веракса	22.11.2025
14	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» №15 стр.230 О.С. Ушакова	06.12.2025
15	Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» №3 стр.180 Т.М.Бондаренко	13.12.2025
16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» №16 стр.232 О.С.Ушакова	20.12.2025
17	«Откуда елка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» стр. 184 Н.Е.Веракса	27.12.2025
18	Составление рассказа на заданную тему №3 стр.128 Т.М.Бондаренко	29.12.2025
19	Речевая игра « Из чего что сделано?» стр.165 Н.Е.Веракса	10.01.2026
20	Познакомить с диалогом, монологом, косвенной речью» №2 стр.139 А.Аджи	17.01.2026
21	«Азбука безопасности» распечатка	24.01.2026
22	«Этот загадочный подводный мир» распечатка	31.02.2026
23	«Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». Чтение рассказа А.Куприна «Слон» стр. 85-86 Н.Е. Веракса	07.02.2026
24	«Военные профессии» распечатка	21.02.2026
25	Придумывание сказки на заданную тему №29 стр.250 О.С.Ушакова	01.03.2026
26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание из личного опыта. №26 стр.245 О.С.Ушакова	07.03.2026
27	«Знакомство с понятием «рифма» стр.118 А.Аджи	14.03.2026
28	«Мышонок и карандаш» - рассказ в иллюстрациях. Стр.142 А.Аджи	21.03.2026
29	Пересказ рассказа по цепочке №12 стр.154 А.Аджи	28.03.2026
30	«Где прячется здоровье» распечатка	04.04.2026
31	«Загадочный мир космоса» стр.268Н.С. Веракса	11.04.2026
32	Пересказ сказки «У страха глаза велики» №17	18.04.2026

	стр.233 О.С.Ушакова	
33	Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки» №1 стр.137 А. Аджи	25.04.2026
34	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» стр.256 О.С.Ушакова	03.05.2026
35	«Юные герои войны» стр.62 Подрезова	10.05.2026
36	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» №2 стр.172 Т.М.Бондаренко	16.05.2026
37	Чтение художественной литературы Л.Н.Толстой «Филиппок»	23.05.2026
Обучение грамоте		
1	Раскрыть термины «речь», «слово», «предложение» №1 стр.228 А. Аджи	04.09.2025
2	Закрепить термины «речь», «слово», «предложение» №2 стр.230 А.Аджи	11.09.2025
3	Слоговый состав слова. Делить слова на слоги №3 стр.231 А.Аджи	18.09.2025
4	Составление предложений по схеме. №4 стр.232 А.Аджи	25.09.2025
5	Познакомить с азбукой, дать понятие «Буква, звук, гласный, согласный» №5 стр.233 А.Аджи	02.10.2025
6	Познакомить с гласными буквами и звуками №6 стр.234 А. Аджи	09.10.2025
7	Продолжать знакомить с гласными буквами и звуками №7 стр.236 Адж	16.10.2025
8	Знакомство со звуком [у] №8 стр.237 А.Аджи	23.10.2025
9	Знакомство со звуком [и], буквой И №10 стр.240	06.11.2025
10	Знакомство со звуком [о], буквой О №12 стр.243	13.11.2025
11	Знакомство со звуком [л], буквой Л №1 стр.245	20.11.2025
12	Знакомство со звуком [м], буквой М №2 стр.245	27.11.2025
13	Составление предложений из 2-3 слов №3 стр.245	29.11.2025
14	Знакомство со звуком [к], буквой К №3 стр.245	04.12.2025
15	Знакомство со звуком [н], буквой Н №3 стр.245	11.12.2025
16	Знакомство со звуком [р], буквой Р №4 стр.245	18.12.2025
17	Знакомство со звуком [г], буквой Г №1 стр.261	25.12.2025
18	Знакомство со звуком [д], буквой Д №1 стр.261	15.01.2026
19	Знакомство со звуком [т], буквой Т №4 стр.267	22.01.2026
20	Знакомство со звуком [в], буквой В №7 стр.273	29.01.2026
21	Знакомство со звуком [ф], буквой Ф №7 стр.273	31.01.2026
22	Знакомство со звуком [з], буквой З №12 стр.278	05.02.2026

