

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с. Возжаевки

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 05

от «30 » августа 2023год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки

_____ И.Ф. Баташан

Приказ № 240 от «31» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога МДОАУ детский сад с. Возжаевки
по психологическому сопровождению
детей 3-7 года жизни
на 2023- 2024 учебный год

Программу составила педагог-психолог Баташан Ирина Федоровна

с. Возжаевка
2023г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Нормативно-правовое основание.....	2
1.3. Цели и задачи деятельности.....	3
1.4. Особенности дошкольного образовательного учреждения.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Направление деятельности педагога-психолога.....	12
Психологическая диагностика.....	12
Коррекционно-развивающая работа.....	12
Психологическое консультирование.....	13
Психологическая профилактика и просвещение.....	13
Организационно-методическая работа.....	14
2.2. Перспективный план работы педагога-психолога.....	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Учебный план (организационная нагрузка).....	41
3.2. Формы работы с детьми, родителями, педагогами.....	42
3.3. Перечень просветительской работы.....	43
3.4. Перечень профилактической деятельности.....	45
3.5. Диагностический инструментарий.....	46
3.6. Материально-техническое обеспечение.....	50
3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	50
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	53
Аннотация к рабочей программе Аннотация к рабочей образовательной программе педагога-психолога. в соответствии с основными нормативно правовыми документами:	
Приложения	
Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства	
Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога	
Циклограмма рабочего времени педагога-психолога	
Взаимодействие педагога-психолога	
Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения – детский сад с. Возжаевки Белогорского района (далее МДОАУ) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями.
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "
- Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16, определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Положением о психологической службе детского сада.
- Программа составлена в соответствии с основной программой дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки.

Следующих парциальных образовательных программ:

- **Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»** (авт. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник) основные задачи – способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, которые формируются у детей по мере личностного развития. Возможность быстрее и безболезненно пройти период адаптации при посещении детского сада и школы.

- **Программа О.А. Шороховой «Играем в сказку»**, помогает развивать языковую личности ребенка. Представлены два направления работы с дошкольниками: сказкотерапии (для всех возрастных групп) и занятия по развитию связной монологической речи (для старшего дошкольного возраста). Цикл занятий поможет организовать работу по развитию словесного творчества старших дошкольников, начиная с обучения составлению репродуктивно-творческих импровизаций по содержанию знакомых сказок и последующего придумывания собственных сказок и их драматизации.

– **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, под редакцией О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой, определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей.

– **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

– **«Коррекционно-развивающих занятий»** (авт. В.Л. Шарохина, Л.И.Катаева). В пособии содержатся рекомендации по диагностике и развитию познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп. Даны подробные конспекты коррекционно – развивающих занятий. Большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей. В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка:

1. «Ребенок и другие люди».
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома.
4. Здоровье ребенка.
5. Эмоциональное благополучие ребенка.
6. Ребенок на улице.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МДОАУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника разработана на 2023-2024 учебный год для детей с 1,6 до 8 лет.

1.2. Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОАУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личности и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оказание психологической помощи детям и родителям (законным представителям), имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

– укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- обеспечение психологического сопровождения в разработке и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- повышение компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- развитие социально - личностной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, сферы воспитанников в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

1.3. Особенности дошкольного образовательного учреждения

В 2023-2024 учебном году функционирует 5 разновозрастных общеразвивающие группы - группа раннего развития для детей с 1,6 до 3 лет, младшая группа с 3-4 лет, средняя группа с детьми 4-5 лет, старшая группа с детьми 5-6 лет, подготовительная к школе группа с 5-7 лет.

МДОАУ детский сад с. Возжаевки работает в режиме 10,5 часов с 7-30 до 18-00, при пятидневной рабочей недели.

Педагог – психолог работает на 0,25 ставки. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов на начало учебного года 3 воспитанника

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года.

С 25.12.2023г по 07.01.2024г новогодние каникулы (15 дней), с 25.03.24 по 31.03.24г весенние каникулы (7 дней), с 01.06.24г по 31.08.24г ЛОК.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников

1.4.1. Итоги освоения содержания программы. Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется ?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и

животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, **Способный управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»),

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1.4.2. Итоги освоения содержания программы. Средняя группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более

уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, рассказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения не-

сложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее). Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

1.4.3. Итоги освоения содержания программы. Старшая группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Физическое развитие. Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Освоение культурно-гигиенических навыков. Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный. Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству,

вежливо обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»). Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребии, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые тра-

диции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4.4. Итоги освоения содержания программы. Подготовительная группа

Физически развитый, владеющий основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в образовательной деятельности.

Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Представления о себе. Ребенок имеет представление о

своим возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога МДОАУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители (законные представители), педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОАУ детский сад с. Возжаевки осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ и детей - инвалидов;
- Психологическая профилактика;
- Консультирование субъектов образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- Организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика в том числе в детьми ОВЗ

Согласно ФГОС ДО в МДОАУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей в ДОУ;
- Диагностика общего уровня психического развития детей;
- Скрининг – обследование готовности детей к началу обучения в школе;
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) и педагогов.

Психологическая диагностика родителей (законных представителей) воспитанников:

- Анкетирование родителей об условиях жизни ребенка, внутрисемейных взаимоотношениях.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Диагностика стилей педагогического общения и воспитания;
- Психологическая диагностика профессионального выгорания.

Коррекционно-развивающая работа, в том числе с детьми ОВЗ

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению стано-

вится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе совместной деятельности; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; свободной, недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель деятельности: организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации. Психолого-педагогическая работа организуется по запросу и его обоснованности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых или подгрупповых игровых сеансов, 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно-развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации или социализации;
- Развивающие занятия по подготовке к школе (дети подготовительных групп);
- Проектирование (совместно с педагогами) индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (если таковые дети имеются в ДОУ).

Психологическое консультирование

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Цель деятельности: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: родители (законные представители) и педагоги.

- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка;
- Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями);
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута.
- Консультации организуются по запросу в форме индивидуальных бесед.

Психологическая профилактика и просвещение

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений в становлении личности и развитии ребенка.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций воспитателям, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Психологическое просвещение.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) ДООУ в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основная задача психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, а также оформляться в формате стендовой информации.

Организационно-методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей);
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих и коррекционно-развивающих программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям;
- Оформление информации для стендов и памяток;
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Перспективный план работы педагога-психолога

Цель психолого-педагогической работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ;
- содействие родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности дошкольников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и личности детей.
- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной часть работы распространяется на старшие и подготовительные группы, а также на службу ранней помощи.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- *Диагностика* (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- *Консультирование* (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
- *Развивающая и коррекционно-развивающая работа* (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.
- *Психологическая профилактика.* Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.

– *Психологическое просвещение*: формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

– *Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья*. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Направление работы	категория	Цель работы	Содержание	Количество часов	сроки
Диагностика	Работа с детьми	Изучение личности ребенка с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной и/или групповой работы по психолого- педагогическому развитию и сопровождению.	1. Диагностика адаптационного периода 2. Изучение эмоционально-личностной сферы детей 3. Определение уровня психического развития 4. Диагностика межличностных взаимоотношений 5. Изучение семейного микроклимата 6. Диагностика готовности к школе и мотивационной сферы	40	Сентябрь - май
	Работа с педагогами	Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния, профессиональных и личностных качеств педагогов, с целью развития их психолого- педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания	1. Изучение эмоционально-личностной сферы 2. Диагностика стилей педагогического общения и воспитания 3. Диагностика синдрома эмоционального выгорания	9	В течение года
Развивающая и коррекционно-развива-	Работа с детьми	Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей; Развития эмпатии и	1. Групповые развивающие занятия в старших и подготовительных группах (способность к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических ново-	36	Октябрь - май

вающая работа		навыков общения; Психопрофилактика социальной дезадаптации.	образований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей) 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с ЗПР 3. Индивидуальные занятия с детьми с низким и средним уровнем развития 4. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия		
Консультирование	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; Создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка	1. Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики, в ходе коррекционно-развивающей работы; 2. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования 3. Индивидуальные консультации для педагогов <i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по запросу</i>	18	В течение года
Консультирование	Работа с родителями	Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций	1. <i>Индивидуальное консультирование (по запросу):</i> – по результатам психодиагностики; – по вопросам семейного воспитания; – по вопросам адаптации в детском саду; 2. <i>Индивидуальное консультирование для родителей по вопросам:</i> – возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; – воспитания, обучения и развития детей; – детско-родительских отношений.	25	В течение года
Психопрофилактика и просвещение	Работа с педагогами	Повышение уровня психологической компетентности педагогов; снятие эмоционального напряжения	<i>Семинары и групповые консультации по темам (по запросу):</i> – профессиональное выгорание; – стили педагогического общения и воспитания; – возрастные особенности дошкольников; – подготовка к школе.	20	В течение года
	Р	Повышение психологи-	1. Размещение информации на	20	В те-

		ческой и педагогической компетентности родителей	сайте ДОУ по темам: – оформление наглядной информации для родителей; – участие в родительских собраниях во всех возрастных группах Семинар «Мой ребенок не такой как все» Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Тренинг «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников»		чение года
Самообразование		Посещение мероприятий для педагогов-психологов: Участие в районных и областных мероприятиях для педагогов Изучение литературы, опыта работы: – о проблемам развития (детские страхи, ранний детский аутизм, сенсорная интеграция) – по использованию психологических методов диагностики и коррекции – психосоматические нарушения – прохождение курсов повышения квалификации – распространение опыта работы		140	В течение года
Организационно-методическая работа		Обновление и пополнение диагностического инструментария; Разработка и подготовка индивидуальных и групповых развивающих занятий Обработка и интерпретация данных психодиагностических исследований; Ведение документации педагога-психолога (составление циклограммы, графика работы, плана работы и т.д.) Оформление наглядной информации для родителей и педагогов; Разработка рекомендаций родителям и педагогам по результатам консультирования; Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе, планирование работы		20	В течение года

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	
Дошкольники		Развивающие занятия с ребенком с гиперактивным ребенком.	Положительная динамика в познавательном развитии.	Адаптированная программа по работе с гиперактивным ребенком
Воспитатели	консультации	Индивидуальные консульта	Воспитателям по	Е.А.Стребелева

тели	рование просвещение	тации для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года)	лучили рекомендации по работе с гиперактивными детьми.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
Родители	Консультирование просвещение	Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей в начале и в конце учебного года.	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома.	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный момент: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.
- Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

2.3. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы на учебный год:

Вторая младшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .
2. Снижение эмоционального напряжения.
3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

с застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.) «Давайте поздороваемся», «Что я люблю», «Угадай по голосу»
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Тише, пожалуйста» «Замри-отомри»
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.), «Ладони»
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)

	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л), игра «Раз, два, три – покажи»
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», («Шевцова И.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова И.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

2.4.Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы на учебный год: Средняя группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1.Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;

2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снижение эмоционального напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

с застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.), «Ладочки»
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Скажи тихо»
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Дерево»
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.), «Ласковый карандаш»
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус», «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Бумажный снег»
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)

	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Замри - отомри»
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

**2.5.Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы
на учебный год:
Старшая группа**

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

с застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Ме- сяц	Недели	Категории де- тей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепашки»- (Фопель К.), «Ежик»
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.), «Клубок»
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепahi», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.), «Добрые волшебники»
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.), «Добрый мелок»
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.), «Пиктограммы»
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

2.6. Комплексно – тематическое планирование коррекционной работы на учебный год:

Подготовительная к школе группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

с гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

с тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

с застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Месяц	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи» (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.), «Тряпичная кукла»
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.), «Тряпичная кукла»
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Спаси птенца»
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)

	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.), «Поделись теплом с другим»
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.), «Волшебное зеркало»
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Прогони страх»
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

**2.7. Комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми подготовительной к школе
группы по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
сентябрь	I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2 часа)	
	«Здравствуйте, это Я»	2 неделя
	«Тайны моего имени»	3 неделя
	«Жил-был один мальчик»	4 неделя
	«Праздник Осенины»	5 неделя
октябрь	II-й блок – «Я и мое настроение» (2 часа)	
	«Настроение»	1 неделя
	«Тайны моего имени»	2 неделя
	«Встреча эмоций»	3 неделя
	«Создаем свой мультфильм»	4 неделя
ноябрь	III-й блок – «Я и мои чувства» (2 часа)	
	«Дедушка и внучек»	1 неделя
	«Эмоции, чувства, настроение»	2 неделя
	«Всемирный день приветствий»	3 неделя
	«Я и мои друзья. Толерантное отношение к детям с ОВЗ и инвалидам»	4 неделя
декабрь	IV-й блок – «Я и мои друзья» (1,30 часа)	
	«Маленький котенок или наши меньшие друзья»	2 неделя
	«Безопасные новогодние игрушки и забавы»	3 неделя
	«Я и мой страх»	4 неделя
январь	V-й блок – «Я и мой страх» (4 часа)	
	«У страха глаза велики»	2 неделя
	«В гостях у страха»	3 неделя
	«Маска страха»	4 неделя
февраль	«Сказка о страхе»	1 неделя
	«Медвежонок и Баба-Яга» или «Белочка Нуся»	2 неделя
	«Поздравляем наших пап и дедушек»	3 неделя
	«Слоненок, который боялся темноты»	4 неделя
март	VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (2 часа)	
	«Мамин праздник»	2 неделя
	«Я больше, чем страх»	3 неделя
	«Волшебный лес»	4 неделя
	«Не страшно, а смешно»	5 неделя
апрель	VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3 часа 30 мин)	
	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	1 неделя
	«Сказочная шкатулка»	2 неделя
	«Солнце в ладошке»	3 неделя
	«Сказка про ночные страхи»	4 неделя
май	«Дети войны. Помним, гордимся»	2 неделя
	«Я больше не боюсь» «Новая сказка о девочке Нади и Бабе-Яге»	3 неделя
	ИТОГОВОЕ: «Путешествие на облаке»	4 неделя

