

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с.Возжаевки

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 05
от «30» августа 2024год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
_____ И.Ф. Баташан
Приказ № 224 от « 30 » августа 2024год

**Рабочая программа
Средней группы
на 2024-2025 учебный год**

Программу составил:

Овечкина Наталья Владимировна
Воспитатель

с. Возжаевка, 2024 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.	9
1.5.	Целевые ориентиры освоения программы	11
1.6.	Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	16
2.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)	27
2.3.	Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	28
	Познавательное развитие	28
	Речевое развитие	31
	Художественно-эстетическое развитие	32
	Физическое развитие	34
2.4.	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	41
2.5.	Календарно – тематическое планирование на учебный год	41
2.6.	Работа с родителями	43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
3.1.	Режим дня	45
3.2.	Сетка образовательной деятельности	46
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	48
IV	Дополнительный раздел	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) средней группы дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;
- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с.Возжаевки.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения «Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

создание условий для изучения детьми ПДД;

создание развивающей среды;

подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева - рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – пат патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущая цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессе ознакомления с региональными особенностями Амурской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих **задач**:

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребёнку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его

фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11. Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает **изобразительная деятельность**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется **конструирование**. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется **ориентация в пространстве**. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается **устойчивость внимания**. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте **улучшается произношение звуков и дикция**. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. **Речь** детей при взаимодействии друг с другом **носит ситуативный характер**, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в **ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками**; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится **познавательный мотив**. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать

вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение; организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора, проявляет потребность в общении со сверстниками;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: чувствует отношение к себе, проявляет чувство собственного достоинства, проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед

едой, знает что полезно, что вредно для здоровья, сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, соблюдает элементарные правила поведения в природе, на улице и в транспорте; знает элементарные правила безопасного дорожного движения, выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и называет основные цвета, параметры величины; использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал), подбирает предметы по одному-двум качествам, осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

Формирование элементарных математических представлений: владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5, выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения, владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве, использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представление о предметах ближайшего окружения, из назначении, признаках, проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям, имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: использует речь в общении, регуляции поведения, игре, понимает и использует антонимы, синонимы, обобщения понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, способы словообразования, владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью взрослого, пользуется разнообразными формулами речевого этикета,

способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи;

Художественная литература: способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажа, способен с помощью взрослого пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты выразительно их воспринимать, способен импровизировать на основе литературных произведений, с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок, проявляет интерес к слушанию произведений, проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию; понимает значение слов «художник», «музей», «выставки», «картина», «скульптура»; внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением;

Конструктивно-модельная деятельность использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств, пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: прыгает в длину с места не менее 70 см., бросает мешочек с песком на 2,5 м. правой рукой и 2 м. левой рукой;
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): ходит и бегает свободно, уверенно ходит по бревну, умеет лазать по гимнастической стенке, ловит мяч руками, ударяет им об пол и ловит его;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: активен в подвижных играх, радуется своим успехам в физических упражнениях, умеет использовать физкультурный инвентарь;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище, знает части тела и органы чувств, сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур, умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия, имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

II. Содержательный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Оформление газеты «До свидания, лето, здравствуй детский сад!»
2 неделя	Ранняя осень	Дать представление об изменениях в природе, описывать осень по картинке (познание). Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызвать чувство радости от ярких, красивых рисунков. (художественное творчество). Развивать музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера (музыка)	Выставка рисунков
3 неделя	Кладовая осени - грибы	Расширение и обогащение знаний детей о «грибах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах наших лесов.	Коллективная аппликация «Грибное лукошко»
4 неделя	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде Формировать начальные	Конкурс рисунков «Такие разные овощи»

		представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.	
Октябрь			
1 неделя	Фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия Фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о взрослом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	Осеннее развлечение
2 неделя	Профессии	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда	Викторина – важные профессии
3 неделя	Осень	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав)	Выставка поделок из природного материала.
4 неделя	Деревья и кустарники	Научить различать и называть деревья и кустарники: общие и различительные признаки	Заучивание стихотворений про деревья, кустарники

5 неделя	Мебель	<p>Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Формировать (закреплять) обобщающее понятие мебель. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с назначением предметов мебели, материалами, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. Уточнить и расширять знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы. Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами безопасности при их использовании</p>	<p>Конструирование мебели с использованием деревянного конструктора</p>
Ноябрь			
1 неделя	Я- человек	<p>Обогащение социальных представлений о людях и о себе : особенности внешнего вида, различия, и сходство во внешности со сверстниками и родителями (цвет волос и глаз, рост, вес, длина волос, половая принадлежность); органы чувств и их назначение: Глаза- чтобы видеть, различать цвет, форму предметов; уши-слышать, нос-дышать, различать запахи, язык- различать вкус, помощь в произнесении звуков и т.п.; Люди-живые, они питаются, передвигаются, дышат воздухом, чувствуют, им нужна пища, чистая вода и свежий воздух, тепло, свет; особенности присущие только человеку: люди общаются с другими людьми, думают, разговаривают, видят красоту природы, трудятся, заботятся о других растениях, животных, условиях среды, проявляют доброту. Одежда и деятельность человека</p>	<p>просмотр видеоролика «Анатомия человека»</p>

