

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки

И.Ф. Баташан

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога - психолога
МДОАУ детский сад с. Возжаевки на 2024-2025 учебный год

ЦЕЛЬ: осуществление психолого - педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать обеспечению благоприятной адаптации воспитанников в ДОУ;
2. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, коррекционно-развивающую, диагностическую помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;
3. Реализовать разработанные коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
4. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов дошкольного учреждения;
5. Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.

План работы педагога - психолога составлен по направлениям:

1. Развивающая и коррекционная работа
2. Консультативная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Диагностическая (по запросу родителей)

Формы работы:

1. Коррекционно-развивающие занятия;
2. Наблюдения
3. Беседы

Время работы: 0,25 ставки — 1 час 48 минут в день, рабочая 5 дневная неделя = 9 часов

№ п/п	Содержание работы	Сроки прове- дения	участники	примечания
1. Психодиагностическая работа				
	<p>Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми -заполнение адаптационных листов с педагогом, -беседы с воспитателями и родителями с целью выявления трудностей в адаптации детей. 	В течение учеб- ного года	Группа раннего развития, вновь поступившие дети	Изучение особенностей протекания адаптации в разных возрастных группах
	Обследование детей, с целью определения в «группу риска» (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети)	В течение учеб- ного года	Средняя, старшая, подготовительная группы	По наблюдению, запросу
	<p>Диагностика по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрации; - родителей (законных представителей); - педагогов. 	в течение года	групповые, индивидуальные	подбор методик по запросу
	Мониторинг психологического состояния детей участников СВО	по мере поступ- ления запроса	детей участников СВО	Теммл Р, Дорки М, Амен В. «Выбери нужное лицо»
2. Коррекционно- развивающая работа				
	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений	На период адап- тации	Группа раннего раз- вития, вновь посту- пившие дети	подбор адаптаци- онных игр и упражнений
	<p>Коррекционно-развивающие занятия согласно рабочей программы педагога-психолога, утвержденной на учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крюковой С.В., Н.П.Слободяник «Удивляюсь, 	1 занятие в неделю	Младшая, средняя, старшая и подгото- вительная к школе группа	Программа

	злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - О.А. Шороховой «Играем в сказку»; - О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
3. Консультативная работа				
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);	в течение учебного года	администрация родители педагоги.	по запросу
	Индивидуальное консультирование педагогов.	в течение учебного года	родители педагоги	по запросу
	Консультирование в рамках «Консультативного пункта»	в течение года	родители детей, посещающих (не посещающих) детский сад	по запросу
	Консультирование родителей участников СВО	в течение года	родители	по запросу
	Консультирование родителей детей ОВЗ	в течение года	родители	по запросу
	Оказание консультативной помощи родителям через Онлайн -консультирование	в течение года	родители	по запросу
	Консультирование по результатам диагностики и коррекции (индивидуальное)	по результатам диагностики		
	Консультации для родителей на темы: -«Мой ребенок пойдет в детский сад?»; -«Влияние родительских установок на социализацию ребенка»; - «Как научить ребенка дружить»; - «Помощь детям с ОВЗ»; - «Социально-эмоциональное развитие детей	по результатам наблюдения	Родители, педагоги	Программа, по запросу

	<p>старшего дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»; - «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»; - «Мой ребенок застенчив»; - «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»; - «Детские конфликты. Как помочь их разрешить?»; - «Мой ребенок - левша»; - «Школа - это не страшно»; 			

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2024-2025

Цель психолого-педагогической работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основные цели психолого-педагогической деятельности'

сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ;

содействие родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности дошкольников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и личности детей.

создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социальнопсихологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности - программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной частью работы распространяется на старшие и подготовительные группы, а также на службу ранней помощи.

Объект психолого-педагогического сопровождения. Все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
- **Развивающая и коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.
- **Психологическая профилактика.** Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей, в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.
- **Психологическое просвещение** - формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.
- **Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.** Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Коррекционные занятия могут проводиться в индивиду-

альной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Направление работы	категория	Цель работы	Содержание	Количество часов	сроки
Диагностика	Работа с родителями	Изучение личности ребенка с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной и/или групповой работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика адаптационного периода 2. Изучение эмоционально-личностной сферы обучающихся 3. Определение уровня психического развития 4. Диагностика межличностных взаимоотношений 5. Изучение семейного микроклимата 6. Диагностика готовности к школе и мотивационной сферы 	40	Сентябрь - май
	Работа с педагогами	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния, профессиональных и личностных качеств педагогов, с целью развития их психологопедагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение эмоционально-личностной сферы 2. Диагностика стилей педагогического общения и воспитания 3. Диагностика синдрома эмоционального выгорания 	9	В течение года