**2.8. Комплексно – тематическое планирование на учебный год:
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми старшей группы
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
	I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (1,4 часа)	
сентябрь	«Здравствуйте, это Я»	1 неделя
	«Тайны моего имени»	2 неделя
	«День сибирского самовара»	3 неделя
	«Я внимательный»	4 неделя
	II-й блок – «Я и мое настроение» (1,4 часа)	
октябрь	«Настроение»	2 неделя
	«Встреча эмоций»	3 неделя
	«Азбука настроения»	4 неделя
	Театрализация Русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	5 неделя
	III-й блок – «Я и мои чувства» (2,05 часа)	
ноябрь	«Чувства и эмоции»	1 неделя
	«Отгадай эмоцию»	2 неделя
	Эмоции, чувства, настроение»	3 неделя
	«Я и мое настроение» Выставка рисунков, фото	4 неделя
	«Я и мои друзья»	5 неделя
	IV-й блок – «Я и мои друзья» (1,15 часа)	
декабрь	«Случай в лесу»	2 неделя
	«Давайте жить дружно»	3 неделя
	«Самый дорогой подарок»	4 неделя
	V-й блок – «Я и мой страх» (2, 55 часов)	
январь	«Безопасные новогодние игрушки»	2 неделя
	«У страха глаза велики»	3 неделя
	«Сказка о подсолнечном семечке»	4 неделя
февраль	«Маска страха»	1 неделя
	«Сказка о страхе»	2 неделя
	«Медвежонок и Баба-Яга»	3 неделя
	«Я больше не боюсь»	4 неделя
	VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (2 часа)	
март	«Волшебники»	1 неделя
	Не страшно, а смешно»	2 неделя
	«Чебурашка»	3 неделя
	«Волшебный лес», «Серое ухо»	4 неделя
	VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (2,55 часа)	
апрель	«Вниз по волшебной река»	1 неделя
	«Сказка про ночные страхи»	2 неделя
	«Я больше не боюсь»	3 неделя
	«Светлая Пасха»	4 неделя
май	«Девочка Надя и Баба-Яга»	2 неделя
	ИТОГОВОЕ: «Путешествие на облаке»	3 неделя

**2.9. Комплексно – тематическое планирование на учебный год:
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции**

Программа «Вместе весело шагать»

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
сентябрь	I-й блок – « Я – единственный на планете» (2 часа)	
	«Я – единственный на планете»	1 неделя
	«Пчелка в темноте. Добрая темнота»	2 неделя
	«Уверенность – неуверенность»	3 неделя
	Наши традиции «День дошкольного работника»	4 неделя
октябрь	II й блок – « Волшебная страна чудес» (2 часа)	
	«Планета – наш дом»	1 неделя
	«Волшебная страна чувств»	2 неделя
	«Можно ли жить без эмоций?»	3 неделя
	«Детский сад – мой дом»	4 неделя
ноябрь	III й блок – « Я дарю тебе радость» (2,30 часа)	
	«Что такое радость?» «Я дарю тебе радость»	1 неделя
	«Синичкин день»	2 неделя
	«Радость – огорчение»	3 неделя
	«Старинные куклы обереги»	4 неделя
декабрь	IV-й блок – «Что же лучше?» (1, 30 часа)	
	«Хвастовство и ложь. История про мальчика, который лгал»	1 неделя
	«Дружелюбие - враждебность. Решение проблемных ситуаций»	2 неделя
	«Что одевали наши бабушки и дедушки» новогодняя сказка	3 неделя
январь	V-й блок – «Волшебный сундучок с загадками» (2 часа)	
	«Рождественские колядки. Что мы о них знаем?»	2 неделя
	«Умеем ли мы играть? Жадный кармашек»	3 неделя
	Обыгрывание сказки «Зимовье зверей»	4 неделя
февраль	VI-й блок – «Добрые эмоции» (2 часа)	
	«Капризка и Удивление. Могут ли они быть друзьями?»	1 неделя
	«День проявления Доброты»	2 неделя
	«Я глазами других»	3 неделя
	«Широкая Масленица в гости пришла»	4 неделя
март	VII-й блок – «Вместе скучно нам не будет» (2 часа)	
	«Ссора и Гнев. Как их преодолеть?»	1 неделя
	«Затейники»	2 неделя
	«Вместе веселей»	3 неделя
	«Грустинка и Обидка. Или хочу и буду»	4 неделя
апрель	VIII-й блок – «Вместе скучно нам не будет» (3 часа)	
	«Я и другие»	1 неделя
	«Этот загадочный космос»	2 неделя
	«Светлая Пасха.» Выступление детей	3 неделя
	«Удивительный мир эмоций и чувств»	4 неделя
май	«Смешные клоуны» мини сценки	2 неделя
	«Вместе скучно нам не будет-2»	3 неделя
	ИТОГОВОЕ: Викторина «Дарите друг другу доброту»	4 неделя

**2.10. Комплексно – тематическое планирование на учебный год:
 Психопрофилактических, коррекционно-развивающих диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса
 (в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместной деятельности педагога-психолога и детей) по программе О.А.Шороховой
 «Играем в сказку», в младшем дошкольном возрасте**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
сентябрь	День Знаний. Вводное «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»	1 неделя
	«Мишка и зайка»	2 неделя
	«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»	3 неделя
	«День Дошкольного работника»	4 неделя
октябрь	«Чтобы не было беды»	1 неделя
	«Корова Буренка» сказкотерапия1	2 неделя
	«Корова Буренка» сказкотерапия2	3 неделя
	«Красный, желтый, зеленый...»	4 неделя
ноябрь	Знакомимся с мягким песком(Пескотерапия)	1 неделя
	«Добрая темнота»	2 неделя
	«Кот Васька»	3 неделя
	«Мое любимое животное» Выставка рисунков, фото	4 неделя
	«Добрая темнота»	5 неделя
декабрь	«Цыпленок-хвастунишка»	2 неделя
	Разноцветные песчинки. Пескотерапия	3 неделя
	«Цыпленок-хвастунишка» сказкотерапия	4 неделя
январь	«Страна солнца» сказкотерапия	2 неделя
	«Ласковый цветок и сердитые тучки»	3 неделя
	«Разноцветные песчинки. Пескотерапия»	4 неделя
февраль	«Кривляки»	1 неделя
	«Репка» театрализация сказки	2 неделя
	Волшебный подарок для папы и бабушки	3 неделя
март	Мамочку любимую очень я люблю	1 неделя
	«Кривляки-маляки»	2 неделя
	«Пескотерапия и другие предметы»	3 неделя
	«Жадный великан»	4 неделя
апрель	«Капризка»	1 неделя
	«Загадочное путешествие в космос»	2 неделя
	«Ласковый песок и кривое зеркало»	3 неделя
	«Капризка и ее друзья» Сказкотерапия	4 неделя
май	«Зайка-зазнайка»	2 неделя
	Заключительное занятие «Путешествуя по сказкам»	3 неделя
	ИТОГО:	

**2.11. Комплексно – тематическое планирование на учебный год:
Развитие эмоциональной сферы дошкольника в средней группе**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
сентябрь	«Здравствуйте, это Я»	1 неделя
	«Здравствуйте, это Я»	2 неделя
	«Волшебная поляна»	3 неделя
	«Язык прикосновений»	4 неделя
октябрь	«Чудо-остров»	1 неделя
	«Я дарю тебе улыбку»	2 неделя
	«Злостики. Боязливики. Грустишки»	3 неделя
	«Мои эмоции»	4 неделя
ноябрь	«В стране Чувств»	1 неделя
	«Тень-тень-потетень»	2 неделя
	«Радость-огорчение»	3 неделя
	«Мы поссоримся и помиримся»	4 неделя
декабрь	«Дружелюбие-враждебность»	1 неделя
	«Доброта – злобность»	2 неделя
	«Боремся мо Злорандой»	3 неделя
январь	«Любовь-нелюбовь (ненависть)»	2 неделя
	«Смелость – трусость»	3 неделя
	«Вежливость – грубость»	4 неделя
февраль	«Что я слышу, что я вижу...»	1 неделя
	«На вкус и цвет...»	2 неделя
	«Мои чувства»	3 неделя
	«Вообразилия»	4 неделя
март	«Что значит быть другом?»	1 неделя
	«Давайте подружиться»	2 неделя
	«Вот такой вот я»	3 неделя
	«Ссора, жадность»	4 неделя
апрель	«Ничего я не боюсь!»	1 неделя
	«Жадность»	2 неделя
	«Доброта»	3 неделя
	«Агрессия, злость»	4 неделя
май	«Как я умению не злиться»	2 неделя
	ИТОГОВОЕ: «Все что знаем мы покажем»	3 неделя

**2.12. Комплексно – тематическое планирование на учебный год:
Развитие эмоциональной сферы дошкольника в старшей группе**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
сентябрь	«Кто я? Какой я?»	1 неделя
	«Какой ты?» «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?»	
	«Мы все такие разные»	2 неделя
	«Уверенность – неуверенность»	3 неделя
октябрь	«Мое настроение»	4 неделя
	«Я умею»	1 неделя
	«Я не боюсь научиться»	2 неделя
	«Пожалей меня»	3 неделя

ноябрь	«Я и моя семья»	4 неделя
	«Я и мои друзья»	1 неделя
	«Город нашей дружбы»	2 неделя
	«Море радости»	3 неделя
декабрь	«Остров Чунга-чанга»	4 неделя
	«Животный мир острова Чунга-чанга»	1 неделя
	«Растительный мир острова Чунга-чанга»	2 неделя
январь	«Радость – огорчение»	3 неделя
	«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс»	2 неделя
	«Царевна Несмеяна на острове Плакс»	3 неделя
февраль	«Животный и растительный мир острова Плакс»	4 неделя
	«Жители на острове Клокочущего вулкана»	1 неделя
	«Дружелюбие – враждебность»	2 неделя
	«Любовь – нелюбовь (ненависть)»	3 неделя
март	«Злой язычок»	4 неделя
	«Дремучий лес»	1 неделя
	«У страха глаза велики»	2 неделя
	«Жители Дремучего леса»	3 неделя
апрель	«Жители и животный мир Удивительной планеты»	4 неделя
	«Смелость – трусость», «Выдержка – несдержанность», «Вежливость – грубость»	1 неделя
	«Маша и сандалики»	2 неделя
	«Пес Барбос»	3 неделя
май	«Волшебники»	4 неделя
	«Про чашечку» или «Великая Пасха»	2 неделя
	«Страна понимания»	3 неделя
	ИТОГОВОЕ: Приглашение в удивительную страну Понимания»	4 неделя

**2.13. Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми подготовительной к школе
группы по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2 часа)		
1	«Здравствуйте, это Я»*	4 сентября
2	«Тайны моего имени»	11 сентября
3	«Жил-был один мальчик»	18 сентября
4	«Праздник Осенины»	28 сентября
II-й блок – «Я и мое настроение» (2 часа)		
5	«Настроение»	2 октября
6	«Тайны моего имени»	9 октября
7	«Встреча эмоций»	16 октября
8	«Создаем свой мультфильм»	24 октября
9	«Чувства и эмоции»	дополнительное
III-й блок – «Я и мои чувства» (2,30 минут)		
10	«Дедушка и внучек»	7 ноября
11	«Эмоции, чувства, настроение»	13 ноября
12	«Всемирный день приветствий»	20 ноября
13	«Я и мои друзья. Толерантное отношение к детям с ОВЗ и инвалидам»	27 ноября
IV-й блок – «Я и мои друзья» (1,30)		
14	«Маленький котенок или наши меньшие друзья»	4 декабря
15	«Безопасные новогодние игрушки и забавы»	11 декабря
16	«Я и мой страх»	18 декабря
V-й блок – «Я и мой страх» (3 часа 30 мин)		
17	«У страха глаза велики»	15 января
18	«В гостях у страха»	22 января
19	«Маска страха»	29 января
20	«Сказка о страхе»	12 февраля
21	«Медвежонок и Баба-Яга», или «Белочка Нуся»*	19 февраля
22	«Поздравляем наших пап и дедушек»	19 февраля
23	«Слоненок, который боялся темноты»,	26 февраля
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (1,30 минут)		
24	«Мамин праздник»	11 марта
25	«Я больше, чем страх»	18 марта
26	«Волшебный лес»	25 марта
27	«Не страшно, а смешно»*	
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3 часа 30 мин)		
28	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	1 апреля
29	«Сказочная шкатулка»	8 апреля
30	«Солнце в ладошке»	15 апреля
31	«Сказка про ночные страхи»	22 апреля
32	Дети войны. Помним гордимся.	13 мая
33	«Я больше не боюсь»«Новая сказка о девочке Нади и Бабе-Яге»	20 мая
34	ИТОГОВОЕ: «Путешествие на облаке»	27 мая

**2.14. Календарно – тематическое планирование на учебный год:
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми старшей группы
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (1,4 часа)		
1	«Здравствуйте, это Я»	6 сентября
2	«Тайны моего имени»	13 сентября
3	«День сибирского самовара»	20 сентября
4	«День дошкольного работника»	27 сентября
II-й блок – «Я и мое настроение» (2 часа)		
5	«Настроение»	4 октября
6	«Встреча эмоций»	11 октября
7	«Азбука настроения»	18 октября
8	Театрализация Русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	25 октября
III-й блок – «Я и мои чувства» (1,15 мин)		
9	«Чувства и эмоции»	8 ноября
10	«Отгадай эмоцию»	15 ноября
11	Эмоции, чувства, настроение»	22 ноября
12	««Я и мое настроение» Выставка рисунков, фото	29 ноября
13	«Я и мои друзья»*	дополнительное
IV-й блок – «Я и мои друзья» (1,4 часа)		
14	«Случай в лесу»	6 декабря
15	«Давайте жить дружно»	13 декабря
16	«Самый дорогой подарок»	20 декабря
V-й блок – «Я и мой страх» (2, 55 часов)		
17	«Безопасные новогодние игрушки»	января
18	«У страха глаза велики»	16 января
19	«Сказка о подсолнечном семечке»	23 января
20	«Маска страха»	30 января
21	«Сказка о страхе»	06 февраля
22	«Медвежонок и Баба-Яга»	13 февраля
23	«Я больше не боюсь»	20 февраля
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (1,4 часов)		
24	«Волшебники»	13 марта
25	Не страшно, а смешно»	20 марта
26	«Чебурашка»	27 марта
27	«Волшебный лес», «Серое ухо»*	
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (2,55 часа)		
28	«Сказочная шкатулка»	3 апреля
30	«Вниз по волшебной река»	10 апреля
31	«Сказка про ночные страхи», «Я больше не боюсь»	17 апреля
32	«Светлая Пасха»	24 апреля
33	«Девочка Надя и Баба-Яга»	15 мая
34	ИТОГОВОЕ: «Путешествие на облаке»	22 мая