		(взрослых и детей) в разные сезоны	
2 неделя	Посуда	Уточнить и расширить знания детей о посуде. Формировать (закреплять) обобщающее понятие посуда. Учить дифференцировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда, соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Сравнить столовую, чайную и кухонную посуду (назначение и материалы, из которых она изготовлена). Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к вещам.	Обобщающее занятие с использованием мультимедиа
3 неделя	Поздняя осень	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях поздней осени (предзимье), наблюдение таких явлений природы как заморозки, первый снег, сильные ветры, дожди, иней, град, туман. Дать представление о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Расширение знаний о том, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ежи, черепахи, медведи впадают в спячку, зайцы, белки линяют, некоторые птицы улетают на юг). Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Конкурс рисунков
4 неделя	Семья	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях. Расширять гендерные представления. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, заботливое отношение к пожилым родственникам. Воспитывать желание радовать близких добрыми делами.	Конкурс рисунков

Декабрь			
1 неделя	Зимушка- зима	Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы. Закрепить названия зимних месяцев.	Галерея рисунков о зиме
2 неделя	Наземный транспорт Водный и воздуш- ный транспорт	Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полиции, скорой помощи. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	Выставка рисунков «Автомобильн ый парк»
3 неделя	Правила дорожного движения	Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения; познакомить детей со значением дорожных знаков, способствовать умению детей понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; формировать здоровый образа жизни, профилактику дорожно-транспортного травматизма,	Развлечение «Юный пешеход»

		развивать способность практически применять полученные знания в дорожно-транспортной среде; воспитывать в детях грамотных пешеходов; Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице. Закрепить знания о работе светофора.	
4 неделя	Праздник Новый Год	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в детском саду (украшение группы, подготовка к утреннику, изготовление новогодних поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам, по собственным впечатлениям. Учить составлять описательные рассказы о елочных игрушках, находить их отличительные признаки: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Новогодний утренник
Январь			
2 неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Составлять рассказы о зимних забавах детей. Формировать представления детей о зимних видах спорта. Формировать понятие спортивная одежда.	Выставка рисунков
3 неделя	Любимые сказки	Приобщать детей к народной культуре — знанию сказок, активизировать знания детей о русских народных сказках; формировать умение составлять целое из отдельных частей; способствовать развитию речи, внимания, памяти с помощью различных заданий; побуждать детей находить ошибки в названиях сказок, воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении совместных заданий;	Конкурс «Обложка для книги»

4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить и расширить представления детей об одежде, головных уборах, обуви. Формировать (закреплять) обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь. Учить правильно относить конкретные предметы к каждому обобщающему понятию. Сформировать представление о видах одежды, головных уборов, обуви в соответствии со временем года (зимняя, летняя, демисезонная), по принадлежности (мужская, женская, детская), по назначению (спортивная, Форменная, нарядная). Назвать правила ухода за одеждой, головными уборами, обувью. Воспитывать бережное отношение к вещам	Выставка рисунков
5 неделя	Неделя книги	Дать представление о происхождении и изготовлении книги, формирование интереса к книгам, воспитание бережного отношения к книгам. Освоение детьми умения воспроизводить повествовательный рассказ по схеме. Формирование умения эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – образные средства	Викторина с родителями
Февраль			
1 неделя	Дикие животные и птицы	Обобщить и систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие дикие животные. Помочь усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище). Развивать умение выделять признаки сходства и различия. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей к зиме. Дать понятие хищные и травоядные. Какие птицы живут на	Презентация «Дикие животные и птицы Дальнего востока»

		Дальнем востоке (кочующие)	
2 неделя	Домашние животные и птицы	Закреплять знания детей о домашних животных (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака, овца и их детенышах и птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах. Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние животные, домашние птицы. Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных и птицах, о том, какую пользу они приносят людям	Развлечение «В гости к бабушке Меланье»
3 неделя	Защитники отечества	Формировать представление детей о празднике День защитника Отечества. Познакомить с родами войск российской армии, военными профессиями, военной техникой. Формировать представления об особенностях военной службы. Рассказать об истории российской армии. Расширять представление детей о нашей стране. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	Развлечение посвященное 23 февраля
4 неделя	Широкая Масленица	Продолжать расширять знания о народных праздниках, русских традициях; разучивание народных уличных игр; развитие активного словаря	Развлечение «Масляничный разгуляй»
Март			
1 неделя	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Расширить и уточнить представления детей о празднике - Международный женский день. Напомнить, что в этот день принято поздравлять всех окружающих женщин. Расширять представления о женском труде; расширять гендерные представления, воспитывать бережное, чуткое, уважительное отношение к близким людям. Воспитывать желание	Утренник, посвященный 8 марта