23	Знакомство со звуком [с], буквой С №2стр.278	12.02.2026
24	Знакомство со звуком [б], буквой Б №1стр.286	19.02.2026
25	Знакомство со звуком [п], буквой П №2стр.286	26.03.2026
26	Знакомство со звуком [й], буквой Й №12стр.278	05.03.2026
27	Знакомство со звуком [е, [ё], буквой Е, Ё №4стр.298	12.03.2026
28	Знакомство со звуком [ю], буквой Ю, №10стр.300	19.03.2026
29	Знакомство со звуком [я], буквой Я №10стр.300	26.03.2026
30	Знакомство со звуком [х], буквой Х №6 стр.305	02.04.2026
31	Знакомство со звуком [ж], буквой Ж №1 стр.309	09.04.2026
32	Знакомство со звуком [ш], буквой Ш №2 стр.309	16.04.2026
33	Знакомство со звуком [ц], буквой Ц №6 стр.317	23.04.2026
34	Знакомство буквой Ъ №1 стр.321	07.05.2026
35	Знакомство со звуком [щ], буквой Щ №3 стр.309	14.05.2026
36	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч №4 стр.311	21.05.2026
37	Звуки Ж,Ч, Ц стр, 315	28.05.2026

Художественно-эстетическое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Аппликация / Конструирование		
1	«Осенняя веточка» стр.146 Комарова	05.09.2025
2	Конструирование из бумаги «Мухомор» №2 стр.635 Т.М.Бондаренко	19.09.2025
3	Оригами «Щенок» распечатка	03.10.2025
4	Оригами «Кораблик»	17.10.2025
5	«Ажурная закладка для букваря» стр. 36 И.А.Лыкова	31.10.2025
6	«Рюкзачок с кармашками» № 29 стр.72И.А. Лыкова	14.11.2025
7	«Любимая игрушка» стр.172Н.Е. Веракса	28.11.2025
8	«Доктор Айболит» распечатка	13.12.2025
9	«Новогодняя елочка» №2 стр.187 Н.Е.Веракса	27.12.2025
10	«Сказочная птица» №2 стр.592Т.М. Бондаренко	09.01.2025
11	«Улица нашего села» распечатка	23.01.2026
12	Конструирование из бумаги «Лев» распечатка	06.02.2026
13	«Зиму провожаем, весну встречаем» распечатка	20.02.2026
14	«Антошка» распечатка	06.03.2026
15	«Театр масок» распечатка	20.03.2026
16	«Черепашка» объемное конструирование	03.04.2026

	распечатка	
17	«Пасхальный кулич» распечатка	17.04.2026
18	«День победы» пластилинография распечатка	08.05.2026
19	«Пригласительная открытка на выпускной»	22.05.2026
Лепка		
1	«Азбука в картинках» №10 стр.34 И.А.Лыкова	12.09.2025
2	«Фрукты» №4 стр.504 Т.М.Бондаренко	26.09.2025
3	«Уголок природы» №4 стр.22 И.А.Лыкова	10.10.2025
4	«Лебедушка» №19 стр.52 И.А.Лыкова	24.10.2025
5	«Четыре стихии» - пластилинография	07.11.2025
7	«Цветы в вазе» №4 стр. 48 Серебрякова	21.11.2025
8	«Снегурочка» №1 стр.185 Н.Е.Веракса	05.12.2025
9	«Елочка» №2 стр.517 Т.М. Бондаренко	19.12.2025
10	«Рождественский ангел» распечатка	16.01.2026
11	«Нарядный индюк» №49.стр.112 И.А.Лыкова	30.01.2026
13	«Лев» распечатка	13.02.2026
14	«Мешок яблок» распечатка	27.02.2026
15	«Корзина витаминов» распечатка	13.03.2026
16	«Лягушонка в коробочке» №52 стр.118 И.А. Лыкова	03.04.2026
17	«Мир, Труд, Май» пластилино графия распечатка	30.04.2026
18	«В мире насекомых» коллективная лепка распечатка	15.05.2026
Рисование		
1	«Куда улетает наше лето» стр.16 И.А.Лыкова	03.09.2025
2	«Золотая осень» стр. 140 Т.С.Комарова	06.09.2025
3	«Ветка рябины» Т.С.Комарова, 142	10.09.2025
4	«Вкусные дары щедрой осени(овощи) №3 стр.413 Т.М.Бондаренко	13.09.2025
5	«Вкусные дары щедрой осени(фрукты, ягоды) №3 стр.413 Т.М. Бондаренко	17.09.2025
6	«В грибном царстве, лесном государстве» №5 стр.417 Т.М.Бондаренко	20.09.2025
7	«Корзина с грибами»	24.09.2025
8	«Весёлые качели» И.А.Лыкова, 32	27.09.2025
9	«Украсим теремок» В.Н.Серебрякова, 53	01.10.2025
10	«Мой пушистый друг» распечатка	04.10.2025
11	«На ферме» распечатка	08.10.2025
12	«Летят перелетные птицы» №1 стр.433 Т.М.Бондаренко	15.10.2025
13	«Стайка воробьев» №3 стр.437 Т.М. Бондаренко	18.10.2025
14	«На чем люди ездят» распечатка	22.10.2025

