

Руководитель рабочей группы
по разработке проекта ФГОС ДО,
директор Федерального
института развития образования
(ФИРО)

Асмолов А.Г.



ФГОС - ориентиры развития дошкольного образования и его психологическое сопровождение



Составила руководитель проблемно-творческой группы
Белогорского районного отдела образования
БАТАШАН И.Ф

Основные понятия

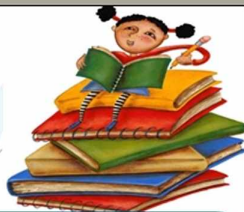
Требование (действие) — выражающееся в настойчивой, категорической, просьбе исполнить что-либо.

Требование (условие) — условие, стандарт

Стандарт (от англ. standard — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов.

ФГОС ДО- система основных параметров отражающих согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Методологическая и теоретическая основа



положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.)

теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, региональные документы в области образования

Сравнительный анализ

ФГТ	ФГОС
Теоретические обоснования	Теоретические обоснования
Культурно-историческая концепция <u>деятельностный</u> и личностные подходы	<u>Системно-деятельностный</u> подход
Цели	Цели
формирование общей культуры развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности	укрепление физического и духовного здоровья формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности духовно-нравственное развитие и воспитание
Основные принципы	Основные принципы
развивающее образование научная обоснованность единство воспитательных, образовательных и обучающих задач интеграция образовательных областей	содержание образования, способы организации образовательной деятельности и взаимодействие участников образовательного процесса учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей роль и значение видов деятельности и форм общения
Формы образовательной программы	Формы образовательной программы
совместная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослого самостоятельная деятельность	совместная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослого самостоятельная деятельность
Результаты освоения программы	Результаты освоения программы
Интегративные качества	Личностные, <u>метопредметные</u> и предметные качества



ЦЕЛИ:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:



- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательные области:

1. коммуникативно-личностное развитие;
2. познавательно-речевое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. физическое развитие.

10 образовательных областей по ФГТ

Аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обязательная часть (60% - (80%) предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%-(20%)) составляют выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы

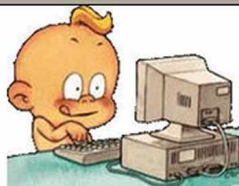
Требования к психолого-педагогическим условиям

Психолого-педагогические условия



- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС)



Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- условия для инклюзивного образования (в случае его организации);
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к педагогам



Сформированы основные **компетенции** – (от лат. *competere*) соответствовать, подходить. Область знаний, круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен.
Для создания социальной ситуации

↓

Обеспечение благополучия каждого ребенка

↓

Конструктивное взаимодействие детей в группе в разных видах деятельности

↓

Ориентация на зону ближайшего развития, через вариативные методики и учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка

↓

Открытый характер образовательного процесса

Требования к результатам освоения ООП

Целевые ориентиры ДО - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.



1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

2. Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Развивается способность к **фантазии, творчеству** интенсивно проявляется в игре.

Владеет разными формами и видами игры.

Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

Проявление **творческих способностей** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.
Может фантазировать вслух, играть звуками и словами.
Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

Развита крупная и мелкая моторика - может **контролировать** свои движения и **управлять** ими,
обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов ит.д.;

Способен **к волевым усилиям** в разных видах деятельности, **преодолевать** сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

Проявляет **любознательность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен **наблюдать, экспериментировать**.

Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Способен **к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Приобретение опыта в видах деятельности:



- **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятия художественной литературы и фольклора**;
- **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- **конструирования из различных материалов** (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальной** (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Психологический портрет выпускника ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС должен быть следующим :



Физически
развитый

Эмоционально
отзывчивый

Любознательный,
активный

Способный управлять
своим поведением и
планировать свои
действия

Овладевший
необходимыми
умениями и навыками

Имеющий первичные
представления о себе, семье,
обществе, государстве, мире и
природе.

Овладевший
универсальными
предпосылками учебной
деятельности

Способный решать
проблемы адекватные
возрасту



Предпосылки универсальных учебных действий (УУД) при поступлении в школу

Положительно относиться к школе

Уметь положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства

Уметь доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека

Умеет уважать достоинство других

Умеет беречь свои вещи

Любит свою семью

Умеет взаимодействовать со взрослыми и сверстниками через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры, договариваться, сдерживать свои эмоции, учитывать интересы других в игре

В общении сверстников уметь выбирать себе род занятий, партнеров

Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила.

Может поддерживать разговор на интересную для него тему

Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности

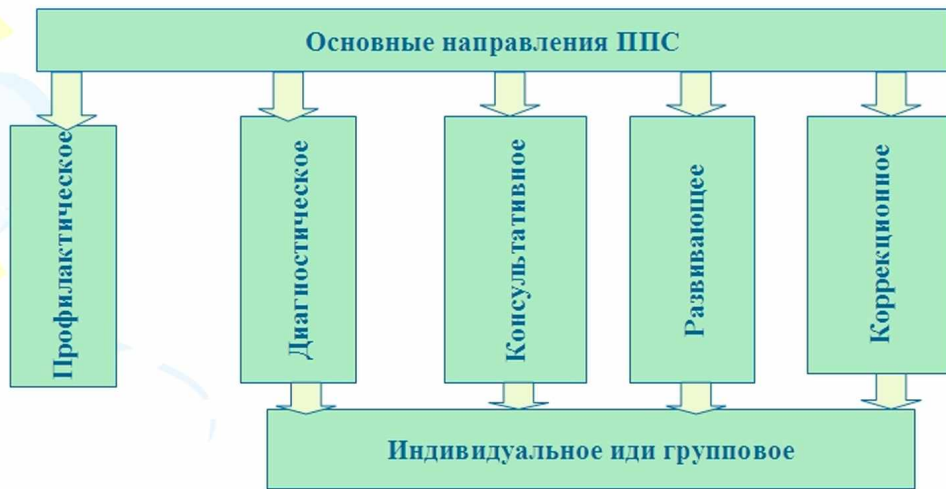
Умеет делать самооценку и себе и своим действиям

Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах

Психолого-педагогическое сопровождение процесса

Главная цель сопровождения — создать социально-педагогических условий, для каждого ребенка.- как субъекта развития.

Психолого-педагогическое сопровождение – создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка через систему мероприятий



Основные направления психологического сопровождения воспитанников в рамках введения ФГОС

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для детей с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом дошкольников на следующую возрастную ступень.

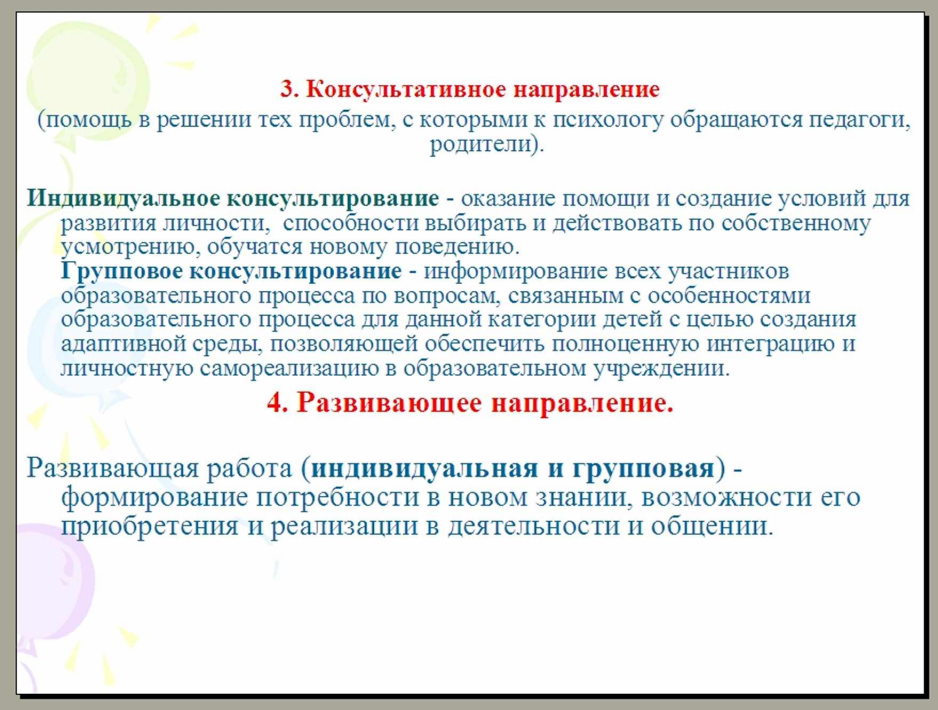
2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от педагога, родителей, детей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.



3. Консультативное направление

(помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (**индивидуальная и групповая**) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (**индивидуальная и групповая**) – организация работы, прежде всего с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительско-образовательное направление.

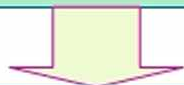
Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, детей и родителей к психологической культуре.

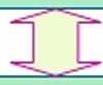
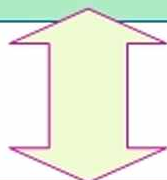
7. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения воспитанников последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

СОЦИУМ



Единое образовательное пространство



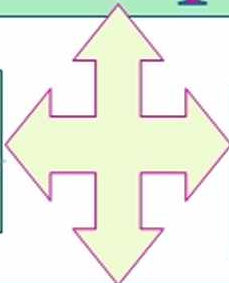
ДОУ



Кадры



СОШ



Среда

Содержание

Семья

Сравнительный анализ

Структура занятия

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Организация детей 2-3 мин,
настрой на предстоящую
деятельность

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (от 10-20 мин)

Совместная и самостоятельная умственная
и практическая деятельность детей.
Создание условий педагогом для достижения
цели дошкольником

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (до 5 мин)

Подведение итогов, оценка результатов
учебной деятельности

Структура НОД

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

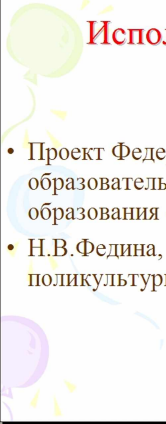
1. Создание игровой мотивации
2. Создание проблемной ситуации
3. Деловая игра

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог, равноправный участник,
предлагающий всевозможные
способы ее реализации

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Остается открытой

A decorative graphic on the left side of the slide featuring a light green balloon at the top, a blue balloon in the middle, and a purple balloon at the bottom, all connected by a yellow streamer with small yellow triangular flags.

Используемые материалы:

- Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.
- Н.В.Федина, Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. – Том № 1;



ЗА ВНИМАНИЕ



БЛАГОДАРЮ