		помогать близким, заботится о них, потребность радовать близких добрыми делами.	
2 неделя	Ранняя весна	Расширять представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях	Выставка детского творчества (рисование)
3 неделя	Встречаем птиц	Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц; зимующие-оседлые, перелетные-кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Учить узнавать и различать перелетных птиц Амурской области (скворец, ласточка, грач, аист, стриж) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и др.)	Выставка мини-книг по теме недели
4 неделя	Дымков- ская игрушка	Продолжить знакомить детей с особенностями дымковской игрушки, историей возникновения, цветом, элементами. Развивать чувство ритма, симметрии. Воспитывать чувство цвета, знакомство с формой. Упражнять в технике прорисовки концом кисти и плашмя, используя в технике прорисовки, разные элементы росписи- круг, кольцо, точка, волнистые и прямые линии.	Выставка рисунков по теме недели
Апрель			
1 неделя	Комнат- ные растения	Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений – стебель, лист, бутон, цветок. Учить детей находить отличительные признаки комнатных растений, сравнивать растения по	Посадка семян цветущих растений для участка

		стеблю, листьям, цветам, запаху. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	
2 неделя	Пробуждение природы весной (насекомые, лягушки, тритоны)	Развивать представление детей о пробуждении живой природы весной. Дать представление об особенностях пробуждения насекомых, земноводных и пресмыкающихся, их местах проживания, особенностях внешнего вида и приспособленности к жизни в определенных условиях. Познакомить с многообразием представителей этих видов животных. Все разные по строению, размеру, окраске, способу передвижения, способности защищаться от врагов, добывать себе пищу. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных.	Выставка творческих работ
3 неделя	Пасха	Продолжать знакомить детей с традиционными православными праздниками, их значением для русского народа. Развитие и активизация словаря по данной теме (храм, купола, колокольный звон, кулич). Дать представление о пасхальной «Страстной» неделе, символике праздника.	Рисунки, поделки детей по теме недели, участие в концерте
4 неделя	Моя страна Россия	Расширять представления детей о Родине, символике России. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны. Формировать начальные представления о родном крае, его культуре. Знакомить с историей села Возжаевка. Формировать представления о достопримечательностях родного села, края. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства	Выставка детских работ

5 неделя	Цветы	Формировать представления о цветах, их названии, строении, многообразии	Коллективная работа «Цветущий луг»
Май			
2 неделя	День Победы	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.	Праздничный концерт, посвященный 9 мая
3 неделя	Первоцветы	Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнить признаки ранней и поздней весны в природе. Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи. Познакомить с понятием первоцветы. Учить различать цветы одуванчика.	Выставка детского творчества (рисование)
4 неделя	Мир природы. Насекомые	Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об	Весенний луг – коллективная композиция

		охране растений и животных.	
5 неделя	Чем пахнет лето	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления	Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
<p>Каникулы с 23 декабря 2024 г по 10 января 2025 года С 24 марта 2025 по 28 марта 2025 года В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).</p>			

2.2. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
Длительность 20 мин			
Базовая часть			
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	1 в 2 недели	18
6	Аппликация	1 в 2 недели	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 20 мин. 200 мин.	
Вариативная часть			
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	

3	Игровая деятельность	ежедневно
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
5	Дежурства	ежедневно
6	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений (37)

Пособие Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа»

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Сравнение групп предметов по количеству (стр.12)	03.09.2024
2	Сравнение предметов по цвету, форме (стр. 13)	10.09.2024
3	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (стр. 14)	17.09.2024
4	Геометрические фигуры : круг, треугольник, квадрат (закрепление; ст. 14)	24.09.2024
5	Сравнение двух групп предметов по форме, количеству на основе сопоставления (стр.15)	01.10.2024
6	Значение итогового числа в пределах 3 (стр.17)	08.10.2024
7	Значение итогового числа в пределах 3 (стр.17)- закрепление	15.10.2024
8	Счет до 3 (стр. 18)	22.10.2024
9	Счет в пределах 3 (стр. 19) - закрепление	29.10.2024
10	Знакомство с порядковым значением числа 3 (стр. 21)	05.11.2024
11	Образование числа 4 (стр. 23)	12.11.2024
12	Счет в пределах 4 (стр. 24)	19.11.2024

13	Образование числа 5 (стр. 25)	26.11.2024
14	Счет в пределах 5 (стр. 28)	03.12.2024
15	Счет в пределах 5 (стр. 29) закрепление	10.12.2024
16	Порядковое значение числа 5 (стр. 31)	17.12.2024
17	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 (стр. 32)	24.12.2024
18	Счет и отсчитывание предметов в пределах 5 по образцу, и названному числу (стр. 33)	14.01.2025
19	Счет звуков на слух в пределах 5 (стр. 34)	21.01.2025
20	Упражнять в счете звуков в пределах 5 (стр.35)	28.01.2025
21	Счет предметов на ощупь в пределах 5 (стр. 36)	04.02.2025
22	Отсчитывание предметов на ощупь в пределах 5 (стр. 37)	11.02.2025
23	Счет движений в пределах 5 (стр. 39)	18.02.2025
24	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5 (стр. 40)	25.02.2025
25	Воспроизведение указанного количества движений в пределах 5 (стр. 40) - закрепление	03.03.2025
26	Закрепить умение двигаться в заданном направлении (стр. 43)	10.03.2025
27	Результат счета не зависит от величины предметов (стр. 44)	17.03.2025
28	Счет не зависит от расстояния между предметами (стр. 45)	24.03.2025
29	Счет не зависит от расстояния между предметами (стр. 46) - закрепление	31.03.2025
30	Счет не зависит от формы расположения предметов в пространстве (стр. 48)	07.04.2025
31	Количественный и порядковый счет в пределах 5 (стр. 49)	14.04.2025
32	Счет и отсчитывание предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) стр. 50	21.04.2025
33	Счет не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет) стр. 51	28.04.2025
34	Отсчет предметов по названному числу. Равное количество	05.05.2025
35	Отсчет предметов по названному числу. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг	12.05.2025
36	Свойства шара, куба, цилиндра	19.05.2025
37	Счет предметов на ощупь	26.05.2025
Познавательное развитие (37)		
1	«Детский сад» Веракса, 35	02.09.2024
2	Сезонные наблюдения - Веракса стр.48	09.09.2024