**2.15. Календарно – тематическое планирование на учебный год:
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции
Программа «Вместе весело шагать»**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
I-й блок – « Я – единственный на планете» (2 часа)		
1	«Я – единственный на планете»	5 сентября
2	«Пчелка в темноте. Добрая темнота»	13 сентября
3	«Уверенность – неуверенность»	21 сентября
4	Наши традиции «День дошкольного работника»	26 сентября
II й блок – « Волшебная страна чудес» (2,30 часа)		
5	«Планета – наш дом»	03 октября
6	«Волшебная страна чувств»	10 октября
7	«Можно ли жить без эмоций?»	17 октября
8	«Детский сад – мой дом»	24 октября
III й блок – « Я дарю тебе радость» (2 часа)		
9	«Что такое радость?» «Я дарю тебе радость»	07 ноября
10	«Синичкин день»	15 ноября
11	«Радость – огорчение»	22 ноября
12	«Старинные куклы обереги»	28 ноября
IV-й блок – «Что же лучше?» (1, 30 часа)		
13	«Хвастовство и ложь. История про мальчика, который лгал»	5 декабря
14	«Дружелюбие - враждебность. Решение проблемных ситуаций»	13 декабря
15	«Что одевали наши бабушки и дедушки» новогодняя сказка	19 декабря
V-й блок – «Волшебный сундучок с загадками» (1,30 часа)		
16	«Рождественские колядки. Что мы о них знаем?»	16 января
17	«Умеем ли мы играть? Жадный кармашек»	23 января
18	Обыгрывание сказки «Зимовье зверей»	30 января
VI-й блок – «Добрые эмоции» (2 часа)		
19	«Грустинка и Обидка. Или хочу и буду»	6 февраля
20	«Капризка и Удивление. Могут ли они быть друзьями?»	13 февраля
21	«День проявления Доброты»	20 февраля
22	«Широкая Масленица в гости пришла	27 февраля
VII-й блок – «Вместе скучно нам не будет» (2,30 часа)		
23	«Ссора и Гнев. Как их преодолеть?»	13 марта
24	«Затейники»	20 марта
25	«Вместе веселей»	27 марта
26	«Смешные клоуны» мини сценки*	
27	«Я и другие»*	
VIII-й блок – «Вместе весело шагать» (3 часа)		
28	«Этот загадочный космос»	03 апреля
29	«Прощенное воскресенье. Светлая Пасха.» Выступление детей	10 апреля
30	«Удивительный мир эмоций и чувств»	17 апреля
31	«Вместе скучно нам не будет-2»	24 апреля
32	«Вместе весело шагать»	15 мая
33	ИТОГОВОЕ: Викторина «Дарите друг другу доброту»	22 мая

2.16. Календарно – тематическое планирование на учебный год:

Психопрофилактических, коррекционно-развивающих диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса (в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и совместной деятельности педагога-психолога и детей) по программе О.А.Шороховой «Играем в сказку», в младшем дошкольном возрасте

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
1	День Знаний. Вводное «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице»	5 сентября
2	«Мишка и зайка»	12 сентября
3	«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем»	19 сентября
4	День дошкольного работника	26 сентября
5	«Чтобы не было беды»	5 октября
6	«Корова Буренка» сказкотерапия1	10 октября
7	«Корова Буренка» сказкотерапия2	14 октября
8	«Красный, желтый, зеленый...»*	31 октября
9	«Знакомство с лаковым песком»	07 ноября
10	«Добрая темнота»	14 ноября
11	«Кот Васька»	21 ноября
12	«Мое любимое животное» выставка рисунков и фото	28 ноября
13	«Добрая темнота»*	ноября
14	«Цыпленок-хвастунишка»	05 декабря
15	«Разноцветные песчинки»	12 декабря
16	«Цыпленок-хвастунишка» сказкотерапия	19 декабря
17	«Страна солнца»*	
18	«Ласковый цветок и сердитые тучки»	15 января
19	«Разноцветные песчинки»	22 января
20	«Кривляки»	30 января
21	«Репка», «Курочка ряба» театрализация*	
22	Волшебный подарок для папы и бабушки	13 февраля
23	Мамочку любимую очень я люблю	20 февраля
24	«Кривляки – маляки»	27 февраля
25	Ласковый песок и другие предметы*	
26	«Жадный великан»	12 марта
27	«Капризка»	19 марта
28	«Капризка и ее друзья» Сказкотерапия	26 марта
29	Ласковый песок и кривое зеркало	12 апреля
30	Загадочное путешествие в космос	09 апреля
31	«Зайка-зазнайка»	16 апреля
32	Заключительное занятие «Путешествуя по сказкам»	30 апреля
33	Ласковый песок и другие предметы	17 мая

* запасные занятия

**2.17. Календарно – тематическое планирование на учебный год:
Развитие эмоциональной сферы дошкольника в средней группе**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
1	«Здравствуйте, это Я»	7 сентября
2	«Здравствуйте, это Я»	14 сентября
3	«Волшебная поляна»	21 сентября
4	«Язык прикосновений»	28 сентября
5	«Чудо-остров»	05 октября
6	«Я дарю тебе улыбку»	12 октября
7	«Злостики. Боязливики. Грустишки»	19 октября
8	«Мои эмоции»	26 октября
9	«В стране Чувств»	02 ноября
10	«Тень-тень-потетень»	09 ноября
11	«Радость-огорчение»	16 ноября
12	«Мы поссоримся и помиримся»	23 ноября
13	«Дружелюбие-враждебность»	30 ноября
14	«Доброта – злобность»	07 декабря
15	«Боремся мо Злорандой»	14 декабря
16	«Любовь-нелюбовь (ненависть)»	21 декабря
17	«Смелость – трусость»*	*
18	«Вежливость – грубость»	11 января
19	«Что я слышу, что я вижу...»	18 января
20	«На вкус и цвет...»	25 января
21	«Мои чувства»	01 февраля
22	«Вообразилия»	08 февраля
23	«Что значит быть другом?»	15 февраля
24	«Давайте подружимся»	29 февраля
25	«Вот такой вот я»	14 марта
26	«Ссора, жадность»	21 марта
27	«Ничего я не боюсь!»*	28 марта
28	«Жадность»	05 апреля
29	«Доброта»	12 апреля
30	«Агрессия, злость»	19 апреля
31	«Как я умению не злиться»	26 апреля
32	ИТОГОВОЕ: «Все что знаем мы покажем»	16 мая

* запасное занятие

**2.18. Календарно – тематическое планирование на учебный год:
Развитие эмоциональной сферы дошкольника в старшей группе**

№ п/п	Тема коррекционно-развивающих занятий	Время проведения
1	«Кто я? Какой я?»	06 сентября
2	«Какой ты?» «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?»	13 сентября
3	«Мы все такие разные»	20 сентября
4	«Уверенность – неуверенность»	11 октября
5	«Мое настроение»	18 октября
6	«Я умею»	25 октября
7	«Я не боюсь научиться»	*
8	«Пожалей меня»	08 ноября
9	«Я и моя семья»	15 ноября
10	«Я и мои друзья»	22 ноября
11	«Город нашей дружбы»	29 ноября
12	«Море радости»	*
13	«Остров Чунга-чанга»	06 декабря
14	«Животный мир острова Чунга-чанга»	13 декабря
15	«Растительный мир острова Чунга-чанга»	20 декабря
16	«Радость – огорчение»	10 января
17	«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс»	17 января
18	«Царевна Несмеяна на острове Плакс»	24 января
19	«Животный и растительный мир острова Плакс»	31 января
20	«Жители на острове Клокочущего вулкана»	07 февраля
21	«Дружелюбие – враждебность»*	14 февраля
22	«Любовь – нелюбовь (ненависть)»*	21 февраля
23	«Злой язычок»	13 марта
24	«Дремучий лес»	20 марта
25	«У страха глаза велики»	27 марта
26	«Жители Дремучего леса»	03 апреля
27	«Жители и животный мир Удивительной планеты»	10 апреля
28	«Смелость – трусость», «Выдержка – несдержанность», «Вежливость – грубость»	17 апреля
29	«Маша и сандалики»*	*
30	«Про чашечку» или «Великая Пасха»	24 апреля
31	«Волшебники», «Страна понимания»	15 мая
32	«Пес Барбос»*	
33	ИТОГОВОЕ: Приглашение в удивительную страну Понимания»	22 мая

* запасное занятие

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (объем образовательной нагрузки)

Образовательная деятельность	Количество часов образовательной деятельности в неделю (при временном ориентире в соответствии с возрастной группы и действующим СанПиНом)	Количество занятий образовательной деятельности в год
Длительность группа раннего развития	15 минут	
Игры, упражнения, этюды, наблюдения	1	36
Индивидуальная	1	36
Подгрупповая работы	2	36
Всего:	4	108
Вариативная часть:		
Приобщение детей к истокам русской национальной культуры	В ходе режимных моментов, прогулок, самостоятельной деятельности, совместно с педагогами	
ИТОГО:	4	108
Длительность 2 младшая группа	15 минут	
Коррекционно- развивающие занятия	1	36
Игры, упражнения, этюды, беседы	1	36
Индивидуальная	2	36 (72)
Подгрупповая работы	1	36
Всего:	5	144 (180)
Вариативная часть:		
Приобщение детей к истокам русской национальной культуры	В ходе индивидуальной, подгрупповой работы, игр, упражнений, бесед, совместной работы с педагогами и родителями	
ИТОГО:	5	144
Длительность средняя группа	20 минут	
Коррекционно- развивающие занятия	1	36
Игры, упражнения, этюды, беседы	1	36
Индивидуальная	1 (2)	36 (72)
Подгрупповая работы	2	36
Всего:	5 (7)	144 (180)
Вариативная часть:		
Приобщение детей к истокам русской национальной культуры	В ходе индивидуальной, подгрупповой работы, игр, упражнений, бесед, совместной работы с педагогами и родителями	
ИТОГО:	5 (7)	144 (180)
Длительность старшая группа	25 минут	
Коррекционно- развивающие занятия	1	36
Игры, упражнения, этюды, беседы	1	36
Индивидуальная	1 (2)	36 (72)
Подгрупповая работы	2	36
Всего:		
Вариативная часть:	5 (7)	144 (180)
Приобщение детей к истокам русской наци-	В ходе индивидуальной, подгрупповой ра-	

ональной культуры	боты, игр, упражнений, бесед, совместной работы с педагогами и родителями	
ИТОГО:	5	144
Длительность подготовительная к школе группа	30 минут	
Коррекционно- развивающие занятия	1	36
Игры, упражнения, этюды, беседы	1	36
Индивидуальная	1 (2)	36 (72)
Подгрупповая работы	2	36
Всего:	5 (7)	144 (180)
Вариативная часть:		
Приобщение детей к истокам русской национальной культуры	В ходе индивидуальной, подгрупповой работы, игр, упражнений, бесед, совместной работы с педагогами и родителями	
ИТОГО:	5 (7)	144 (180)

3.2. Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные)

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
1-ая младшая	Группа	1.5 часа	1	Групповая
2-ая младшая	Группа	15 минут	1	Групповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Средняя	Группа	20 минут	1	Групповая
	Подгруппа (6-8 детей)	25 минут	2	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Старшая	Подгруппа (6-8 детей)	25 минут	4	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Подготовительная к школе	Подгруппа (6-8 детей)	30 минут	2	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
11	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
5	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)
1-4	45-60 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.
Примерно 24	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации (по запросу)

3.3. Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Ранний и младший возраст	
«Мой ребенок пойдет в детский сад?»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь вашему малышу в период адаптации»	«Возрастные особенности детей»
«Какие игрушки покупать малышу в этом возрасте»	«Кризис трех лет», «Зачем нужны ритуалы?»
«Детские капризы, как реагировать на них»	«Компьютерная зависимость детей»
«Поощрение и наказание»	«Как помочь ребенку правильно общаться друг с другом»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Все ли мультфильмы так безобидны?»
«Выходной вместе с семьей»	«Роль сюжетно-ролевых игр в социализации детей»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Все ли игрушки так безобидны?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – жад»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Почему ребенок проявляет агрессию?»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна... Или обратная сторона материнской любви»	«Конфликты между детьми и взрослыми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на социализацию ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»

«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Мой ребенок застенчив»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
Подготовительный возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Безопасность на улице и общественных местах»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет. Как его избежать?»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

3.4. Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей »	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

3.5. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>	Внимание			+
2	. Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+
3	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+
4	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
5	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память		+	+
6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+
7	Пиктограммы <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+
8	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>	Мышление	+	+	+
9	Нелепицы			+	+

	<i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>				
10	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	
11	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>			+	+
12	Закончи предложение <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
13	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+
14	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>				+
15	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>			+	+
16	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
17	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
18	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
19	Пальчик с носиком здоровается <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
20	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное по-</i>		+		

Моторика

	<i>собие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				
21	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генеzis, 2014.</i>		+		
22	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+
23	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
24	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
25	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера					
26	Цветовой тест М.Люшера.	Изучение эмоционального состояния детей	+	+	+
27	«Два домика» Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2012.	Межличностные отношения		+	+
28	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Личностные особенности, работанность и оригинальность воображения	+	+	+
	Рисунок семьи	Межличностные			

	<i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	отношения			
	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+
	«Лесенка» <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2012.</i>	Изучение особенностей самооценки		+	+
	«Шкала тревожности» <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2012.</i>	Изучение уровня тревожности, сферы значимых		+	+
Мотивационная готовность к школе					
33	Рисунок «Я в школе»				+
34	Стандартизированная беседа (15 вопр.)	Тест «Представь себе...» Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2012			+

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива, <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>
--	--

3.6. Материально-техническое обеспечение

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога, в котором расположены сенсорная комната и комната для развития мелкой моторики рук Организовано рабочее пространство психолога:, доступ в Интернет, МФУ в методическом кабинете. Кабинет развит на зоны:

- *рабочая зона- педагога-психолога* – стол, стул, ноутбук;
- *зона ожидания* – комната с детским диваном, креслами и столом
- *уголок для консультирования*
- *информационный уголок* для родителей и педагогов
- *Зона релаксации*
- *Уголок уединения*

Площадь кабинет, позволяет вмещать группу детей до 25 человек. Поэтому работа в кабинете организовывается по всем видам направления. Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты и музыкальный зал.

