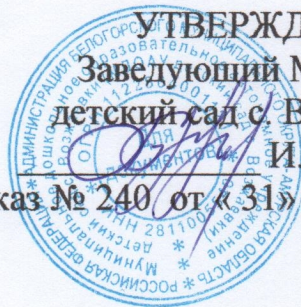


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с. Возжаевки

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 05
от «30» августа 2023 год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
И.Ф. Баташан
Приказ № 240 от «31» августа 2023 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной к школе группе
на 2023 – 2024 учебный год

Программу составил воспитатель

Блоха Галина Юрьевна

с. Возжаевка
2023 г.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	10
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	12
1.5.	Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	19
2.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)	35
2.3.	Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	37
2.4.	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	52
2.5.	Календарно – тематическое планирование на учебный год	52
2.6.	Работа с родителями	53
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1.	Режим дня	56
3.2.	Сетка образовательной деятельности	57
3.3.	Модель двигательного режима и закаливания	57
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	58

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки», с учетом основной образовательной программы, а такжена основе парциальных программ:

«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» О.С. Ушакова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Л. И. Пензулаева (М, Мозаика – Синтез, 2011) Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, проявлять индивидуальные двигательные способности.

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1985). Программа содержит методику работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

Формирование элементарных математических представлений» И.А.Позина, В.А.Помораева (Москва. Мозаика-синтез, 2020) – в пособии представлено примерное планирование работы по математике на год. Предложенная система работы, включает в себя использование разнообразных методов и приемов, помогающих дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

«Юный эколог» С.Н.Николаева (Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010) – программа направлена на формирование экологических знаний и умений безопасного поведения в природе.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева – рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

Цель: расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно–патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художе-

ственные промыслы, песни, игры. Программа способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало, поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности

– интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:

-создание развивающей среды; -подготовка воспитателей для преподавания ПДД;

2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;

3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год). Основные отличия пособия – представленные занятия, построенные в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности речевой и поведенческой.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. (Москва. Мозаика-синтез, 2015)

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год). В пособии представлены 104 интегрированных занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, развитием речи и обучением грамоте в подготовительной группе детского сада. Книга помогает сформировать навыки устной речи, которые необходимы ребёнку, чтобы комфортно чувствовать себя на занятиях не только в детском саду, но и в начальной школе. Она поможет расширить словарный запас ребёнка, правильно строить предложения и небольшие текста.

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и

художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изодеятельности.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Владение (количественным и порядковым) счетом в пределах 10; соотношение цифры и количества предметов; решение простых арифметических задач на числах первого десятка; использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентировка в пространстве и на плоскости; определение временных отношений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание

умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных

качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических

условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11. Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Особенности осуществления образовательного процесса с учётом специфических условий.

Значимые характеристики	Специфика в содержании. Формы реализации
<p><i>Климатические условия. Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона. Особенности природы, человека и его жилища, экономики, культурных и социальных явлений.</i></p>	<p>Климат Амурской области умеренно континентальный с муссонными чертами. Зима в Приамурье продолжительная, холодная, солнечная и малоснежная. Зимние метели, сопровождаются сильным ветром. Снег сдувает в ложбины, поэтому снежный покров, как правило, небольшой от 17 до 42 см. На севере области зима устанавливается уже с середины октября. Морозы под 40 здесь обычное дело. Средние показатели температур от -28° до -32°С на севере и до -30°С на юге.</p> <p>Весна короткая. Продолжительность весеннего сезона увеличивается с юга на север от 45 до 52 дней. Для амурской весны характерны гололедица, метели, резкие перепады температур, обусловленные вторжением циклонов, а с ними как холодного, так и теплого воздуха. Безморозный период на севере начинается только в конце июня, а на южных территориях области на месяц раньше.</p> <p>Лето жаркое, с большим количеством осадков, чем в другие времена года. В летние месяцы их выпадает на 60-70% больше годовой нормы. С летними осадками приходит половодье на реках. Наводнения, обусловленные муссонными дождями, иногда имеют катастрофические последствия. Кроме того, нередки грозы с сильным ветром и градом. Однако наряду с обильными дождями случаются и засухи, которые сопровождаются слабым суховеем. Самый теплый месяц в году июль, но в горных северных районах июльские температуры составляют всего 10° - 12°С.</p>

