

Годовой отчёт о проделанной работе за 2018 -2019 год

Воспитатель: Семенова Г.А.

Возжаевка

Годовой отчёт о проделанной работе за 2018 -2019 год

Воспитатель: Семенова Галина Анатольевна

Списочный состав группы составил 23 ребенка, из них 11 девочек, 12 мальчиков.

Девочки- 2015 - 1 человек

2016 - 7 человек

2017 - 3 человека

Мальчики 2015 – 2 человека

2016 - 8 человек

2017 - 2 человека

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Работу планировала в соответствии с комплексно-тематическим планированием, учитывая интеграцию областей, САНПИН. По программе проводилась образовательная деятельность, развлечения.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно- развивающей среды .перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

В течении адаптационного периода мы стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. И у всех детей адаптация прошла легко.

Благоприятная обстановка в группе создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Планируя воспитательно- образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течении дня, учитывая

возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Образовательная деятельность в группе осуществлялась по следующим принципам интеграции образовательных областей:

- Физкультурно-оздоровительное
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания: игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

В группе созданы необходимые условия для работы с детьми. В течении года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась непосредственная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием. При проведении образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдения, беседы, индивидуальная работа ит.д., так и нетрадиционные методы работы:

(пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.) Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы , реализуемой в ДОУ.

Таким образом, анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, на наш взгляд, является одним из необходимых условий реализации воспитательно-образовательного процесса.

В течении года регулярно обновлялась и пополнялась развивающая предметно-пространственная среда в группе. Изготавливали сами дидактические игры, макеты. Оформлены уголки патриотического воспитания, уголок природы, сенсорики, книжный уголок, музыкальный. Детским садом приобретены развивающие игры, пирамидки, вкладыши ит.д. Родителями были изготовлены дидактические игры для развития мелкой моторики и сенсорики. Все это способствовало формированию у детей желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт. Выбатывались нравственные качества, развивалась у детей связная речь, внимание, память, мелкая моторика. Дети учились бережно относиться к игрушкам, воспитывалось трудолюбие, а самое главное у детей появился интерес к игре и новым знаниям.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной

деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осенне – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки. На полдники дети пили, богатые витаминами, морсы и компоты из ягод, чай из шиповника, что способствовало снижению заболеваемости.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Педагогические беседы с родителями;

Тематические консультации;

Дни открытых дверей;

Наглядная пропаганда;

Родительские собрания;

Телефонные звонки;

Совместное проведение развлечений;

Совместное творчество и др.

Основной формой работы с родителями является родительское собрание (*было проведено 4 родительских собрания*). Участвовали в различных конкурсах , получали призовые места: «Осенняя букет», «Новогодняя сказка», «Светлая Пасха»

Работали в тесном контакте со специалистами ДОУ.

В течение года повышала и распространяла свой опыт на педагогических советах, сайте МААМ, Педагогические таланты России, Международный педагогический портал «Солнечный свет» и др. Знакомилась с работами коллег, публиковала свои разработки.

В феврале 2019 успешно прошла курсы повышения квалификации по программе «ИКТ-поддержка профессиональной деятельности педагога в условиях реализации требований ФГОС, Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника

Перспектива на следующий год:

- Продолжать сохранять благоприятный эмоционально - психологический климат в группе;
- Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
- Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.