3	«Грибы» Веракса, 291	16.09.2024
4	Овощи - Веракса стр.61	23.09.2024
5	Фрукты - Веракса стр.69	30.09.2024
6	Профессии – Веракса, 123	07.10.2024
7	Середина осени. Октябрь - Веракса стр.82	14.10.2024
8	«Мебель» - Веракса стр.89	21.10.2024
9	Деревья - Веракса стр.96	28.10.2024
10	«Посуда» - Веракса стр.106	11.11.2024
11	Поздняя осень - Веракса стр.115	18.11.2024
12	Семья – Веракса, 76	25.11.2024
13	Зима. Зимние узоры – Веракса, 166	02.12.2024
14	Наземный транспорт - Веракса стр.132	09.12.2024
15	Водный и воздушный транспорт - Веракса стр.139	16.12.2024
16	Новый год - развлечение	23.12.2024
17	Светофор и машины – Веракса, 155	30.12.2024
18	Игра-викторина «Любимый сказочный герой» - Веракса, 191	13.01.2025
19	Одежда. Обувь. Головные уборы - Веракса стр.180	20.01.2025
20	Книги - Веракса стр.187	27.01.2025
21	Дикие животные - Веракса стр.193	03.02.2025
22	Домашние животные - Веракса стр. 205	10.02.2025
23	День защитника Отечества – Веракса, 218	17.02.2025
24	Масленичный разгуляй - распечатка	24.02.2025
25	Забота о маме – Веракса, стр.231	03.03.2025
26	Весна. Признаки весны - Веракса стр. 224	10.03.2025
27	Птицы. Описание птиц - Веракса стр. 246	17.03.2025
28	Дымковские игрушки - Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Бойчук,	24.03.2025
29	Комнатные растения - Веракса стр.263	31.03.2025
30	Пробуждение природы - Веракса стр.252	07.04.2025
31	Светлая Пасха - распечатка	14.04.2025
32	Моя страна – Веракса, 270	21.04.2025
33	Цветы – Веракса, 238	28.04.2025
34	День Победы - распечатка	05.05.2025
35	Тюльпан. Веракса, 240	12.05.2025
36	«Насекомые» стр.246 Веракса	19.05.2025
37	«Все о лете» распечатка	26.05.2025

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (36)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Жизнь в детском саду – Веракса, 44	05.09.2024
2	«Ранняя осень» - Веракса стр.50	12.09.2024
3	В.Сутеев «Под грибом» – Веракса, 302	19.09.2024
4	Описание овощей - Веракса стр.65	26.09.2024
5	Описание фруктов - Веракса стр.72	03.10.2024
6	Описание профессий - Веракса стр.128	10.10.2024
7	Изменения в природе в октябре – Веракса, 85	17.10.2024
8	Описание мебели. Оборудование комнаты - Веракса стр.92	24.10.2024
9	Описание деревьев - Веракса стр.100	31.10.2024
10	Человек и его тело - распечатка	07.11.2024
11	Описание посуды - Веракса стр.110	14.11.2024
12	Поздняя осень - Веракса стр.119	21.11.2024
13	Описание семьи. Помощь по дому - Веракса стр.79	28.11.2024
14	Стихотворения русских поэтов о зиме - распечатка	05.12.2024
15	Описание транспорта. Самолет - Веракса стр.144	12.12.2024
16	Поведение на дороге и в транспорте - Веракса стр.153 (Пассажирский транспорт – «Ребенок и дорога, 23)	19.12.2024
17	Новый год. Новогодние подарки – Веракса, 161	26.12.2024
18	Составление рассказа - Веракса, 177	09.01.2025
	Р.н.с. «Мороз и заяц» - Веракса, 173	16.01.2025
19	Описание одежды – Веракса, 184	23.01.2025
20	«Лиса-лапотница» - Веракса, 195	30.01.2025
21	Описание зверей. Заяц. – Веракса, 200	06.02.2025
22	Рассказ по картине – Веракса, 208	13.02.2025
23	Военные профессии. Вертолет - Веракса стр.222	20.02.2025
24	Масленица широкая - распечатка	27.02.2025
25	«Сказка про маму» – Веракса, 236	06.03.2025
26	Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце» - Веракса, 230	13.03.2025
27	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам - Веракса стр.246	20.03.2025
28	Глиняный парень - Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством, Бойчук	27.03.2025
29	Описание комнатных растений - Веракса, 266	03.04.2025
30	Черепашка – Веракса, 260	10.04.2025
31	Пасхальные игры - развлечение	17.04.2025