В кабинете имеются материалы для занятий: развивающие игры; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага, детская мягкая мебель, столы, различный методический, дидактический и раздаточного материалов (пособия, литература, игры и т.д.).

Литература педагога-психолога подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- по диагностике уровня развития детей;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- пазлы, пирамиды, матрешки, конструктор, кубики разного размера, различные развивающие игрушки, наборы игрушек для сюжетно-ролевой игры (посуда, набор строителя и т.д.), разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши), сюжетные картинки, лото, сухой бассейн, релаксационные коврики, панно Облака, фибродуш, кривое зеркало, световой стол, стол со стеклянным покрытием и др.

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями - М.: ТЦ Сфера. 2016. - 96с.

2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.

3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозайка-Синтез, 2016. - 368 с.

4. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 144 с.

5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. – 130с.

6. Дорохина О.В. Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе. Методическое пособие. – Армавир.: 2013. – 73 с.

7. Дыбина О.В. Психологическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2010. 64 с.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.
9. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 112 с.
10. Гуткович И. Я., Сидорчук Т. А. – Формирование системного мышления дошкольников – Ульяновск.: Центр ОСИ, 2015. – 84 с.
11. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
12. Майер А.А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
14. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М., 2009.
16. Сушинская Л.Л., Тесты для детей: Готовимся к школе. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 221 с.
17. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
- 18.
2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2008-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,—М.: Мозайка-Синтез, 2006-2010.
5. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозайка-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозайка-Синтез, 2010.
7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010.
8. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
9. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
10. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
11. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
12. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
13. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
14. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
15. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
16. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 20 М., 22006.
17. Рабочие тетради: тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. -М.: Мозайка-Синтез, 2007-2010.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе аннотация к рабочей образовательной программе педагога- психолога. в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021год №320-ФЗ с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями 21.07.219г;

СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года№28(об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОСДО и ФОП) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Возрастные особенности и новообразования раннего и дошкольного детства

Ранний возраст: 1-3 года

В конце первого года жизни ситуация слитности ребенка и взрослого взрывается изнутри. В ней появляются два противоположных, но взаимосвязанных полюса - ребенок и взрослый. К началу раннего возраста ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным со взрослым и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого) и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении). Это противоречие находит свое разрешение в новой социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Общение ребенка со взрослым начинает опосредоваться предметами уже во второй половине младенчества. Однако ребенок вычленяет только отдельные предметы и самого взрослого он рассматривает как интересный предмет. На втором году жизни содержание предметного сотрудничества ребенка со взрослым коренным образом меняется. Содержанием их совместной деятельности становится усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов. Своеобразие новой социальной ситуации развития заключается в том, что теперь ребенок живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним.

Новообразования раннего возраста – развитие предметной деятельности и сотрудничества, активной речи, игровых замещений, складывание иерархии мотивов.

Развитие психики ребенка в период раннего детства зависит от ряда факторов: овладения прямой походкой, развития речи и предметной деятельности. На психическое развитие влияет овладение прямой походкой. Намерение ходить поддерживает возможность достигнуть желаемой цели и участие, и одобрение взрослых.

На 2 году жизни ребенок с энтузиазмом ищет себе трудности, а их преодоление вызывает у малыша положительные эмоции. Способность к передвижению, являясь физическим приобретением, приводит к психологическим последствиям. Благодаря способности к передвижениям ребенок вступает в период более свободного и самостоятельного общения с внешним миром. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. На психическое развитие ребенка влияет и развитие предметных действий.

Манипулятивная деятельность, свойственная младенческому возрасту, в раннем детстве начинает сменяться предметной деятельностью. Ее развитие связано с овладением теми способами обращения с предметами, которые выработаны обществом.

Ребенок учится у взрослых ориентироваться на постоянное значение предметов, которое закреплено человеческой деятельностью. Фиксирование содержания предметов само по себе не дается ребенку. Он может открывать и закрывать бесконечное число раз дверцу шкафа, долго стучать ложкой по полу, но такая активность не в состоянии познакомить его с назначением предметов.

Функциональные свойства предметов открываются малышу через воспитывающее и обучающее влияние взрослых. Ребенок узнает, что действия с разными предметами имеют разную степень свободы. Некоторые предметы по своим свойствам требуют строго определенного способа действия (закрывание коробок крышками, складывание матрешек). В других предметах способ действия жестко фиксирован их общественным назначением – это предметы-орудия (ложка, карандаш, молоток).

Кризис 3 лет

Причина: жизнь ребенка проходит в условиях опосредованной, а не прямой связи с миром. Взрослый как носитель социальных и личностных отношений.

Характеристика: так называемое семизвездие трехлетнего кризиса:

- 1) негативизм,
- 2) упрямство,
- 3) строптивость,

- 4) обесценивание,
- 5) стремление к деспотизму,
- 6) протест-бунт,
- 7) своеволие.

Противоречие, разрешаемое в кризисе: столкновение «хочу» и «надо» решаются через возникновение «могу», появление инициативности в противовес чувству вины. При благополучном разрешении рождается умение ставить цели и добиваться их. Нахождение своего «Я».

Новообразования к концу кризиса:

- соподчинение мотивов и проявление личностной характеристики ребенка;
- формирование внутренних позиций, рождение «Я»;
- произвольность мышления (логический тип обобщения).

Дошкольный возраст: 3-7 лет

В первой половине дошкольного возраста (3 - 5 лет) появляется внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым. В отличие от предыдущей (ситуативно-деловой) она вплетена не в практическое сотрудничество со взрослым, а в «теоретическое».

Так как обсуждается не обстановка, общение впервые приобретает внеситуативный характер.

К концу дошкольного возраста складывается новая и высшая для дошкольного возраста - внеситуативно-личностная форма общения. В отличие от предыдущего ее содержания является мир людей, а не вещей. Дошкольнику интересны самые различные аспекты существования взрослого, которые не видны в конкретной ситуации не как не касаются самого ребенка (где он живет, кем работает, есть ли у него дети и т.д.). Столь же охотно он рассказывает и о себе самом (о своих родителях, друзьях, радостях и обидах).

Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является главной для внеситуативно-личностного общения.

Противоречие социальной ситуации развития ребенка - дошкольника как раз и заключается в разрыве между его стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление непосредственно. Единственной деятельностью, которая позволяет разрешить это противоречие, является сюжетно-ролевая игра. В такой игре ребенок берет на себя роль взрослого как носителя общественных функций и вступает в определенное отношение с другими «идеальными взрослыми».

Именно поэтому, что ролевая игра дает ребенку возможность вступить во взаимодействие с такими сторонами жизни, которые недоступны ему в реальной практике, она и является ведущей деятельностью дошкольника.

Основная деятельность: игра, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. Развитие сюжетно-ролевой игры происходит через сюжетную и процессуально-подражательную. В конце периода возможно введение игр по правилам. В это время происходит развития действия от операциональной схемы к человеческому действию, имеющему смысл в другом человеке; от единичного действия к его смыслу. В коллективной форме сюжетно-ролевой игры происходит рождение смыслов человеческих действий.

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним. Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому, что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Дошкольный возраст является точкой отсчета в формировании словесно-логического мышления, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Изначально мышление основывается на чувственном познании, восприятии и ощущении реальности. Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Это элементарное мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка – птица, потому что летает, а курица – это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Речь ребенка складывается под решающим влиянием речевого общения со взрослыми, слушания их речи. На 1-м году жизни ребенка создаются анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения речью. Этот этап развития речи называется доречевым. Ребенок 2-го года жизни практически овладевает речью, но его речь носит, а грамматический характер: в ней нет склонений, спряжений, предлогов, союзов, хотя ребенок уже строит предложения.

Грамматически правильная устная речь начинает формироваться на 3 году жизни ребенка, а к 7 годам ребенок достаточно хорошо владеет устной разговорной речью.

В дошкольном возрасте внимание становится более сосредоточенным и устойчивым. Дети учатся управлять им и уже могут направлять его на различные предметы.

Ребенок 4–5 лет способен удерживать внимание. Для каждого возраста устойчивость внимания различна и обусловлена интересом ребенка и его возможностями. Так, в 3–4 года ребенка привлекают яркие, интересные картинки, внимание на которых он может удерживать до 8 секунд.

Для детей 6–7 лет интересны сказки, головоломки, загадки, которые способны удержать внимание до 12 секунд. У детей 7 лет быстрыми темпами развивается способность к произвольному вниманию.

На развитие произвольного внимания влияет развитие речи и способности выполнять словесные указания взрослых, направляющих внимание ребенка на нужный предмет.

Под влиянием игровой (отчасти и трудовой) деятельности внимание старшего дошкольника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность обучения в школе.

Произвольно запоминать дети начинают с 3–4-летнего возраста благодаря активному участию в играх, требующих сознательного запоминания каких-либо предметов, действий, слов, а также благодаря постепенному привлечению дошкольников к посильному труду по самообслуживанию и выполнению указаний и поручений старших.

Дошкольникам свойственно не только механическое запоминание, наоборот, для них более характерно осмысленное запоминание. К механическому запоминанию они прибегают лишь тогда, когда затрудняются понять и осмыслить материал.

В дошкольном возрасте словесно-логическая память развита еще слабо, основное значение имеет наглядно-образная и эмоциональная память.

Воображение дошкольников имеет свои особенности. Для 3–5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т. е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию. Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток. К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт,

дающий материал для воображения. Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка.

Потребности: важно отнестись со вниманием к его потребностям и суждениям. Поддержка в отношениях собственности (для того, чтобы человек научился делиться, ему надо насытиться своей собственностью, своим правом распоряжаться). Поддержка в проявлении эмоций, дать возможность безопасно переживать слезы тщетности. Важно сформировать в дошкольном возрасте уверенность в своих силах, а не способностях.

Результат к концу периода: собственная позиция в системе социальных отношений.

Распределение нормативов времени деятельности педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей		
	3-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Консультативно-диагностическая деятельность</i>			
Индивидуальный прием			
Сбор психолого-педагогического анамнеза	15-20	15-20	20-25
Общая диагностика	25-45	40-60	45-90
Консультирование родителей	15-25	15-25	30-35
Анализ результатов и написание заключений	От 30 до 60 минут		
Групповые формы работы			
Групповая диагностика	-	до 30	до 40
Анализ и написание заключений	До 30 минут на каждого ребенка, до 2 часов на групповой анализ (12-15 человек)		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
Индивидуальная работа	15-20	20-25	25-30
Групповая работа	20-25	25-30	30-40
<i>Работа со специалистами</i>			
Индивидуальное консультирование	20-35	20-35	20-35
Обсуждение, распространение опыта	До 30	До 30	До 40

**Циклограмма рабочего времени педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год
(0,25 ставка; 9 часов в неделю)**

День недели	Содержание работы
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	
9.00-10.00	Скрининговое наблюдение за поведением детей и образовательным процессом, участие в образовательной деятельности по группам
16.00-16.30	Подгрупповое, групповое развивающее занятие с детьми 6-7 лет
16.30-17.20	Индивидуальное развивающее занятие, психодиагностика
17.20-18.00	Организационно-методическая работа (подготовка к развивающим занятиям, просветительской деятельности / консультированию / психодиагностике; заполнение документации; анализ научно-методической литературы)
<i>ВТОРНИК</i>	
9.00-10.00	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс с детьми 3-4 года, наблюдение за поведением детей)
16.00-16.20	Подгрупповое, групповое развивающее занятие с детьми 3-4 лет
16.20-16.50	Индивидуальное развивающее занятие, психодиагностика
<i>СРЕДА</i>	
9.00-10.00	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс с детьми 5-6 года, наблюдение за поведением детей)
16.00-16.30	Подгрупповое, групповое развивающее занятие с детьми 5-6 лет
16.30-16.50	Индивидуальное развивающее занятие, психодиагностика
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	
9.00-10.00	Служба ранней помощи (индивидуальные коррекционно-развивающий игровой сеанс с детьми 1,6 - 3 года, наблюдение за поведением детей)
17.15-18.00	Подгрупповое, групповое развивающее занятие с детьми 4-5 лет
<i>ПЯТНИЦА</i>	
16.00-18.00	Работа с родителями (просветительская деятельность, консультирование подготовка к развивающим занятиям, анализ и обобщение результатов Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей))

Циклограмма разработана на основе инструктивного письма Министерства образования РФ № 29/ 1886-6 от 24.12.2001г

Всего в неделю:

- работа с детьми, педагогами и родителями – 5,3 часов,
- организационно-методическая работа – 3,3 часов

«Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что **нагрузка педагога - психолога в образовательных учреждениях составляет 9 часов** в неделю, из них:

– на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения педагог - психолог затрачивает **5,3 часов в неделю**;

– **остальное время в пределах** установленной педагогу - психологу продолжительности рабочего времени **приходится на:**

– **подготовку к индивидуальной и групповой работе** с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников;

– **организационно - методическую деятельность** (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога - психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения».