	<p>Осень приходит в первых числах сентября. Начало осени, как правило, дождливое, но с наступлением холодов количество ясных дней увеличивается. Дневные температуры и в ноябре остаются положительными. А потом легкий морозец сменяется устойчивыми холодами, предвещающими наступление зимы. Морозы начинаются раньше, чем выпадает снег. Это связано с особенностями циркуляционных процессов, обусловленных охлаждением материка. Продолжительность осеннего периода на юге области - до 40 дней, в северной её части не больше 30 дней.</p> <p>При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья каждого ребенка, используется индивидуальный подход.</p>
<p><i>Культурно-патриотические условия.</i> <i>Особенности ДОУ, сформированные с учетом культурных традиций окружающей среды</i></p>	<p>Подразумевается включение вопросов истории и культуры родного села, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.</p>
<p><i>Интенсификацию содержания воспитательного пространства средствами этнокультурного образования</i></p>	<p>Включение в воспитательно-образовательный процесс (во все ОО) средств русского народного образования: прослушивание р.н. песен, попевок во время художественного творчества, включение ежедневно в игровую деятельность р.н. игр, применение р.н. поговорок и т.д.</p>
<p><i>Гендерные различия</i></p>	<p>1. в разных видах деятельности педагоги используют дифференцированный подход. 2. дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания (различия в дозировке; распределение ролей в подвижных играх).</p>
<p><i>Социальные</i></p>	<p>В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.</p> <p>С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана техноло-</p>

	<p>гия работы с родителями, которая включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой). 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, помощь в благоустройстве участков и помещений детского сада. 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: стенды и буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
<p>Оснащение ДООУ ЭОР</p>	<p>Возможности использования в педагогическом процессе мультимедийных проекторов. Ведение документооборота в компьютерном варианте.</p>

1.5. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года: В игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»; способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение; **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** способен иметь дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; сформированы навыки

культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям; способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения; **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: способен участвовать в коллективной беседе; свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произ-

ведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

Художественная литература: способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года: Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

Конструктивно-модельная деятельность: самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы; принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами может перебра-

сывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой; следит за правильной осанкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; знает основные особенности строения и функции организма человека.

2. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные	Выставка детского творчества, праздничная линейка

		представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	
2 неделя	Осень в гости к нам пришла	Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Углубить представления детей об изменениях в природе осенью. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Формировать монологическую речь по средствам составления описательных рассказов. Продолжать работать над выразительностью речи через заучивание стихотворений.	Экологическая викторина «Здравствуй, осень золотая!»
3 неделя	Дары осени (овощи и фрукты)	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. Закрепить понятие «плод». Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка творческих работ «Фантазия природы»
4 неделя	Кладовая леса - грибы	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Формировать понимание целесообразно-	Театрализация сказки «Под грибом»

		сти и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь.	
5 неделя	Детский сад для ребят	Учить детей расширять круг знакомств в детском саду. Воспитывать доброжелательное отношение к детям и взрослым. Развивать чувство уверенности, воспитывать уважение к труду взрослых	Коллективная работа «Букет красивых цветов для наших педагогов»
Октябрь			
1 неделя	«Домашние питомцы »	Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о породах собак и кошек, об экзотических домашних питомцах (вол, слон, северный олень)	Фотовыставка «Мое любимое животное»
2 неделя	Улетают перелетные птицы	Закрепить знания и дать новые представления о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт) - закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; - активизировать словарь детей (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, клином, шеренгой, дугой); - воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Экологическая викторина «Улетают перелетные птицы!»
3 неделя	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения. Участие в конкурсе «Правила дорожного движения»	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход».
4 неделя	Четыре сти-	Познакомить детей с природными яв-	Презента-