32	Рассказ А.Гайдара «Поход» - Веракса, 276	24.04.2025
33	Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» - Веракса, 286	08.05.2025
34	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка» - Веракса, 269	15.05.2025
35	Описание насекомых. Божья коровка – Веракса, 253	22.05.2025
36	Сказка Н.Павловой «Земляничка» - Веракса, 295	29.05.2025

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Лепка (20)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Чебурашка» - Веракса, 44	06.09.2024
2	«Мухоморы» - Веракса стр.299	20.09.2024
3	«Фрукты» - Веракса стр.72	04.10.2024
4	«Веточка рябины» - Веракса, 85	18.10.2024
5	«Елочка» - Веракса, 100	01.11.2024
6	«Чашка и тарелка» - Веракса стр.110	15.11.2024
7	«Корзинка с яйцами» - Веракса, 214	29.11.2024
8	«Самолет» - Веракса, 144	13.12.2024
9	«Снегурочка» - Лыкова	27.12.2024
10	«Снежная баба-франтиха» - Лыкова, 76	10.01.2025
11	Шляпа, шапка, кепка – Веракса, 184	24.01.2025
12	Заяц – Веракса, 200	07.02.2025
13	«Веселые вертолеты» - Лыкова, 96	21.02.2025
14	Кувшинчик – Веракса, 234	07.03.2025
15	Сова - Лыкова	21.03.2025
16	«Фиалка» - Веракса, 266	04.04.2025
17	«Пасхальное Яйцо» - распечатка	18.04.2025
18	«Цветы» из жгутиков по контуру - распечатка	02.05.2025
19	Тюльпан – пластилинография (по контуру) - распечатка	16.05.2025
20	«Муха-цокотуха» - Лыкова, 142	30.05.2025

Аппликация (17)

1	Нарежь полоски, наклейте знакомые предметы - Комарова, 27	13.09.2024
2	Украсть салфетку – Комарова, 30	27.09.2024
3	«Цветной домик» - Лыкова, 30 (строители)	11.10.2024
4	Осеннее дерево (обрывная аппликация) -	25.10.2024

	распечатка	
5	 «веселые улыбочки»- распечатка	08.11.2024
6	«Веточка рябины» стр.85 Веракса	22.11.2024
7	«Иней на березе» (вата) - распечатка	06.12.2024
8	Машина (геометрические фигуры) - распечатка	20.12.2024
9	 «Сказочный герой» (ватные диски) - распечатка	17.01.2025
10	Обложка для книги - Лыкова	31.01.2025
11	«Будка для щенка» - Лыкова	14.02.2025
12	Масленица - распечатка	28.02.2025
13	Цветок тюльпана – Веракса, 241	14.03.2025
14	Совенок – Веракса, 247	28.03.2025
15	Лягушка (геометрические фигуры) - распечатка	11.04.2025
16	Мой двор – Веракса, 281	25.04.2025
17	Божья коровка – Веракса, 253	23.05.2025
Рисование (37)		
1	Чебурашка (геометрические фигуры) - распечатка	04.09.2024
2	«Золотая осень» - Т.Комарова, 31	11.09.2024
3	Мухомор – Лыкова, 44	18.09.2024
4	«Любимый овощ» - Веракса стр.61	25.09.2024
5	«Любимые фрукты» - Веракса стр.69	02.10.2024
6	«Дорога для автомобиля» - Веракса стр.123	09.10.2024
7	«Лес в октябре» - Веракса стр.82	16.10.2024
8	«Ковер» - Веракса стр.89	23.10.2024
9	«Гроздь рябины» - Лыкова, 46	30.10.2024
10	«Украшение фартука» - Т.Комарова, 34	06.11.2024
11	Раскрашивание тарелки - Веракса стр.100	13.11.2024
12	«Мышь и воробей» - Лыкова, 54	20.11.2024
13	«Зимнее окошко» - Лыкова, 66	27.11.2024
14	Береза на темном фоне - распечатка	04.12.2024
15	Рисование машины.- Веракса стр.132	11.12.2024
16	«Светофор» Веракса стр.143	18.12.2024
17	«Наша елка» - Лыкова, 74	25.12.2024
18	«Кто кто в рукавике живет» Лыкова, 82	15.01.2025
19	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова,78	22.01.2025
20	«Крючка, Злючка и Зака-Закарючка» Лыкова,86	29.01.2025
21	«Как розовые яблоки на ветках снегири» - Лыкова, 90	05.02.2025

22	«Петушок» - Веракса, 206	12.02.2025
23	«Танк» - Веракса, 213	19.02.2025
24	Масленица - распечатка	26.02.2025
25	«Ваза с цветами» - Веракса, стр.228	05.03.2025
26	«Мое любимое солнышко» - Т.Комарова, 74	12.03.2025
27	«Синичка» Веракса стр.238	19.03.2025
28	«Дымковский козлик - роспись» - распечатка	26.03.2025
29	«Фиалка в горшке» - Веракса, 259	02.04.2025
30	«Дорисовывание незаконченного рисунка» - Веракса, 252	09.04.2025
31	Пасхальное яйцо - распечатка	16.04.2025
32	«Дом, в котором ты живешь» - Т,Комарова,77	23.04.2025
33	«Трава и цветы на лужайке» - Веракса, 233	30.04.2025
34	«Праздничный салют» - распечатка	07.05.2025
35	«Одуванчик» - распечатка	14.05.2025
36	«Бабочка» - Веракса, 246	21.05.2025
37	«Кузовок с ягодами» стр.284 Веракса	28.05.2025