2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами МДОАУ

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.
4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Оказываю экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по ВМР:

1. Участвую в разработке основной общеобразовательной программы МДОАУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвую в разработке адаптированных образовательных программ на детей.
3. Разрабатываю программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвую в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
5. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МДОАУ.
8. Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
7. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Обучаю воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (тренинги, индивидуальные беседы, консультации).
9. Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем:

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспи-

танников

2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Учу детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

С инструктором по физической культуре:

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 1,6 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми подготовительной к школе
группы
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (2 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
3	«Жил-был один мальчик»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности ребенка; - снижение тревожности; - развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. из йоговской гимнастики - упр. «Зеркало» - игра «Жил-был один мальчик»
4	«Праздник Осенины»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Листопад» - упр. «Чтение стихов об осени» - Выставка рисунков
II-й блок – «Я и мое настроение» (2,0 часа)			
5	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Качели» - упр. «Неваляшка» - упр. «Превращения» - упр. «Классификация эмоций» - рисование «Мое настроение»
6	«Тайны моего имени»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
7	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый

			мелок» - рисование «Автопортрет»
8	Создаем свой мультфильм	- повышение активности ребенка; - снижение тревожности, застенчивости; - помочь ребенку с помощью переноса раскрыть свои слабые и сильные стороны; - повышение активности и самооценки ребенка - умение выражать голосом и движениями сказочного героя	- упр. «Приветствие» - игра «Скажи как сказочный герой» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Любимый герой» Составление мультфильма
III-й блок – «Я и мои чувства» (2 часа)			
9	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»
10	«Дедушка и внучек»	- снижение уровня тревожности; - помочь ребенку осознать собственные чувства и переживания; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции	- игра-инсценировка «Дедушка и внучек» - упр. «Стройка» - упр. «Кто сильнее кричит» - упр. «Одно большое животное»
11	«Эмоции, чувства, настроение»	- развитие самопроизвольности и самоконтроля; - развитие координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности.	- игра «Охотники» - игра «Белки и орехи» - игра «Запретное движение» - игра «Зоопарк» - релаксация «Водопад»
12	Всемирный День приветствия	- развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - научить ребенка вербально и невербально выражать свои эмоции	- упр «Поздороваемся руками, плечами, носами» - упр «Комплимент» - упр «Подари радость, добро другу»
IV-й блок – «Я и мои друзья» (2 часа)			
13	«Я и мои друзья. Толерантное отношение к детям ОВЗ и инвалидам»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Клеевой дождик» - упр. «Помоги другому» - игра «Передай мяч» - релаксация «Избавление от тревог»

14	«Маленький котенок, или наши маленькие друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -упр- «Приветствие» -сказкотерапия «Маленький котенок» - релаксация «Пушистик»
15	«Безопасные новогодние игрушки и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимание опасности безобидных игрушек; - умение правильно выбирать и дарить подарки; -умение убеждать и понимать важность и и необходимость покупки таких игрушек; -желание поделиться полезной информацией с другими 	<ul style="list-style-type: none"> - упр «Приветствие» - беседа о приближающем празднике -игра «Опасно – не опасно» Выставка детских работ
16	«Я и мой страх»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в проживании чувств и эмоций; - формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций; - отреагирование страха. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Шкалирование эмоций» - рисование «Мой страх» - отреагирование страха (уничтожение)
V-й блок – «Я и мой страх» (4 часа)			
17	«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику 	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
18	«В гостях у страха»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности; - помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Разговор со страхом» - упр. «Мумия» - упр. «Достань звезду»
19	«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти; - отреагирование страха; - коррекция страхов и тревожности; - снятие мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потерялся» - упр. «Штанга» - упр. «Превращаемся в страшных» - релаксация «Порхание бабочки»
20	«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о страхе»
21	«Медвежонок и Баба-Яга» или «Белочка Нуся»	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга» - релаксация «Цветок»
22	Поздравляем	-формировать желание дарить праздничное	- мини концерт для

	наших пап и дедушек	настроение -желание выступить перед гостями -чувствовать ответственность за свое выступление	родителей
23	«Слоненок, который боялся темноты»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты»
VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (2 часа)			
	Мамин праздник	-снимать страх выступления перед гостями -развивать желание радовать близких	Мини-концер для родителей
	«Я больше, чем страх»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Аэробус» - игра «Нить повествования» - упр. «Дождь в лесу»
	«Волшебный лес»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения; - повышение уверенности в себе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение»
20	«Не страшно, а смешно»	- коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,3 часа)			
21	«Как Кенгуреныш стал самостоятельным»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Как Кенгуреныш стал самостоятельным»
22	«Сказочная шкатулка»	- формирование положительной «Я-концепции», самопринятия, уверенности в себе; - снижение тревожности; - развитие социального доверия.	- упр. «Волшебники» - игра «Сказочная шкатулка» - релаксация «Доверие»
23	«Солнце в ладошке»	- освобождение от отрицательных эмоций; - развитие социального доверия; - повышение уверенности в своих силах; - повышение значимости в глазах окружающих; - снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.	- упр. «Неоконченные предложения» - игра «Комплименты» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «На солнышке»
24	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки» - Прощание

25	Дети войны. Помним, гордимся	<ul style="list-style-type: none"> - учить понимать страхи и переживания других, связанные с определенной ситуацией - сопоставлять свои действия с другими - чтить память погибших, традиции 	Мини-концерт для приглашенных
26	«Я больше, чем страх», Новая сказка про девочку Надю и Бабу-Ягу»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе. - решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Приветствие» - упр. «Фоторобот страха» - сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
27	«Путешествие на облаке»	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих мероприятия с детьми старшей группы
по снижению уровня тревожности и преодолению страхов
Программа «Страх мой – враг мой или друг?»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (1,4 часа)			
1	«Здравствуйте, это Я»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - снижение уровня тревожности; - повышение самооценки ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся» - упр. «Я есть, я буду» - упр. «Что я люблю» - упр. «Угадай по голосу»
2	«Тайны моего имени»	<ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени; - развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями; - активизация творческой мотивации; помочь ребенку раскрыть свое «Я»; - формирование чувства близости с другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Звонок от Феи» - упр. «Дорога в Вообразилию» - упр. «Сказочная лаборатория» - упр. «Окно в будущее»
3	День Сибирского самовара	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с историей русского народа, его традициями и обычаями -преодолевать страх общения друг с другом 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Приветствие» - упр. «Попыхтим как самовар» -упр Сказочный самовар (сказки с самоваром) - импровизированное чаепитие в музее
4	«Я – внимательный»	<ul style="list-style-type: none"> - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и наблюдательности; - снятие мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Передай движение» - упр. «Слушаем и выполняем» - упр. «Почему» - релаксация «Волшебный сон»
II-й блок – «Я и мое настроение» (1,4 часа)			
5	«Настроение»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего эмоционального состояния; - снижение психоэмоционального напряжения; - развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Закончи предложение» - упр. «Пружинки» - упр. «Глаза в глаза» - игра «Колечко»
6	«Встреча эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своего самочувствия; - снятие эмоционального напряжения; - снижение уровня тревожности; - снижение мышечных зажимов. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Злые и добрые кошки» - игра «На что похоже мое настроение» - упр. «Ласковый мелок» - рисование «Автопортрет»
7	«Азбука настроения»	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Я очень хороший»

		- упражнять в регуляции своего эмоционального состояния	- игра «Азбука настроения» - игра «Покажи чувство» - рисование «Мое настроение»
8	Театрализация русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	- формировать умения с помощью музыки, мимики, жестов, слов и движений передавать сказочный образ героев - понимать чему учит сказка детей и родителей, понимать заботу родителей о детях (безопасность)	- упр «Узнай сказку» - упр. «Подбери сказочный образ» - обыгрывание сказки
III-й блок – «Я и мои чувства» (2,4 05 часа)			
9	«Чувства и эмоции»	- помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность; - снятие эмоционального и телесного напряжения; - научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения; - учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики; - снижение уровня тревожности	- беседа «Наши эмоции» - упр. «Два брата» - игра «Звериные чувства» - упр. «Вылеплялки»
10	«Отгадай эмоцию»	- продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей; - учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка	- игра «Зайчик и волк» - игра «Попугай» - игра «Закончи предложение» - игра «Баба-Яга» - рисование «Добрая Баба-Яга»
11	«Эмоции, чувства, настроение»	- создание условий для преодоления зажатости; - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - развитие эмоционально-выразительных движений.	- игра «Белки и орехи» - упр. «Узнай эмоцию» - игра «На реке» - упр. «Расскажем и покажем» - релаксация «Шарик»
12	«Я и мое животное»	- помочь ребенку рассказать о своем любимом животном; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков. - проявлять в рассказе эмоциональность, выразительность, описывать питомца, применяя уменьшительно, ласкательные слова	- упр. «Приветствие» - игра «Сделай как кошка, собака» - упр. «Покажи нам своего животного» - упр. «Расскажи о питомце» - релаксация «Мой пушистик»
	«Я и мои друзья.»	- снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий; - развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений; - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу.	- упр. «Найди свою половинку» - упр. «Опиши друга» - упр. «Насос и мяч» - игра «Комплимент другу» - релаксация «Избавление от тревог»

IV-й блок – «Я и мои друзья» (1,15 часа)		
«Случай в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию смелости, преодолению страхов; - снижение тревожности; - развитие внимания, мышления. 	- сказкотерапия Случай в лесу»
«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство принадлежности к группе; - помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Детский сад» - игра-танец « Давайте жить дружно» - игра «Что будет, если...» - игра-рисунок «Дружба»
«Самый дорогой подарок»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление детей о бережливости, уважении, экономии - способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; - прислушиваться к мнению старших 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Что в коробке лежит?» - упр. «Помогите выбрать подарок в магазине» - упр. «Я самый бережливый» - упр. «Вознаграждение»
V-й блок – «Я и мой страх» (2 часа 55 мин)		
«Безопасные новогодние игрушки и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие понимание опасности безобидных игрушек; - умение правильно выбирать и дарить подарки; -умение убеждать и понимать важность и и необходимость покупки таких игрушек; -желание поделиться полезной информацией с другими 	<ul style="list-style-type: none"> - упр «Приветствие» - беседа о приближающем празднике -игра «Опасно – не опасно» Выставка детских работ
«У страха глаза велики»	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для активизации детей; - учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику 	<ul style="list-style-type: none"> - этюд «У страха глаза велики» - ролевая игра «Зайчишка-трусишка» - упр. «Апельсин» - упр. «Шарик»
«Сказка о подсолнечном семечке»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей взаимодействовать друг с другом; - развивать мышление, внимание; - снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов 	<ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия «Сказка о подсолнечном семечке» - релаксация «Полет высоко в небо»
«Маска страха»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания и произвольного поведения; - профилактика страхов; - снятие эмоционального напряжения; - развитие уверенности в себе; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Потягушечки» - упр. «Зеркало» - этюд «Ночные звуки» - релаксация «Тихое озеро»
«Сказка о страхе»	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция страхов и тревожности; - развитие эмоционально-выразительных движений; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Расскажем и покажем» - упр. «Прекрасный ужасный рисунок» - пантомима «Зайка-трусишка» - упр. «Сказка о

			страхе»
	«Медвежонок и Баба-Яга»	- снижение уровня тревожности; - отреагирование страха; - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга»
	«Я больше не боюсь»	- развитие произвольности и самоконтроля; - развитие внимания и координации движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» - игра «Кто первый» - упр. «Ежик»
	VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (2 часа)		
	«Волшебники»	- снижение психомышечного напряжения; - закрепление адекватных форм проявления эмоций; - развитие социального доверия.	- упр. «Ток» - игра «Путаница» - упр. «Отдых на море»
	«Не страшно, а смешно»	- коррекция страха высоты; - развитие доверия друг к другу; - снятие эмоционального напряжения; - способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим.	- упр. «Слепой и поводырь» - этюд «Собака лает и хватает за пятки» - этюд «Лисенок боится» - рисование «Смешной страх»
	«Чебурашка»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - коррекция тревожности; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	- сказкотерапия «Про Чебурашку» - упр. «Газета»
	«Волшебный лес», «Серое ухо»	- развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ; - снижение психоэмоционального напряжения, уровня тревожности; - повышение уверенности в себе. - развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе.	- игра «Тропинка» - коллективное рисование «Волшебный лес» - упр. «Доверяющее падение» - сказкотерапия «Серое ухо»
	VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (2,55 часа)		
	«Вниз по волшебной реке»	- снижение тревожности; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания, памяти, фантазии, умения работать в коллективе. -использование предметов заменителей	-упр. «Приветствие» -упр. «Что мы видим на пути» - упр. «Возвращение домой»
	«Сказка про ночные страхи»	- развитие произвольности и самоконтроля; - снятие психоэмоционального напряжения; - обесценивание страхов; - развитие коммуникативных навыков.	- йоговская гимнастика - сказкотерапия «Сказка про ночные страхи» - упр. «Черепашки»
	«Я больше не боюсь»	- формирование эмпатии, умения сопереживать другим; - развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения;	- игра «Жмурки» - упр. «Полет в самолете» - игра «Паутина» - упр. «Дождь в лесу»