15	«Воздух - земля» распечатка	27.10.2025
16	«Россия – родина моя» распечатка	01.11.2025
17	«Портрет моего друга» №66 стр.146 И.А.Лыкова	05.11.2025
18	«Волшебное дерево доброты» распечатка	08.11.2025
19	«Мы едим, едим, едим в далекие края» №30 стр.74 И.А.Лыкова	12.11.2025
20	«Туристы в горах» №31 стр.76 И.А.Лыкова	15.11.2025
21	«Портрет мамы» распечатка	19.11.2025
22	«Букет цветов» №72 стр.158 И.А.Лыкова	22.11.2025
23	«Веселый клоун» распечатка	26.11.2025
24	«Моя любимая игрушка» распечатка	29.12.2025
25	«Зимушка-зима» №8 стр.456 Т.М.Бондаренко	03.12.2025
26	«Снежинки-балеринки» распечатка	06.12.2025
27	«Все профессии нужны, все профессии важны» распечатка»	10.12.2025
28	«Инструменты» распечатка	13.12.2025
29	«Новогодняя елка» стр.192 Н.Е.Веракса	17.12.2025
30	«Поздравительная открытка для Деда Мороза»	20.12.2025
31	«Наша нарядная елка» стр.110 М.Л. Комарова	24.12.2025
33	«Моя любимая елочная игрушка» распечатка	27.12.2025
34	«Рождественская открытка» распечатка	10.01.2026
35	«Рождественский ангел» распечатка	14.01.2026
36	«Дымковские узоры» №5 стр.154 Н.Е. Веракса	17.01.2026
37	Декоративное рисование по хохломской росписи стр.171 М.Л. Комарова	21.01.2026
38	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи №3 стр.137 Н.Е.Веракса	24.01.2026
39	Декоративное рисование по мотивам росписи гжель №57 стр.128 И.А.Лыкова	28.01.2026
40	«Опасные предметы» Коллективное рисование	31.01.2026
41	«Огонь друг – огонь враг» распечатка	04.02.2026
42	«Подводный мир» распечатка	07.02.2026
43	«Рыбки играют, рыбки сверкают» №60, стр.134 Лыкова	11.02.2026
44	«Рисуем Антарктиду» распечатка	14.02.2026
45	«Российская армия» распечатка	18.02.2026
46	«Наша армия родная» №3 стр.248 Н.Е.Веракса	21.02.2026
47	«Масленица ...» распечатка	25.02.2026
48	«« На чай с блинами» распечатка	28.04.2026
49	«В подарок маме» №3 стр.478 Т.М.Бондаренко	04.03.2026
50	Рисование с натуры. Комнатное растение	07.03.2026
51	«Приметы весны» распечатка	11.03.2026
52	«Первые проталины» распечатка	18.03.2026

53	Рисование иллюстраций к сказке В.Сутеева «Под грибом» распечатка	21.03.2026
54	Рисование по рассказу Е.Чарушина «Волчишко»	25.03.2026
55	«Билет в театр»	28.03.2026
56	«Кукольный театр» распечатка	29.03.2026
57	«Страна здоровья» распечатка	01.04.2026
58	«Космический мир»	11.04.2026
59	«Моя любимая книга» распечатка	15.04.2026
60	«Паучок в паутине» распечатка	18.04.2026
61	«Черепаша Тартила» распечатка	22.04.2026
62	«Букет цветов к памятнику» №72 стр.158 И.А.Лыкова	25.04.2026
63	«Паучок в паутине» распечатка	29.04.2026
64	«Мир насекомых» распечатка	16.05.2026
65	«Славянские буквы» распечатка	20.05.2026
66	Пригласительный билет на выпускной	23.05.2026
67	Раскраска «Первоклассник»	27.05.2026
68		