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (111)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Построение в шеренгу, ходьба и бег колонной по сигналу. Пензулаева, 19	03.09.2024
2	Ходьба двумя колоннами между двумя линий поточным способом. Пензулаева, 20	04.09.2024
3	Ходьба и бег в колонне, врассыпную по сигналу. Пензулаева, 21	06.09.2024
4	Прыжки на двух ногах; прокатывание мяча. Пензулаева, 21	10.09.2024
5	Прыжки на двух ногах с касанием предмета, прокатывание мяча (закрепление), ползание на четвереньках по прямой. Пензулаева, 23	11.09.2024
6	Бег и ходьба по одному, на носках; учить катить обруч друг другу, упражнять в прыжках. Пензулаева, 23	13.09.2024
7	Ходьба колонной по одному, бег врассыпную; прокатывание мяча, лазанье под шнур. Пензулаева, 24	17.09.2024
8	Бросание мяча вверх, ловля его двумя руками; лазанье под дугу двумя колоннами поточным способом. Пензулаева, 26	18.09.2024

9	Ходьба в обход предметов по углам площадки; подбрасывание и ловля мяча двумя руками; прыжки. Пензулаева, 26	20.09.2024
10	Ходьба с остановкой по сигналу; группирование при лазании под шнур; ходьба с сохранением равновесия по уменьшенной опоре. Пензулаева, 26	24.09.2024
11	Ходьба по доске; лазанье под шнур с опорой на колени и ладони; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Пензулаева, 28	25.09.2024
12	Перебрасывание мяча друг другу; ходьба в колонне по одному; бег с перешагиванием через шнуры. Пензулаева, 29	27.09.2024
13	Сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре; прыжки с продвижением вперед. Пензулаева, 30	01.10.2024
14	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; Прыжки до каната, обратно пешком – 4м. Пензулаева, 32	02.10.2024
15	Перебрасывание мяча через сетку; ходьба и бег по уменьшенной опоре. Пензулаева, 32	04.10.2024
16	Найди свое место в шеренге после ходьбы и бега врассыпную; прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу (закрепление) Пензулаева, 33	08.10.2024
17	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч; прокатывание мяча между 4-5 предметов. Пензулаева, 34	09.10.2024
18	Ходьба с выполнением заданий в прыжках. Пензулаева, 34	11.10.2024
19	Ходьба в колонне по одному (повторение); с перешагиванием через бруски; прокатывание мяча в прямом направлении; лазанье под дугу. Пензулаева, 35	15.10.2024
20	Лазание под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточно, 3 раза. Прыжки на двух ногах, через 4-5 линий. Пензулаева, 35	16.10.2024
21	Ходьба и бег между предметами, прокатывание обручей; прыжки с продвижением вперед. Пензулаева, 36	18.10.2024
22	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную; лазание под дугу; ходьба на уменьшенной площади опоры. Пензулаева, 36	22.10.2024
23	Лазанье под шнур с мячом; прокатывание мяча по дорожке. Пензулаева, 37	23.10.2024

24	Ходьба, бег в колонне по одному; бросание мяча в корзину. Пензулаева, 38	25.10.2024
25	«Ловишки-перебежки»; Ходьба с перешагиванием кубиков; Ходьба по гимнастической скамейке. Пензулаева, 38	29.10.2024
26	Ходьба и бег между предметами; прыжки на двух ногах, хождение по повышенной опоре. Пензулаева, 39	30.10.2024
27	Ходьба по скамейке с мешочком на голове; Прыжки на двух ногах через 5 линий; бросание мяча вверх, ловля мяча. Пензулаева, 40	01.11.2024
28	Ходьба, бег с изменением направления, ходьба и бег «змейкой» м/у предметами. Пензулаева, 40	05.11.2024
29	Ходьба и бег по кругу; на носках; прокатывание мяча. Пензулаева, 41	06.11.2024
30	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, м/у предметами; перебрасывание мяча двумя руками снизу. Пензулаева, 42	08.11.2024
31	Ходьба с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнение в прыжках, прокатывании мяча в прямом направлении. Пензулаева, 43	12.11.2024
32	Ходьба и бег с изменением направления; бросок мяча о землю и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках. Пензулаева, 43	13.11.2024
33	Бросок мяча о пол одной рукой, ловля двумя руками после отскока; ползание в шеренгах с опорой на ладони и ступни; прыжки на двух ногах между предметами. Пензулаева, 44	15.11.2024
34	Ходьба между предметами, прыжки, бег с ускорением. Пензулаева, 45	19.11.2024
35	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; ползание на животе по гимнастической скамейке. Пензулаева, 45	20.11.2024
36	Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева, 46	22.11.2024
37	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; ходьба и бег по извилистой дорожке. Пензулаева, 47	26.11.2024
38	Прыжки на двух ногах с мячом в руках; прокатывание мяча. Пензулаева, 47	27.11.2024
39	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на	29.11.2024