	«Светлая Пасха»	-запоминать народные праздники, их традиции, особенности -желание выразить открыто эмоции	-пасхальное приветствие -поздравления друг друга и других детей -мини- концерт
	«Девочка Надя и Баба-Яга»	- развитие эмоционально-выразительных движений; - снятие психоэмоционального напряжения; - развитие внимания и координации движений; - регулирование поведения в коллективе.	- сказкотерапия «Девочка Надя и Баба-Яга» - упр. «Солнечный лучик»
	ИТОГОВОЕ: «Путешествие на облаке»	- профилактика агрессии; - развитие и совершенствование коммуникативных навыков; - снятие мышечного и эмоционального напряжения; - повышение значимости в глазах окружающих.	- упр. «Прошепчи ответ» - упр. «Гусеница» - упр. «Эмоции» - релаксация «Путешествие на облаке»

**Тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста
по развитию социальной и коммуникативной компетенции
Программа «Вместе весело шагать»**

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
I-й блок – «Я- единственный на планете» (2 часа)			
1	«Я – единственный на планете»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей друг с другом; - знакомство с понятиями: жесты, мимика, интонация; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете». - знакомство с понятиями «внутренний мир», «эмоции». - упр. «Что я люблю». - упр. «Угадай по голосу».
	«Пчелка в темноте. Добрая темнота»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Пчелка в темноте»; - рисовании е «Пчелка в темноте»; - этюд «В лесу»; - упр. «Тропический остров».
	«Уверенность – неуверенность»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений об уверенности и неуверенности; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении и художественными средствами; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях; - ощущение состояний уверенности и неуверенности, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание состояний уверенности и неуверенности, выражение их в поведении;
	Наши традиции «День дошкольного работника»	<ul style="list-style-type: none"> -учить эмоционально выразить радость праздника и передавать позитивный настрой присутствующим; - чтить традиции детского сада - повышение самооценки ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздравьте с праздником» - упр. «Скажи комплимент» Мини-концерт для работников

II-й блок – « Волшебная страна чудес» (2 часа)		
«Планета – наш дом»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о планете как родном доме - дать представление, что люди разные, но все живем на одной планете -воспитывать бережное отношение 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Давайте поздороваемся как...» -упр. «Как вы живете, что у вас есть интересного?» Танцевальный –танцы народов мира
«Волшебная страна чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - закрепление знаний об эмоциях; - развитие умения с помощью изобразительных средств выражать свои чувства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Путешествие в «Волшебную страну чувств» - составление сказки с детьми «Волшебная Страна Чувств» -«Возвращение»
«Можно ли жить без эмоций?»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - формирование представлений о радости и грусти; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайтесь улыбкой» -упр. «Пиктограммы» -упр. «Мое настроение» -упр. «Солнышко» Упр. «Салют»
«Детский сад-мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование чувства принадлежности к детскому саду как своему дому, а группе- своей семье, - повышение самооценки ребенка; развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Приветствие» -упр. «Почему я люблю детский сад?» -упр. «Я хочу изменить...» Упр. «Скажи спасибо...»
III-й блок – «Я и мои чувства» (2,30 часа)		
«Что такое радость?», «Я дарю тебе радость»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством пантомимики; -развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения. - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик». - беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости».
«Синичкин день»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство заботы о зимующих птицах - дать понятие, о существующих народных праздниках, приметах - формировать представление о добром отношении к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Приветствие» -упр. «У меня сегодня день рождения» - беседа «Как празднуют день рождения птицы и животные?» -упр.«Как празднуют праздник Синички?»
«Радость – огорчение»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - формирование представлений о радости 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация представлений; - анализ радости и огорчения в

		и огорчении; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого; - снятие психомышечного напряжения.	художественных произведениях; - ощущение радости и огорчения, выражение их художественными средствами; - эмоциональное переживание радости и огорчения через позиции других людей; - игра «Бывает – не бывает».
	«Старинные куклы обереги»	-формировать представление о куклах оберегах - воспитывать любовь к народным традициям	-беседа о игрушках -рассматривание кукол-оберегов -изготовление кукол - оберегов
		IV-й блок – «Что же лучше?» (1,3 часа)	
	«Хвастовство и ложь. Про мальчика, который лгал»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишур»; - беседа о хвастовстве, лжи и неискреннем поведении. -чтение произведения
	«Дружелюбие - враждебность» Решение проблемных ситуаций	- повышение активности детей; - формирование представлений о дружелюбии и враждебности; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание дружелюбия и враждебности; - развитие коммуникативных навыков; - снятие психомышечного напряжения.	- актуализация представлений; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в художественных произведениях; - анализ дружелюбия и враждебности на основе рассматривания иллюстраций; - анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.
	«Что одевали наши бабушки и дедушки. Новогодняя сказка»	- учить детей фантазировать, помогать друг другу при составлении сказки - повышение активности детей; -подбирать наряды из картинок	- слушание открывка песни «Бабушки-старушки» - беседа о одежде наших предков -составление сказки (рассказа)
		V-й блок – «Волшебный сундучок с загадками» (2 часа)	
	«Рождественские колядки. Что мы о них знаем»	-формировать представление о народных праздниках их особенностях -воспитывать желание дарить добро другим	- упр. «Согреемся у костра» -упр. «Что подарим друг другу» -Мы идет колядовать
	«Умеем ли мы играть?Жадный кармашек»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства	- сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»

		другого.	
	Обыгрывание народной сказки «Зимовье зверей»	- воспитывать любовь к народному творчеству - изображать зверей с помощью мимики, жестов, интонации	- упр. «Приветствие» Инсценировка русской сказки
		VI-й блок – «Добрые эмоции» (2 часа)	
	«Капризка и Удивление. Могут ли они быть друзьями?»	- повышение активности детей; - разрядка агрессивных импульсов; - актуализация и коррекция упрямства; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- беседа «Когда я был упрямым и капризным»; - игра «Волшебный круг»; - сказка про лошадку; - рисование «Мои капризки» - упр. «Волшебная подушка». - упр. «Почему мы удивляемся?»
	День проявления Доброты		- упр. «Подари добро другу»
	«Я глазами других»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Взаимное цитирование»; - сказка «Мафин и паук»; - упр. «Никто один не будет»
	«Широкая Масленица в гости пришла»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - чувствовать радость, уметь выражать свои эмоции	- упр. «Кто к нам гости пришел?» - рассказы закличку, стихотворение - масленичное гуляние
		VII-й блок – «Вместе скучно нам не будет» (2 часа)	
	«Ссора и Гнев. Как их преодолеть?»	- повышение активности детей; - познакомить детей с эмоцией гнева, научить детей отреагированию эмоций в конфликте; - учить различать эмоцию по схематическому изображению формировать адекватные формы поведения; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Я – единственный на планете»; - упр. «Ситуации»; - анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?»
	«Затейники»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого.	- упр. «Затейники»; - релаксация; - рисование «Мои облака»
	«Вместе веселей»	- повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка;	- игра «Человек и тень» - игра «Внутри круга»

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков; - развитие организаторских и коммуникативных навыков; 	- игра «Отгадаем загадку»
	«Грустинка и Обидка. Или хочу и буду»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения понимать эмоции других людей; - познакомить с эмоцией грусти; - развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси птенца»
VIII- й блок – «Вместе весело шагать» (3 часа)			
	«Я и другие»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Да, я такой»; - игра «Встаньте все те, кто...»; - беседа «Я и другие» - игра «Клеевой дождик» - упр. «Релаксация»
	«Этот сказочный космос»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о космосе, как сказочном месте на планете -уметь фантазировать, выражать свои эмоции словами и на листе бумаги 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Дуновение ветерка» -упр. «Невесомость» -упр. «Этот загадочный космос» -упр. «Возвращение на землю»
	«Прощенное воскресенье. Светлая Пасха»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей желание узнать больше о народном празднике; - понимать и прощать, тех кого обидели и не обижать других; 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Пасхальное приветствие» - упр. «Почему это происходит?» - развлечение Пасха
	«Удивительный мир эмоций и чувств»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - знакомство детей с эмоциями; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развивать умение правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики; - развитие выразительности жестов; - снятие психомышечного напряжения; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - упр. «Я-единственный на планете»; - сказка «Домовые»; - беседа «Что такое настроение»; - релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
	«Смешные клоуны»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - разрядка вербальной агрессии; - коррекция страхов; - релаксация; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - развитие умения распознавать чувства другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Здороваемся плечами, ногами»; -игра «Ругаемся овощами»; - игра «Рассмеши меня»; - игра «Разговариваем ушами»;
	«Вместе скучно нам не будет – 2»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - повышение самооценки ребенка; - развитие коммуникативных навыков; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Кто первый у флажка?»; - упр. «Сочиним сказку»; - упр. «Подари цветок».

		- развитие умения распознавать чувства другого.	
	<p>Викторина «Дарите друг другу доброту»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение активности детей; - развитие умения понимать свое эмоциональное состояние; - формирование представлений о радости и грусти; - эмоциональное переживание состояния радости и огорчения; -развивать соревновательный настрой 	<ul style="list-style-type: none"> -упр. «Поздоровайтесь улыбкой» - Викторина Упр. «Салют»

**Тематическое планирование
психопрофилактических, коррекционно-развивающих и диагностических мероприя-
тий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса
в ДОУ (НОД в форме игровых, развивающих ситуаций, в режимных моментах и
совместной деятельности педагога-психолога и детей)
младшая- средняя группы (программа О.А.Шороховой «Играем в сказку»)**

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации). Образовательные области	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Содержание НОД (в форме игровой или диагностической ситуации) по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Интегративные качества	Время провед.
1.	День Знаний. Вводное занятие «Безопасное поведение дошкольников в детском саду, дома, на улице» Здоровье Социализация Безопасность Художественная литература	Формирование адаптивных навыков, модели социально-безопасного поведения детей в д/с и дома.	Игровые ситуации на примере русской народной сказки «Волк и семеро козлят». 2.Рассматривание иллюстраций к сказке	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту» 2.«Любознательный, активный» 3. «Способный управлять своим поведением»	сентябрь, 1 неделя.
2.	«Мишка и зайка» Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество	Формирование чувства сопереживания, эмпатии. толерантности	Игровая ситуация «Мишка и зайка» (Л.И.Щипицина «Азбука общения»)	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	сентябрь, 2 неделя.
3	«К саду быстро привыкаем: отдыхаем и играем» Социализация Коммуникация	Формирование позитивной мотивации к посещению дошкольного учреждения, положительных привычек	Психогимнастические этюды М.Чистяковой «Вкусные конфеты » (жадность), «Золотые капельки» (снятие мышечных зажимов)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	сентябрь, 3 неделя

4.	День дошкольного работника	Формирование чувства уважения к воспитателю	Концертное выступление	1. Умение выразительно читать стихи	сентябрь, 4 неделя.
5	«Чтобы не было беды» Познание. Социализация Безопасность Здоровье	Знакомство с основами безопасного поведения во время пожара	1. Игровые ситуации с использованием иллюстраций по безопасности жизнедеятельности под. ред. Стеркиной	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Любопытный, активный»	октябрь, 1 неделя
6	«Корова Буренка» сказкотерапия1 Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр 15)	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей	1.Сказкотерапия «Корова Буренка» 2.Пантомимический этюд «Горе» 3.Упражнение на ритмизацию «Природные явления»	1.«Любопытный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением	октябрь, 2 неделя
7	«Корова Буренка» сказкотерапия2 (словесное комментирование эмоционально-аффективных ситуаций.) Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр 18)	Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров(туча- дождик) Формирование адаптивных качеств личности. Развитие умения выразительно передавать в мимике и движениях эмоциональные состояния персонажей	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	октябрь, 3 неделя
4.	«Красный, желтый, зеленый...»	Формирование зрительного вос-	Дидактические игры на цветораз-	1.«Любопытный, ак-	октябрь, 4 неде-

	Познание. Здоровье	приятя. Воспитание положительной мотивации к занятиям с психологом	личение с использованием логической игры «Пирамида»	тивный»	ля.
5.	Знакомимся с мягким песком (Пескотерапия) Познание Социализация Коммуникация	Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров (вата, пух) Формирование желание рисовать на столе из песка фигурки, сюжет. Знакомить со свойством песка	Световой стол, песок	1.«Любопытный, активный» 2. «Способный управлять своим поведением»	ноябрь, 1 неделя.
6.	«Добрая темнота» (сказкотерапия б) Познание Художественное творчество Коммуникация Социализация Безопасность Здоровье (О.А.Шорохова, стр26-27)	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жальность) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1,Сказкотерапия «Добрая темнота» 2. Упражнение на активизацию лексикки 3.Игра- импровизация	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любопытный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	ноябрь, 2 неделя
7.	«Кот Васька» сказкотерапия 4 Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр21-23)	Обучение детей адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх. Огорчение) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телес-	1Сказкотерапия «Ко Васька» 2.Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	ноябрь, 3 неделя

		ных барьеров			
8.	Мое любимое животное. Выставка рисунков, фото	Развивать желание делиться своими чувствами, -Вспоминать особенности любимого животного	Рисование любимого животного -рассказывание о своем животном по фотографии, картине, памяти	1.«Эмоционально- отзывчивый». 3.«Любознательный, активный»	ноябрь, 4 недели
9.	«Добрая темнота» (сказкотерапия7 Познавательнo-аффективная ориентировка) Коммуникация Социализация. Чтение художественной литературы (О.А.Шорохова, стр27-29)	Знакомство с оттеночными характеристиками чувств (добрые-предобрые, страшно-престрашно) Обучение передаче ритмизацией действий предметов героев	1.Пантомимический этюд «Страх»(М. Чистякова) 2.Упражнение на ритмизацию «Звон колокольчиков»	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	ноябрь, 5 недели
10	«Цыпленок-хвастунишка» (сказкотерапия 9) (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр32-33)	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(огорчение, жалость) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Сказкотерапия «Цыпленок-хвастунишка» 2. Упражнение на активизацию лексик 3.Игра- импровизация	1. «Способный управлять своим поведением». 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	декабрь 2 недели
11	Разноцветные песчинки Пескотерапия	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Развитие умения координировать	Стол, разноцветный песок, фигурки игрушек	1.«Эмоционально- отзывчивый». 3.«Любознательный, активный»	декабрь 3 недели

		динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций			
12	«Цыпленок-хвастунишка» (сказкотерапия10) (Познавательная аффективная ориентировка) Познание. Социализация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр33-35)	Усвоение правил поведения. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(забота)	1.Пантомимический этюд «Поучение» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3.Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова)	1. «Способный управлять своим поведением»: 2.«Эмоционально- отзывчивый»	декабрь, 4 неделя
13	«Страна солнца»(Познавательная аффективная ориентировка) Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр97-99)	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове(страх, успокоение, печаль, преобразование) Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	1.Игра «Угадай по движению» 2.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	январь, 2 неделя
14	«Ласковый цветок и сердитые тучки» сказкотерапия12 (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова,	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией природные явления (ручей журчит, ветрище дует)	1. Упражнение на активизацию лексик 2.Игра- импровизация	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2. «Способный управлять своим поведением»:	январь, 3 неделя

	стр38-39)				
15	Разноцветные песчинки Пескотерапия	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций	Стол, разноцветный песок, фигурки игрушек	1.«Эмоционально- отзывчивый». 3.«Любознательный, активный»	январь 4 недели
16	«Кривляки» Словесная режиссерская игра Сказкотерапия 16 Познание Безопасность Социализация Коммуникация, Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр101-102)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки (едут машины, идут медведи)	1.Сказкотерапия «Кривляки» 2.Упражнение на активизацию лексики	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	февраль, 1 неделя
17	Театрализация русской сказки «Репка»	Учить передавать ритмизацией движения героев Обучение словесному комментированию эмоционально-аффективных ситуаций. Развитие умения произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия телесных барьеров	- упр. «Угадай сказку» - упр. «Покажи сказочного героя»	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	февраль, 2 недели
18	Волшебный подарок для папы и бабушки	-формировать желание дарить подарок, сделанный своими руками сюрприз -развивать чувство заботы о родных и близких	- упр. «Приветствие» - Мой волшебный подарок -изготовление подарка	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный»	февраль, 3 недели

				ельный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	
19	Мамочку любимую очень я люблю	-формировать желание дарить подарок, сделанный своими руками сюрприз -развивать чувство заботы о родных и близких	- упр. «Приветствие» - Мой волшебный подарок мамочке (бабушке) -изготовление подарка -выступление	1.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Любознательный, активный» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	март, 1 неделя
20	«Кривляки - маляки» (выражение замещающей потребности) Сказкотерапия 17 Познание. Социализация Коммуникация Безопасность (О.А.Шорохова, стр102-103)	Развитие навыков эффективного невербального общения, выражения без слов своих мыслей и чувств. Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки Учить воссоздавать на словесной основе мысленно представляемые эпизоды и эмоциональные состояния героев	1.Игра-драматизация 2...Пантомимический этюд «Кривлянье»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный»	март, 2 неделя
21	Пескотерапия и другие предметы Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	Расширение представлений об эмоциях, развитие внимания к своим эмоциям и переживаниям. Развитие умения координировать динамическое равновесие моторного поведения и словесных реакций Составлять из	Стол, разноцветный песок, фигурки игрушек, макароны	1.«Эмоционально- отзывчивый». 3.«Любознательный, активный»	март, 3 неделя

		предметов композицию			
22	«Жадный великан» Сказкотерапия 19 (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр52-54)	Обучение передавать ритмизацией движения героев сказки(гномы и идут, идет великан) Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния (удивление) Развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы для снятия мышечных зажимов(проливной дождь. Отдых на солнышке)	1.Словесная режиссерская игра «Жадный великан» 2.Упражнение на ритмизацию «Движения героев сказки» 3...Пантомимический этюд «Удивление»(М. Чистякова)	1.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 2.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 3.«Любознательный, активный» 4.«Эмоционально- отзывчивый»	март, 4 недели
23	«Капризка» Сказкотерапия 22 (выражение замещающей потребности) Познание. Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стр57-58)	Учить соотносить эмоциональную реакцию (Капризка жужжит, Даша капризничает) и ритмический рисунок Развивать умение выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях(капризы, знакомство, ссора)	1.Словесно-режиссерская игра «Каприза» с использованием ростовых кукол 1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра- импровизация	1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	апрель, 1 неделя
24	«Загадочное путешествие в космос» Познание. Социализация Коммуникация Безопасность	-развивать фантазию, воображение -раскрашивать композицию разными предметами (цветной солью, фальгинированной бумагой, звездами)	1. упр. «Приветствие инопланетян» 2. упр. «Полет в космос» 3. Композиция «Волшебный космос» 4. упр. «Возвращение»	1«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. Умение работать в коллективе	апрель, 2 недели

25	«Ласковый песок и кривое зеркало»	-развивать фантазию, воображение - уметь воспринимать себя в кривом зеркале -отображать композицию на столе	1. упр. «Приветствие» 2. упр. «Ласковый и сердитый» 3. упр. «Кривое зеркало» 4. Составление композиции на песке» 5. упр. «Возвращение»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3. Умение работать в коллективе	апрель, 3 недели
26	«Капризка» Сказкотерапия 24 (выражение замещающей потребности) Познание Социализация Коммуникация (О.А.Шорохова, стрб1-63)	Формирование мотивации к расширению кругозора, развитие зрительно-моторной координации	1. Упражнение на активизацию аффективной лексики 2.Игра «Угадай по движению» 3.Игра «Угадай по ритму»	1.«Эмоционально- отзывчивый» 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	апрель, 4 недели
27	«Зайка-зазнайка» Сказкотерапия 25 Познание. Социализация Коммуникация Художественное творчество (О.А.Шорохова, стр70-71)	Обучение саморегулированию поведения и коммуникации, Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове (хвастовство)	1.Словесно-режиссерская игра «Зайка-зазнайка» 2.Упражнение на ритмизацию « Движения героев сказки» 3..Пантомимический этюд «Хвастовство»(М. Чистякова) 3..Пантомимический этюд «Пробуждение»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту». 2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» 3.«Эмоционально- отзывчивый»	Резервное занятие
28	Заключительное занятие «Путешествие по сказкам»	Закрепление полученных в течение учебного года психологических знаний, мотивирование воспитанников на их использование	1.Игра-викторина на знание сказок, использованных для сказкотерапии в течение учебного года 2. Игра «Пол, нос, потолок»	1.«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту».	Резервное занятие

		<p>в повседневной жизни. Оценка сформированности ключевых компетенций воспитанников детского сада</p>		<p>2.«Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</p>	
--	--	---	--	---	--

Средняя группа
«Развитие эмоциональной сферы дошкольника»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Здравствуйте, это Я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	- беседа по формированию представлений о собственном «Я»; - анализ представления о собственном «Я» в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке М.В. Долотцевой «Крошка нот»
2	«Здравствуйте, это Я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу.	- анализ собственного «Я» на основе рассматривания изображений людей с различными эмоциями; - анализ проявления понятия собственного «Я»;
3	«Волшебная поляна»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; отработка механизмов саморегуляции.	- сказка «Волшебная поляна»; - игра «Волшебная поляна имен»; - упражнение «Встреча с именем»; - упражнение «Рисование имени»
4	«Язык прикосновени»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; отработка механизмов саморегуляции.	- игра «Путешествие в сказочный мир»; - упражнение «Язык прикосновений»; - рисование «Волшебная страна и ее жители»
5	«Чудо-остров»	стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе; отработка механизмов саморегуляции.	- упражнения «Лесная полянка»; «Чудо-остров»; - рисование «Чудо-остров».
6	«Я дарю тебе улыбку»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- игра «Волшебный стул»; - упражнение «Нарисуй свою улыбку»
7	«Злостики. Боязливики. Грустишки»	развитие творческого воображения, оригинальности мышления; стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения;	- сказка «Необычный сон»; - мимическая гимнастика; - упражнение «Расколдуем рыцарей Безличия»
8	«Мои эмоции»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- игра «Давайте поздороваемся»; - игра «Мои эмоции»; - игра «Покажи настроение»; - упражнения для глаз

9	«В стране Чувств»	\стимулирование творческого самовыражения; стабилизация психических процессов, снятие напряжения; развитие уверенности в себе;	- упражнение «Путешествие на волшебном ковре»; - игра «Жители сказочной страны Чувств»; - игра «Кукольное королевство»
10	«Тень-тень-потетень»	формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу; способствовать вербализации мыслей и чувств детей; развивать творчество и воображение.	- работа по тексту прибаутки; - этюд «Звери, птицы, насекомые».
11	«Радость-огорчение»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о радости и огорчении; анализ этих качеств в художественных произведениях; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами и в поведении.	- беседа по формированию представлений о радости и огорчении; - анализ радости и огорчения в прозе К. Чуковского «Доктор Айболит» и на основе рассматривания иллюстраций к стихотворениям А. Барто «Игрушки»; - работа с пиктограммами;
12	«Мы поссоримся и помиримся»	развивать отношения детей, построенные на способности решать проблемы; показать детям, что значит взаимное уважение и признание; развивать коммуникативные навыки и умение без насилия решать конфликты; учить проявлять терпение к недостаткам других;	- игра «Коврик мира»; - игра «Ссора»; - игра «Ты мне нравишься»
13	«Дружелюбие-враждебность»	формирование представлений о дружбе и вражде; анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях, в иллюстрациях, в близком окружении ребенка; ощущение состояний дружелюбия и враждебности, выражение их художественными средствами и в поведении; обучение сотрудничеству.	- анализ проявления дружбы и вражды в художественных произведениях и на основе рассматривания сюжетных картинок к русской народной сказке «Заюшкина избушка»; - анализ проявлений дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка; - игра на взаимодействие «Тень»; - рисование «Портрет друга»
14	«Доброта – злобность»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о доброте и злобности; анализ проявления доброты и злобности в художественных произведениях, в иллюстрациях, в близком окружении ребенка; обучение сотрудничеству.	- беседа по формированию представлений о доброте и злобности; - анализ проявления доброты и злобности в сказках, рассказах, стихотворениях, в близком окружении ребенка;
15	«Боремся со Злорандой»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; формирование представлений о доброте и злобности; обучение	- беседа на формирование представлений о добре и зле; - упражнение «Клубочек»; - этюды на снятие

		сотрудничеству, снятие агрессивности, тревожности.	негативных эмоций; - упражнение «Клеевой дождик»; - упражнение «Поводырь»; - упражнение «Найди ключ»; - упражнение «Не пролей воду»
16	«Любовь-нелюбовь (ненависть)»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; обучение сотрудничеству.	- беседа по формированию представлений о любви и нелюбви (ненависти); - анализ проявления любви и нелюбви через анализ художественных произведений и на основе рассматривания иллюстраций к произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; - эмоциональное переживание других людей, находящихся в состоянии любви и нелюбви
17	«Смелость – трусость»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга; развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; формирование представлений о смелости и трусости, ощущение состояний смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний смелости и трусости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о смелости и трусости; - анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к английской народной сказке «Три поросенка»; - анализ проявления смелости и трусости в близком окружении ребенка;
18	«Вежливость – грубость»	развивать у детей доброжелательное отношение друг к другу; формирование представлений о вежливости и грубости, ощущение состояний вежливости и грубости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание состояний вежливости и грубости; обучение сотрудничеству.	- формирование представлений о вежливости и грубости; - анализ вежливости и грубости в художественных произведениях; - ощущение вежливости и грубости, выражение их художественными средствами и в поведении; - эмоциональное переживание позиций других людей
19	«Что я слышу, что я вижу...»	формирование целостного представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- упражнение «Не звени тарелками»; - упражнение «Представь и услышь»; - упражнение «Какого цвета?»
20	«На вкус и цвет...»	формирование целостного представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях	- ритуал приветствия; - упражнение «Мой любимый вкус»; - ритуал прощания
21	«Мои чувства»	формирование целостного	- упражнение «Мои чувства»;

		представления о себе, умение рассказывать о своих чувствах и переживаниях, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- упражнение «Представь, и у тебя получится»; - упражнение «Расскажи о своих чувствах»; - упражнение «Твой портрет»
22	«Вообразилия»	познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - упражнение «Вообрази животное»; - ритуал прощания
23	«Что значит быть другом?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нем.	- ритуал приветствия; - упражнение «Мы друзья»; - упражнение «Зеркало»; - упражнение «Портрет друга» - ритуал прощания
24	«Давайте подружмся»	преодоление внутренней изоляции у детей; развитие способности видеть и понимать других людей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- сказка «Кактус мечтал подружиться»; - психогимнастика «Цветочная клумба»
25	«Вот такой вот я»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; преодоление внутренней изоляции у детей; развитие способности видеть и понимать других людей;	- ритуал приветствия; - игра «Паровозик»; - рассказ «Увлекательная история»; - игра «Диктор»
26	«Ссора, жадность»	формирование целостного представления о себе, познание внутреннего мира, чувств и состояний другого человека, умение анализировать и управлять ими.	- ритуал приветствия; - рассказ «Необычная история»; - ритуал прощания
27	«Ничего я не боюсь!»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; преодоление внутренней изоляции у детей; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия; - сказка «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»; - игра «Зеркало» - ритуал прощания
28	«Жадность»	развитие способности видеть и понимать других людей; формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	- ритуал приветствия; - сказка «Однажды где-то во Вселенной»; - игра «Две планеты» - ритуал прощания
29	«Доброта»	развитие способности видеть и понимать других людей; формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности сверстника, идентифицироваться с ним на уровне движений;	- ритуал приветствия «Волшебный цветок» - «Сказка о садовнике»; - игра «Садовник»; - рисование по сюжету сказки; - ритуал прощания