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Конструирование		
1	«Осенняя веточка» стр.146 Комарова	05.09.2025
2	Конструирование из бумаги «Мухомор» №2 стр.635 Т.М.Бондаренко	19.09.2025
3	Оригами «Щенок» распечатка	03.10.2025
4	Оригами «Кораблик»	17.10.2025
5	«Ажурная закладка для букваря» стр. 36 И.А.Лыкова	31.10.2025
6	«Рюкзачок с кармашками» № 29 стр.72И.А. Лыкова	14.11.2025
7	«Любимая игрушка» стр.172Н.Е. Веракса	28.11.2025
8	«Доктор Айболит» распечатка	13.12.2025
9	«Новогодняя елочка» №2 стр.187 Н.Е.Веракса	27.12.2025
10	«Сказочная птица» №2 стр.592Т.М. Бондаренко	09.01.2025
11	«Улица нашего села» распечатка	23.01.2026
12	Конструирование из бумаги «Лев» распечатка	06.02.2026
13	«Зиму провожаем, весну встречаем» распечатка	20.02.2026
14	«Антошка» распечатка	06.03.2026
15	«Театр масок» распечатка	20.03.2026
16	«Черепаша» объемное конструирование распечатка	03.04.2026
17	«Пасхальный кулич» распечатка	17.04.2026

18	«День победы» пластилинография распечатка	08.05.2026
19	«Пригласительная открытка на выпускной»	22.05.2026

Физическое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Физическая культура		
1	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1	
2	Равномерный бег и бег с ускорением №3**	
3	Прыжки из обруча в обруч №2	
4	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4	
5	Ходьба и бег между предметами №6**	
6	Прыжки на двух ногах между предметами № 5	
7	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4	
8	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**	
9	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7	
10	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6	
11	Чередование ходьбы и бега №9**	
12	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10	
13	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13	
14	Лазанье в обруч № 11**	
15	Ходьба по гимнастической скамейке № 14	
16	Бег с преодолением препятствий № 15	
17	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**	
18	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16	
19	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16	
20	Бег в среднем темпе №18**	
21	Ходьба с высоким подниманием колен№19	
22	Ведение мяча между предметами №20	
	Ходьба с изменением направления движения №21**	

23	Ходьба со сменой темпа движения №22	
24	Ползание по гимнастической скамейке №23	
25	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**	
26	Ходьба и бег по кругу №25	
27	Ходьба по канату боком приставным шагом №26	
28	Ходьба, перешагивая через предметы №27**	
29	Ходьба с изменением направления движения №28	
30	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29	
31	Бег с преодолением препятствий №30**	
32	Ведение мяча с продвижением вперед №31	
33	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32	
34	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35	
35	Ходьба и бег между предметами №34	
36	Ходьба с изменением темпа движения №33**	
37	Ходьба и бег с изменением направления движения №36	
38	Ходьба с различными положениями рук №1	
39	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**	
40	Ходьба по гимнастической скамейке №2	
41	Ходьба с изменением темпа движения №4	
42	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**	
43	Прыжки ногам между предметами №5	
44	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7	
45	Ходьба и бег в колонне по одному №9**	
46	Перебрасывание мячей в парах №8	
47	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10	
48	Ходьба между постройками из снега №12**	
49	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11	
50	Ходьба и бег по кругу №13	
51	Ходьба в колонне по одному №15**	
52	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14	
53	Ходьба с выполнением заданий для рук №16	

54	Игровое упражнение «Снежная королева» №18**	
55	Прыжки в длину с места №17	
56	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19	
57	Ходьба между снежками №21**	
58	Переброска мячей друг другу №20	
59	Ходьба и бег с изменением направления движения №22	
60	Ходьба между постройками из снега №24**	
61	Ползание на четвереньках между предметами №23	
62	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25	
63	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**	
64	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26	
65	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28	
66	Ходьба с выполнением заданий №30**	
67	Прыжки на двух ногах между предметами №29	
68	Ходьба со сменой темпа движения №31	
69	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**	
70	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32	
71	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34	
72	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**	
73	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35	
74	Ходьба и бег между предметами №1	
75	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**	
76	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2	
77	Ходьба в колонне по одному, бег враспынную №4	
78	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**	
79	Прыжки через шнуры №5	
80	Метание мешочков в горизонтальную цель №7	
81	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**	