	ладони и колени; лазание под шнур, под дугу. Пензулаева, 47	
40	Ходьба и бег с выполнением заданий, Прыжки через препятствие. Пензулаева, 48	03.12.2024
41	Ходьба по шнуру, положенному по кругу; прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт.). Пензулаева, 49	04.12.2024
42	Бег и ходьба между предметами, лазание под дугу. Пензулаева, 49	06.12.2024
43	Ходьба и бег м/у сооружениями из снега; выполнять действия по сигналу инструктора. Пензулаева, 49	10.12.2024
44	Перестроение в пары на месте; прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывание мяча между предметами. Пензулаева, 50	11.12.2024
45	Прыжки со скамейки; прокатывание мяча между предметами. Пензулаева, 51	13.12.2024
46	Знакомство с лыжами. Пензулаева, 51	17.12.2024
47	Ходьба колонной по одному; перебрасывание мяча друг другу; ползание на четвереньках. Пензулаева, 52	18.12.2024
48	Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии 2 м (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч); ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Пензулаева, 54	20.12.2024
49	Скольльзящий шаг на лыжах. Пензулаева, 54	24.12.2024
50	Ходьба и бег с выполнением заданий; ползание на животе по гимнастической скамейке (обратить внимание на правильный хват за края скамейки). Пензулаева, 54	25.12.2024
51	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Ходьба по гимнастической скамейке (руки в стороны). Пензулаева, 56	27.12.2024
52	Ходьба и бег с высоким подниманием колен; между предметами; прыжки со скамейки. Пензулаева, 57	10.01.2025
53	Скольльзящий шаг на лыжах. Пензулаева, 59	14.01.2025
54	Ходьба и бег между предметами; сохранение равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. Пензулаева, 57	15.01.2025
55	Ходьба по канату – носки на канате, пяточки на полу, руки за головой; прыжки на двух ногах через	17.01.2025

	канат справа и слева. Пензулаева, 58	
56	Закрепление навыка скользящего шага. Пензулаева, 59	21.01.2025
57	Ходьба со сменой ведущего; прыжки; перебрасывание мяча друг другу. Пензулаева, 59	22.01.2025
58	Отбивание малого мяча одной рукой об пол 3-4 раза подряд и ловля мяча. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Пензулаева, 60	24.01.2025
59	Бег и ходьба между снежными постройками. Пензулаева, 60	28.01.2025
60	Ходьба и бег между предметами не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках	29.01.2025
61	Прокатывание мячей в парах. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Пензулаева, 62	31.01.2025
62	Перепрыгивание через препятствие, метание снежков на дальность. Пензулаева, 62	04.02.2025
63	Ходьба со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; ходьба по гимнастической скамейке; подлезание под шнур. Пензулаева, 63	05.02.2025
64	Лазание под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Пензулаева, 64	07.02.2025
65	Метание снежков в цель, игровые задания на санках. Пензулаева, 67	11.02.2025
66	Ходьба и бег между предметами. Построение в 3 колонны. Пензулаева, 65	12.02.2025
67	Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. Прыжки через шнур. Пензулаева, 66	14.02.2025
68	Бег, прыжки. Пензулаева, 68	18.02.2025
69	Ходьба с выполнением заданий; прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами. Пензулаева, 67	19.02.2025
70	Прыжки на двух ногах через шнуры; прокатывание мячей друг другу. Пензулаева, 68	21.02.2025
71	Ходьба и бег с изменением направления № 34	25.02.2025
72	Ходьба и бег в рассыпную между предметами; ползание на четвереньках. Пензулаева, 69	26.02.2025
73	Метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева, 70	28.02.2025
74	Метание снежков на дальность; катание на санках	04.03.2025

	с горки. Пензулаева, 70	
75	Ходьба с изменением направления движения; ползание в прямом направлении; прыжки между предметами. Пензулаева, 70	05.03.2025
76	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Пензулаева, 72	07.03.2025
77	Ходьба по снежному валу; метание снежков в даль. Пензулаева, 72	11.03.2025
78	Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения; бег врассыпную; прыжки. Пензулаева, 72	12.03.2025
79	Ходьба между предметами; ходьба и бег по наклонной доске. Пензулаева, 73	14.03.2025
80	Метание предметов в вертикальную цель. Пензулаева, 73	18.03.2025
81	Ходьба с выполнением заданий; прыжки в длину с места. Пензулаева, 74	19.03.2025
82	Прыжки в длину с места; перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. Пензулаева, 75	21.03.2025
83	Чередование ходьбы и прыжков; ходьба с изменением направления движения. Пензулаева, 76	25.03.2025
84	Ходьба и бег по кругу; с выполнением заданий; прокатывание мяча между предметами. Пензулаева, 76	26.03.2025
85	Прокатывание мяча между предметами. Пензулаева, 77	28.03.2025
86	Бег на выносливость; прыжки на одной ноге поочередно. Пензулаева, 77	01.04.2025
87	Ходьба и бег врассыпную; ползание по скамейке «по-медвежьи». Пензулаева, 78	02.04.2025
88	Лазание по гимнастической стенке, передвижение по третьей рейке, спуск вниз. Пензулаева, 79	04.04.2025
89	Ходьба попеременно широким и коротким шагом; упражнения с мячом. Пензулаева, 79	08.04.2025
90	Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную; прыжки через гимнастические палки бруски. Пензулаева, 80	09.04.2025
91	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове; прыжки на двух ногах через шнуры. Пензулаева, 81	11.04.2025
92	Ходьба и бег с поиском своего места в колонне;	15.04.2025