30	«Агрессия, злость»	формирование чувства общности путем создания эмоциональных образов; формирование умения видеть внешние особенности сверстника, идентифицироваться с ним на уровне движений; формирование согласованности движений через игры на взаимодействие.	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия «Волшебники» - сказка «Злой колдун»; - игра «Злой колдун»; - ритуал прощания
	«Как я умею не злиться»	<ul style="list-style-type: none"> - показать способы и приемы снятия агрессии, напряжения, которыми дети овладели за год -развивать чувство ответственности, уважения друг к другу 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия - показ упражнений - игра «Кто лучше изобразит»; -игра «Рассмеши товарища» - ритуал прощания
	«Все что знаем мы покажем»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умение работать в команде -развивать дух соперничества, переживания 	<ul style="list-style-type: none"> - ритуал приветствия - показ мимики по пиктограмме - игра «У меня это получается»; -игра «Помоги другому» - танец Дружбы

Старшая группа
«Развитие эмоциональной сферы дошкольника»

№ п/п	Тема занятия	Цели и задачи	Содержание
1	«Кто я?», «Какой я?»	вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению; получить дополнительную информацию о самооценке ребенка; дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе; предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; помочь детям почувствовать единение с другими детьми, понять друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей, обучить приемам саморасслабления.	- игра «Эхо» - игра «Объясни имя»; - беседа по формированию представлений о собственном «Я»; - игра «Свет мой, зеркальце, скажи...» - рассматривание иллюстраций сказочных героев: Мальвины, Снежной Королевы, Карабаса-Барабаса, Лесного Чудища. - моделирование ситуаций; - коллективное рисование «Наша группа»
2	«Какой ты?» «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга?»	предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться с окружающими; обучить приемам саморасслабления. научить детей видеть друг в друге сходные черты и различия; развивать внимание и наблюдательность, способности к оценке возможностей другого; научить приемам саморасслабления.	- этюд «Солнышко»; - игра «Дотронься до...»; - игра «Расскажи стихи руками»; - игра «Комплименты» или «Скажи хорошее о друге»; рисуем себя в прошлом и настоящем;
3	«Мы все такие разные»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- игра «Эхо»; - игра «Скажи хорошее о друге»; - игра «Ветер дует на...»; - игра «Встаньте все, кто...»; - игра «Чудесные пуговицы»
4	«Уверенность – неуверенность»	формирование представлений об уверенности и неуверенности; эмоциональное переживание этих состояний, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии уверенности или неуверенности; развитие чувства эмпатии, толерантности; развивать чувство сплочения и единения.	- анализ проявления уверенности и неуверенности в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказкам С. Маршака «Кошкин дом»;; - анализ проявления уверенности и неуверенности через просмотр мультфильма У. Диснея по сказке А. Милна «Винни-Пух и все, все, все»
7	«Мое настроение»	создать комфортную атмосферу в группе; учить детей описывать свое настроение; развивать понимание настроения других	- игра «Настроение»; - игра «Ромашка настроений»; - упражнение «Передача

		людей; воспитывать эмпатию; развивать эмоциональную сферу ребенка; помочь детям осознать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам.	чувств»; - беседа «Школа улыбок»; - упражнение «Рисуем настроение»
8	«Я умею»	вызвать у детей позитивное восприятие друг друга; сформулировать умение рассказывать о своих увлечениях, любимых занятиях с помощью изобразительных средств; помочь ребенку проанализировать свои чувства, дать возможность каждому почувствовать себя значимым.	- игра «Есть или нет» - упражнение «Как живешь?»; - упражнение «Сочиним историю»; - упражнение «Заколдованный ребенок»
12	«Я не боюсь научиться»	развивать умение согласовывать свои действия, умение перевоплощаться; побуждать детей преодолевать неуверенность; развивать умение выражать свои чувства и понимать чувства другого; повышать уверенность в себе.	- игра «Найди рифму»; - упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»; - упражнение «Тень»
13	«Пожалей меня»	помочь ребенку определить свое место в обществе сверстников, выделить свое «Я», противопоставить себя другим; развивать у детей эмпатию и толерантность; помочь осознать свою индивидуальность; развивать чувство единства.	- беседа «Как можно пожалеть?»; - этюд «Я так устал»; - игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо»; - этюд «Спаси птенца»
14	«Я и моя семья»	создать непринужденную обстановку, поднять настроение; развивать эмпатию, толерантность; развивать ассоциативное мышление; подвести детей к пониманию того, что родитель есть не только у людей, но и у животных, и у растений; учить понимать и чувствовать других; формировать чувство единения с группой и семьями своих друзей.	- игра «Кто придумает больше глупостей»; - беседа «Что значит любить родителей?»; - этюд «Из семени в дерево»; - упражнение «Новоселье нашей дружной семьи»
15	«Я и мои друзья»	вызвать у детей позитивное отношение друг к другу; развивать навыки сотрудничества в парах; развивать способность к взаимодействию и взаимопринятию.	- упражнение «Дождик»; - игра «Комплименты»; - беседа «Подружки»; - игра «Путанка»; - упражнение «Договорись взглядом»; - игра «Нарисуй узор»
16	«Город нашей дружбы»	развивать чувство коллектива, сплоченности группы; развивать умение добиваться своей цели приемлемыми способами общения; развивать эмпатию и толерантность; повышать у детей уверенность в себе, формировать чувство ответственности за другого, бережного отношения друг к другу;	- игра «Подарки»; - релаксация «Путешествие в волшебный город»; - игра «Клеевой дождик»; - упражнение «Волшебный лес»; - упражнение «Строители»; - игра «Торт»
17	«Море радости»	развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через	- беседа «Дружба начинается с улыбки»; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Встреча с другом»; - этюд «Водный карнавал»; - этюд «Солнечный зайчик»;

		фрагменты литературных произведений.	- рисование «Море радости»
18	«Остров Чунга-чанга»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- упражнение «Ласковое приветствие»; - упражнение «Найди чувство»; - игра «Пойми меня»; - этюд «Разноцветная вода»
19	«Животный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений; развивать творческое воображение детей, фантазию, память.	- упражнение «Заряд бодрости»; - упражнение «Гусеница»; - упражнение «На что похоже настроение?»; - этюд «Слон и бабочки»; - этюд «Шаловливые обезьянки»; - упражнение «Ералаш»; - игра «Веселый мяч»; - упражнение «Баян»; - упражнение «Певец»
20	«Растительный мир острова Чунга-чанга»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); сформировать у детей представление о том, что овощи, фрукты и ягоды могут быть мимическими компонентами для создания эмоции; обучить детей способам регуляции своих чувств и поведения	- упражнение «Паутинка»; - этюд «Солнечный зайчик»; - упражнение «Экологическая азбука эмоций»; - упражнение «Светлые мысли»
21	«Радость – огорчение»	формирование представлений о радости и огорчении; ощущение состояний радости и огорчения, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении.	- анализ проявлений радости и огорчения через художественные произведения и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; - проявление радости и огорчения в близком окружении ребенка; - эмоциональное переживание радости и огорчения, выражение их в поведении
22	«В гостях у сеньора Минора на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Растеряша Мери»; - этюд «Пропала собака»; - упражнение на дыхание «Веточка»
23	«Царевна Несмеяна на острове Плакс»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах,	- упражнение «Доброе утро»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - игра «Пойми меня»; - игра «Царевна Несмеяна»; - упражнение «Грустный

		умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	рисунок»; - упражнение «Волшебный сон»
24	«Животный и растительный мир острова Плакс»	развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений, используя предметы-заменители.	- игра «Приветствие по другому»; - упражнение «Перелет на остров»; - этюд «Мой друг на острове»; - замени другим или экологическая азбука эмоций - возвращение;
25	Жители на острове «Клокочущий вулкан»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»; - этюд «Злюка»; - этюд «Драка»; - упражнение «Зинка-злюка»; - игра «Разозлись, как...» - рисование вулкана; - упражнение «Волшебный шарик злости»; - упражнение «Певец»
26	«Дружелюбие – враждебность»	формирование представлений о дружелюбии и враждебности; ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии дружелюбия и враждебности; анализ проявления дружелюбия и враждебности в близком окружении ребенка.	- анализ проявлений дружбы и вражды в стихах и сказках, в близком окружении ребенка; - ощущение состояний дружбы и вражды, выражение их художественными средствами; - моделирование ситуаций
27	«Любовь – нелюбовь (ненависть)»	формирование представлений о любви и ненависти; анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях; ощущение состояний любви и ненависти, выражение их художественными средствами; эмоциональное ощущение состояний любви и ненависти, выражение их в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в состоянии любви и ненависти; моделирование ситуаций с проявлением любви и ненависти.	- формирование представлений о любви нелюбви (ненависти); - анализ проявления любви и ненависти в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к сказке «Аленький цветочек»; - эмоциональное переживание позиций любви и ненависти, в которые ставится сам ребенок;
28	«Злой язычок»	учить детей передавать чувства интонацией; учить детей подбирать характерные для героев движения, интонации; учить давать моральную оценку происходящему.	- актуализация темы занятия; - игра «Голоса животных» - разыгрывание сказки про медведя; - анализ истории про злой язычок»
29	«Дремучий лес»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать саморегуляцию (концентрацию внимания); развивать	- ритуал приветствия; - упражнение «Заряд бодрости»;

		способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах;	- игра «Пугать запрещается»; - этюд «Страх»; - этюд «Галя и гусь»; - этюд «Что в углу?»
30	«У страха глаза велики»	создать благоприятные условия для активизации детей, способствовать снятию страхов.	- ролевая игра «У страха глаза велики»; - игра-инсценировка «Зайчики и волк»;
31	«Жители Дремучего леса»	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений.	- игра «Эхо»; - упражнение «Здесь и сейчас»; - упражнение «Пойми меня»; - этюд «Дети заболели»; - этюд «Потерялся»; - упражнение «Черная метка»
34	Жители и животный лес Удивительной планеты	настроить детей на позитивное восприятие друг друга; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить его в мимике, жестах, умение рассказывать о своих чувствах; предоставить детям возможность осознать свое эмоциональное состояние через фрагменты литературных произведений. Развивать фантазию, воображение	- упражнение «Заряд бодрости»; - упражнение «Инопланетяне»; релакс «Путешествие на удивительную планету»; - игра «Кто живет на...»; - игра «На что похоже настроение?»; - упражнение «Волшебный сон»
38	«Смелость – трусость», «Выдержка несдержанность», «Вежливость – грубость»	формирование представлений о смелости и трусости, анализ проявления смелости и трусости в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; ощущение состояния смелости и трусости, выражение их художественными средствами и в поведении; эмоциональное переживание позиций других людей, находящихся в определенном состоянии; моделирование ситуаций с проявлением смелости и трусости; обучение сотрудничеству. сказках «Заяц и еж» и «Аленький цветочек», «Снежная королева»	- формирование представлений о смелости и трусости, о вежливости и грубости; - анализ проявлений смелости и трусости, выдержки и несдержанности в художественных произведениях и на основе рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам; - эмоциональное переживание смелости и трусости, выражение их в поведении;
41	«Маша и сандалики»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений; обучение сотрудничеству.	- сказка «Маша и сандалики»; - беседа по сказке, в которой используются вопросы о чувствах детей по отношению к героям сказки
42	«Пес Барбос»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений;	- сказка «Пес Барбос»; - беседа по сказке; - этюд «Сломанная кукла»
43	«Волшебники»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа	- сказка «Волшебники»; - беседа по сказке

		художественных произведений;	
44	«Про чашечку»	формирование представлений о вежливости и грубости, добре и зле, хороших и плохих поступках и других качеств на основе анализа художественных произведений;	- сказка «Про чашечку»; - беседа по сказке
45	Приглашаем в удивительную страну Понимания»	формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников; обучение детей навыкам взаимодействия и сотрудничества; развитие умения выражать свои эмоции, отношение к окружающим вербальными и невербальными способами; развитие зрительного внимания и восприятия; снятие психомышечного напряжения; создание положительного эмоционального настроения.	- игра «Здравствуй»; - игра «Скользкая дорога»; - этюд «Поссорились – помирились»; - этюд «Плот»; - упражнение «Покажи эмоцию»; - игра «Путаница»; - упражнение «Варежки»; - этюд «Опасная тропа»; - упражнение «Горячий стул»; - упражнение «Волшебная прогулка»

Предложены вопросы и оценка ответов на психосоциальную зрелость дошкольника.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, женщиной или мужчиной?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Кем работает твой отец, мать?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (ленточка, платье)?
11. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон, врач, учитель?
15. Зачем нужны в школе звонок или парта?
16. Ты сам(а) хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
18. В какое время с деревьев опадают листья?
19. Что остается на земле после дождя?
20. Каких животных ты знаешь?
21. Каких ты знаешь птиц?
22. Кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у собаки или у петуха?
23. Что больше — 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
24. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?
25. Хочешь ли ты идти в школу?
26. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
27. Как, по-твоему, тебе лучше будет учиться: дома с родителями, в школе с учительницей или если учительница будет приходить к тебе домой?

Оценка ответов. Все баллы суммируются в соответствии с математическими правилами.

1 балл — за правильный ответ на все подвопросы одного пункта (за исключением контрольных).

0,5 балла — за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу: Папа работает инженером. У собаки лап больше, чем у петуха.

Неверными считаются ответы типа: Мама Таня, папа работает на работе.

К контрольным заданиям относятся вопросы: 5, 8, 15, 24. Они оцениваются следующим образом:

№ 5 — если ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, если он называет года с учетом месяцев — 3 балла.

№ 8 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл.

№ 15 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.
№ 24 — за правильный ответ — 2 балла. Пункт 16 оценивается совместно с пунктами 15 и 17. Если в пункте 15 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ на пункт 16, то в протоколе отмечается положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4).

Результат

27-32 баллов — ребенок считается школьно-зрелым.
23-26 балла — ребенок считается средне-зрелыми.
17-22 баллов — низкий уровень психосоциальной зрелости.

(Тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым)

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.