<p style="text-align: center;">Развивающая и коррекционно-развивающая работа</p>	<p style="text-align: center;">Работа с детьми</p>	<p>Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей; Развития эмпатии и навыков общения; Психопрофилактика социальной дезадаптации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые развивающие занятия в старших и подготовительных группах (способность к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей) 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с ЗПР 3. Индивидуальные занятия с детьми с низким и средним уровнем развития 4. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия 	<p style="text-align: center;">36</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь - май</p>
<p style="text-align: center;">Консультирование</p>	<p style="text-align: center;">Работа с педагогами</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов; Создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики, в ходе коррекционно-развивающей работы; 2. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования 3. Индивидуальные консультации для педагогов. <i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по запросу</i> 	<p style="text-align: center;">18</p>	<p style="text-align: center;">В течение года</p>

<p style="text-align: center;">Консультирование</p>	<p style="text-align: center;">Работа с родителями</p>	<p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о нем; Психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций</p>	<p>1. <i>Индивидуальное консультирование (по запросу):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам психодиагностики; - по вопросам семейного воспитания; по вопросам адаптации в детском саду; <p>2. <i>Индивидуальное консультирование для родителей по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - воспитания, обучения и развития детей; <p>детско- родительских отношений.</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<p>В течение года</p>
<p style="text-align: center;">Психопрофилактика и просвещение</p>	<p style="text-align: center;">Работа с педагогами</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Семинары и групповые консультации по темам (по запросу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - стили педагогического общения и воспитания; - возрастные особенности дошкольников; - подготовка к школе. 	<p style="text-align: center;">20</p>	<p>В течение года</p>

<p>Психо-профилактика и просвещение</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>Повышение психологической и педагогической компетентности родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информации на сайте ДООУ по темам: оформление наглядной информации для родителей; 2. Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах 3. Семинар «Мой ребенок не такой как все» 4. Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» 5. Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» 6. Тренинг «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников» 	<p>20</p>	<p>В течение года</p>
<p>Самообразование</p>		<p>Посещение мероприятий для педагогов-психологов: Участие в районных и областных мероприятиях для педагогов Изучение литературы, опыта работы: - о проблемах развития (детские страхи, ранний детский аутизм, сенсорная интеграция) - по использованию психологических методов диагностики и коррекции психосоматические нарушения прохождение курсов повышения квалификации распространение опыта работы Работа с обучающимися в театральной комнате</p>	<p>140</p>	<p>В течение года</p>	

<p align="center">Организационно-методическая работа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление и пополнение диагностического инструментария; 2. Разработка и подготовка индивидуальных и групповых развивающих занятий; 3. Обработка и интерпретация данных психодиагностических исследований 4. Ведение документации педагога-психолога (составление циклограммы, графика работы, плана работы и т.д.) 5. Оформление наглядной информации для родителей и педагогов; 6. Разработка рекомендаций родителям и педагогам по результатам консультирования; 7. Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе, планирование работы 	<p align="center">20</p>	<p align="center">В течение года</p>
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------

Контингент	Вид работы	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Литература, источник
<p>Дошкольники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающие занятия с гиперактивными, застенчивыми, одаренными детьми. 2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с отклонением в поведении (проявлений вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые, применения намеренного поведения с целью досадить взрослому, 	<p>Положительная динамика в познавательном развитии. Положительная динамика в поведении обучающихся</p>	<p>Работе с гиперактивными, застенчивыми, одаренными детьми. Обучающимися с отклонениями в поведении</p>	<p align="center">Групповые и индивидуальные занятия</p>

	активных отказов выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил, частое противостояние взрослым в виде споров, проявление злобы и мстительности, преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов, нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов, попытки ухода из детского сада, группы)			
Воспитатели	Консультирование просвещение	Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с гиперактивными, застенчивыми, одаренными детьми (в течение года)	Воспитателям получили рекомендации по работе с гиперактивными, застенчивыми, одаренными детьми.	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».
Родители	Консультирование просвещение	Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных, застенчивых детей в начале и в конце учебного года. С обучающимися с отклонением в поведении	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005

			представленных игр для занятий дома.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Занятия проводятся в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы: Организационный момент: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;

Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДООУ. представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.