82	Ходьба между предметами №8	
83	Ходьба и бег с выполнением задания №10	
84	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**	
85	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11	
86	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13	
87	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**	
88	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14	
89	Прыжки в длину с разбега №16	
90	Игровые задание с ходьбой и бегом №18**	
91	Лазанье под шнур в группировке №17	
92	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19	
93	Бег на скорость; задания с прыжками №21**	
94	Метание мешочков на дальность №20	
95	Ходьба и бег с выполнением заданий №22	
96	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	
97	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23	
98	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20	
99	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**	
100	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25	
101	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26	
102	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**	
103	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28	
104	Метание мешочков в вертикальную цель №29	
105	Ходьба и бег между предметами; враспынную №33**	
106	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31	
107	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32	
108	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	

109	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	
-----	---	--

2.4 Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

2.5 Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осинины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября

12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Всемирный день кошек	1 марта
23	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
24	Развлечение: «Масленица широкая»	17 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.6 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе».
	2. Палка раскладка «Осень. Расскажите об особенностях осеннего периода Амурской осени»

	3. Памятка для родителей «На пути к школе».
	4. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения»
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	1. Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация «Особенности поздней осени. Помогите птицам Амурской области»
	4. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	5. Консультации «Права и обязанности родителей», «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Ноябрь	1. Изготовление макетов Абазино и Зея
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Индивидуальные беседы: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Праздник «День матери»
Декабрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Привлечь родителей к изготовлению поделок из снега на участке группы
	5. Новогодний утренник
Январь	1. Индивидуальные беседы
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Анкетирование родителей «Определение готовности ребенка к школе»
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Индивидуальные беседы
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Консультация «Масленица» приобщение родителей к русским традициям
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».

Март	1. Индивидуальные беседы
	2. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. Утренник
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
	5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Концерт для спонсоров
	4. Родительское собрание «Итоги года».
Май	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Папка-передвижка «9 мая – День Победы».
	4. Концерт для ветеранов
	5. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	6. Выпускной бал

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8. 40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)	
Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром (познавательное развитие)/ Природа
	9.40- 10-10 Конструирование
	10.20-10.50 Физическая культура (зал) (физическое развитие)
	16.10-16.40 Центр развития/«Ребенок и дорога» Комната ПДД (региональный компонент)
ВТОРНИК	9.00-9.30 РЭМП /«Финансовая грамотность» (познавательное развитие)/ (региональный компонент)
	9.40-10.10- Подготовка к обучению грамоте
	10.20-10.50 Музыка (художественно-эстетическое развитие)
	16.20-16.50 – Музейная комната «Русская изба»
СРЕДА	9.00-9.30 Развитие речи (речевое развитие)
	10.10-10.40 - Физическая культура (зал) (физическое развитие)
	16.30-17.00- «Основы эстрадного вокала» (сетевое взаимодействие)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 РЭМП/«Финансовая грамотность» (познавательное развитие)/ региональный компонент)
	9.45-10.15 Аппликация/Лепка (художественно-эстетическое развитие)
	16.10-16.40 Музыка (художественно-эстетическое развитие)
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Развитие речи (речевое развитие)
	9.40-10.10 Рисование (художественно-эстетическое развитие)
	16.00-16.30- Центр сюжетно-ролевых игр/ТК
	16.30-17.00- Физическая культура (физическое развитие) на улице

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
--------------	--------------	---------------

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 40 2 раза в год до 60 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	Ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Воздушные ванны (в облёченной одежде) в летний период	Ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хожение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	В теплый период
Обливание ног	Ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витамиотерапия	Ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю

Корректирующая гимнастика:	ежедневно после сна
Коррекция зрения	ежедневно
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Медицинский уголок

Спортивный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)

«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год).

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021год №320-ФЗ с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года№28(об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозайка-синтез, 2016 год).

Цель программы - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.