

ПРИНЯТ
На педагогическом совете
Протокол № 05
30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
И.Ф. Баташан
30.08.2024г

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога МДОАУ детский сад с. Возжаевки
на 2024-2025 учебный год

Цель: Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Прослеживать и оказывать помощь в адаптации вновь поступивших воспитанников.
2. Содействовать развитию познавательных процессов и способностей обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Проанализировать проблемы личностного развития обучающихся дошкольного возраста: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Проанализировать детско-родительские отношения: провести психологический анализ детско-родительских отношений.
5. Организовать психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ (ЗПР, РАС) и детей подготовительной группы по готовности к школьному обучению.
6. Повысить психологическую грамотность всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Основные направления деятельности:

1. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников.
2. Коррекционно-развивающая работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников, подготовка детей к обучению в школе.
3. Психологическое просвещение и консультирование.
4. Экспертная и организационно-методическая работа.

Формы работы:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анкетирование
4. Коррекционно-развивающие занятия
5. Элементы тренинга
6. Консультации
7. Семинары, семинары-практикумы
8. Круглый стол, Дебаты, Мастер-классы

1. Психодиагностическая деятельность

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика воспитанников старших групп (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика обучающихся по результатам ПМПк в рамках ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-8 лет).

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с обучающимися	1.Изучение психологических особенностей обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним в процессе учебно-воспитательной работы	(наблюдение, беседы). в течение учебного года
	2. Выполнение рекомендаций специалистов ПМПк по отношению к детям –инвалидам, ОВЗ	в течение учебного года
	3.Диагностика психологической зрелости, готовности к школе обучающихся подготовительной группы, совместно с педагогом (интегрированные занятия)	в течение учебного года
	4. Изучение детско-родительских отношений (беседы, консультации, онлайн)	в течение учебного года
	5. Выявление у детей с отклонением в поведении причин: – проявлений вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); – применения намеренного поведения с целью досадить взрослому; – активных отказов выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; – частое противостояние взрослым в	в течение учебного года

	<p>виде споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление злобы и мстительности; – преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); – нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; – попытки ухода из детского сада, группы 	
Работа с обучающимися	<p>6. Работа с одаренными детьми предполагает наблюдение за психологическими особенностями по отношению к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность или требовательность к самому себе, не соответствующая реальным возрастным возможностям; - повышенная потребность в самостоятельности неадекватная самооценке; - повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; - критичность по отношению ко взрослым; - стремление во что бы то ни стало настоять на своём; - повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; - отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми; - сниженная потребность в общении со сверстниками; - усиленное стремление к лидерству; 	
Работа с родителями (законными представителями)	1. Консультации по запросу родителей (законных представителей)	в течение учебного года
	Выступление на родительских собраниях (общих, групповых)	По годовому плану
	Онлайн консультации родителей по интересующим вопросам	в течение учебного года
	Работа с родительским комитетом ДОУ и родительскими комитетами групп	в течение учебного года
	Проведение дней открытых дверей и мероприятий ДОУ	в течение учебного года

	Индивидуальные беседы по интересующим темам	в течение учебного года
	Работа в консультативном пункте	в течение учебного года
Работа с педагогами	1. Разработка и апробация АООП с детьми РАС и ЗПР на новый учебный год	сентябрь-май
	Оказание психологической помощи при подготовке детей к мероприятиям, проводимом в ДОУ, в работе с социальными партнерами	По годовому плану
	Беседы, консультации по оказанию психологической помощи в работе с обучающимися.	в течение учебного года
	Оказание психологической помощи семьям СВО (разъяснительная работа, знакомство с нормативной документацией, индивидуальные беседы)	в течение учебного года
	Оказание помощи по индивидуальным консультациям педагогов	в течение учебного года
	Оказание индивидуальной консультации по итогам наблюдений за обучающимися	в течение учебного года

2. Коррекционно-развивающая деятельность

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр; *проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе совместной деятельности; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной, недирективной деятельности воспитанников.* Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия, на личность ребенка.

Цель деятельности.: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Психолого-педагогическая работа организуется по запросу и его обоснованности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме групповых игровых сеансов, 1 - 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно-развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях: Занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации или социализации.

Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп); Проектирование (совместно с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, согласно утвержденной рабочей программы на учебный год	1 раз в неделю развивающие занятия с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп, согласно утвержденной рабочей программы на учебный год
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и РАС, согласно утвержденной АОП на учебный год	Август, при необходимости корректировка в течение учебного года

3. Психопрофилактика и просветительская деятельность

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, введенной новой образовательной программы:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Странички психолога»	в течение года
	Способы саморегуляции эмоционального состояния» «Формула хорошего настроения»	в течение года
	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду, округе, области.	в течение года
	Оформление памяток, буклетов для воспитателей.	в течение года
Работа с родителями	Проводится в виде индивидуальных консультаций, групповых, онлайн консультации, изготовление папок передвижек, информации в родительский уголок, по запросу родителей	в течение года
	Ранний и младший возраст консультации: «Мой ребенок пойдет в детский сад?. Готов ли он?»	в течение года

Работа с родителями	«Как помочь вашему малышу в период адаптации»	в течение года
	«Какие игрушки покупать малышу в этом возрасте»	в течение года
	«Детские капризы, как реагировать на них »	в течение года
	«Поощрение и наказание»	в течение года
	«Возрастные особенности детей»	в течение года
	«Кризис трех лет», «Зачем нужны ритуалы?»	в течение года
	«Компьютерная зависимость детей. Запускаем речь ребенка»	в течение года
	«Как помочь ребенку правильно общаться друг с другом»	в течение года
	Средний возраст консультации:	
	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	в течение года
	«Все ли игрушки так безобидны?»	в течение года
	«Что мы ждем от ребенка в этом возрасте?»	в течение года
	Старший возраст консультации:	
	«Как научить ребенка дружить»	в течение года
	«Мой ребенок застенчив»	в течение года
	«Помощь детям с ОВЗ»	в течение года
	«Адаптация детей к школе. Как ему помочь?»	в течение года
	«Функциональная грамотность это что?»	в течение года
	«Для чего необходимо читать книги?»	в течение года

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

– Консультации организуются по запросу в форме индивидуальных бесед.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Консультация для педагогов младшей, средней группы «Как строить работу с ребенком ОВЗ» «Как правильно составить АОП»	сентябрь
	2. Консультация «Родители, у которых дети РАС».	октябрь
	3. Консультация: «Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей с ЗПР»	декабрь
	4. Мотивационная готовность детей подготовительной к школе группы	март
	5. Индивидуальные консультации для педагогов.	В течение года
	6. Оказание помощи, консультации по запросу	по запросу

5. Организационно-методическая работа

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	1. Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для групповой работы	в течение учебного года
	2. Выступление на педагогических советах ДОУ	Согласно плана
	3. Выступления на общих и групповых родительских собраниях (согласно плану ДОУ)	Согласно плана
	4. Участие в работе МОО педагогов	Согласно плана МО
	5. Анализ психолого-педагогической литературы	в течение учебного года
	6. Подбор, изготовление методического и игрового материала	в течение учебного года