	прокатывание обруча. Пензулаева, 82	
93	Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель. Пензулаева, 82	16.04.2025
94	Прыжки в длину с места; метание мячей в вертикальную цель (1,5 м) от плеча. Пензулаева, 83	18.04.2025
95	Ходьба и бег по кругу; прыжки; подлазание. Пензулаева, 84	22.04.2025
96	Ходьба с выполнением заданий; метание мешочков на дальность; ползание на четвереньках. Пензулаева, 84	23.04.2025
97	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. Пензулаева, 85	25.04.2025
98	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; перебрасывание мяча друг другу. Пензулаева, 85	29.04.2025
99	Ходьба и бег врассыпную; прыжки. Пензулаева, 86	30.04.2025
100	Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами. Пензулаева, 87	02.05.2025
101	Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча. Пензулаева, 87	06.05.2025
102	Ходьба парами; прыжки в длину с места. Пензулаева, 88	07.05.2025
103	Ходьба колонной по одному в чередовании с прыжками; игровые упражнения с мячом. Пензулаева, 89	13.05.2025
104	Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Прыжки в длину с места; прокатывание мяча между кубиками. Пензулаева, 89	14.05.2025
105	Ходьба со сменой ведущего; прыжки в длину с места. Пензулаева, 89	16.05.2025
106	Ходьба с остановкой по сигналу; бег и ходьба с выполнением заданий. Пензулаева, 90	20.05.2025
107	Прыжки через короткую скакалку на двух ногах вместе. Пензулаева, 90	21.05.2025
108	Ходьба с высоким подниманием колен; бег врассыпную; ползание по скамейке. Пензулаева, 91	23.05.2025
109	Ходьба и бег парами; прыжки через короткую скакалку. Пензулаева, 92	27.05.2025
110	Лазание на гимнастическую лестницу и спуск с нее. Пензулаева, 93	28.05.2025

111	Ходьба и бег с изменением направления движения; подбрасывание и ловля мяча. Пензулаева, 93	30.05.2025
-----	--	------------

2.4. Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

2.5. Календарно – тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт ко Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября

12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.6. Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Консультация «Овощи и фрукты – ценные продукты»
	2. Консультация для родителей «Культура поведения, правила и привычки».
	3. Каждое десятое число беседа с родителями об оплате за детский сад
	4. Беседа с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой, о необходимости её приобретения»
	5. Выставка детских работ «Как я провел лето», «что мне запомнилось на отдыхе»
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание. О массажных дорожках».
	5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Нужно ли учить читать детей 5 лет».
	2. Родительское собрание
	3. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.
	4. Фотовыставка « Та, что сердце мне подарила»
	5. музыкальное развлечение ко дню Матери
Декабрь	1. Консультация «Антитеррор»
	2. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.
	3. Организовать конкурс «Новогодняя игрушка»
	4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
	5. Совместный праздник «Здравствуй Новый год!»
Январь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка».
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

	3. Консультация «Формирование интереса у детей 5 лет к людям разных профессий».
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	Беседа: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад.
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Каждое 10-е число беседа с родителями об оплате за детский сад
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Сетка образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим 9.40-10.00 Музыка 16.35-16.55 Музейная комната
ВТОРНИК	9.00-9.20 физкультура (улица) 9.30-9.50 ФЭМП 16.20-16.40 Игровой центр
СРЕДА	9.00-9.20 Физическая культура (зал) 9.30-9.50 Рисование 16.10-16.30 Работа психолога
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 Развитие речи 9.40-10.00 Музыка 16.20-16.40 ПДД
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 Физкультура (зал) 9.30-9.50 Лепка/аппликация 16.10-16.30 Сенсорика

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 20мин.
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6-8мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 Ежедневно

Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 20-25м 2 раза в год до 40мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	Ежедневно (лето)
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облечённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хожение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожение по корригирующей дорожке	
Игры с водой	Во время прогулки
Витаминотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Коррегирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	В режимные моменты
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	

Пальчиковая гимнастика	
Дыхательная гимнастика	

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и проведения образовательной деятельности, мольберт.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Спортивный уголок

Перечень программ и технологий:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.
3. Региональная программа «Ребёнок и дорога»
4. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова
5. Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева.
6. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе Т.С. Комарова
7. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Н.Ф. Губанова
8. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбина
9. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина
10. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
11. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Т.М.Бондаренко

12. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
А.В.Аджи
13. «Занятия изобразительной деятельностью в детском саду. Средняя группа» Г.С.Швайко
14. «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина
15. «Юный эколог. Средняя группа» С.Н.Николаева
16. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»
Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова
17. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе средней группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Программа предназначена для работы с детьми от 4 до 5 лет, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с.Возжаевки.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.