	хии	лениями- стихиями (огонь, вода, земля, воздух).Познакомить детей со стихийными бедствиями, их характеристика и возможные последствия, порядок оповещения населения о стихийных бедствиях и правила поведения населения Познакомить с профессиями людей , имеющих отношение к службам спасения	ция «Четыре стихии планеты Земля»
Ноябрь			
1 неделя	Мое село, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. укрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве главном городе, столице России. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, Россия – многонациональная страна, важно жить в мире со всеми народами. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Развлечение «Горжусь тобой, моя Россия!»
2 неделя	Миром правит доброта	Прививать доброжелательность в отношениях с людьми. Воспитывать в сознании ребенка и формировать в характере доброту, послушание, дружелюбие, милосердие. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, правильно понимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поступки героя. Воспитывать навыки коллективного творчества, умение работать в парах	Коллективная аппликация «Добро в наших руках»
3 неделя	Путешест-	Формировать первоначальные	КВН

	вие вокруг света	представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми континентами и странами, их традициями и обычаями. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	«Кругосветное путешествие»
4 неделя	Пусть всегда Будет мама, Пусть всегда буду я.	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери
5 неделя ноября 1 - декабря	Игрушки	Учить детей классифицировать предметы по группам. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки»; обогащение словарного запаса детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.); развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификация, обобщения). Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань.	«День любимой игрушки»
Декабрь			
2 неделя	Ах ты зимушка- зима, зимняя красавица	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»

		и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.	
3 неделя	Чем пахнут ремесла	Расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Пробудить интерес к предлагаемой деятельности; -формировать реалистические представления о труде людей; -помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; -формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний; -развивать коммуникативные навыки; -развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»
4-5 неделя	Новый год у ворот	Формирование представлений о празднике Новый год, как веселом и добром празднике Дать представление об обычаях и традициях празднования Нового года в России. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение. Закладывать основы праздничной культуры. Организовыв-	Новогодний праздник

		<p>вать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной со взрослыми деятельности; Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику; стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	
Январь			
2 неделя	Народные традиции и обряды. Колядки	<p>Приобщить детей к русской традиционной культуре, познакомить их с обрядом колядования на Руси. Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; Познакомить детей с обрядовым праздником «Колядки»; Разучить музыкальный фольклорный материал, использовать его в повседневной жизни; Побуждать детей к совместной познавательной и творческой деятельности; Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.</p>	Развлечение «Рождественские святки»
3 -4 неделя	Народное декоративно-прикладное искусство	<p>Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов -Расширить представления о разнообразии народного декоративно-прикладного искусства. - Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, укра-</p>	Презентация «Золотые руки мастеров»

		<p>шать плоские и объёмные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>-Воспитывать эмоциональный отклик и чувство гордости за творчество русских мастеров.</p>	
5 неделя, 1 неделя февраля	Опасности вокруг нас	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды .</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том. Что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	Развлечение «Безопасность в доме»
Февраль			
2 неделя	Подводный мир	<p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях.</p> <p>Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах.</p> <p>Формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания</p>	Коллективная аппликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»

		<p>рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде. Воспитывать бережное отношение к ней. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	
3 неделя	«Животные и растения разных стран и континентов»	<p>Расширение представлений о животном и растительном мире разных стран. Знакомство с климатическими условиями разных материков; закрепить знания о животных, обитающих в других странах; систематизация знаний о диких животных; воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Викторина «В мире животных и растений разных континентов»
4 неделя	23 февраля	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества».
5 неделя, начало 1 недели	Зиму проводим, весну встречаем	<p>Развивать познавательный интерес у детей о весеннем периоде. Учить детей определять закономерности и особенности изменений при-</p>	Викторина «В гости к весне»

марта		<p>роды в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	
Март			
2 неделя	Международный женский день 8 марта	<p>Закрепить знания детей о праздниках; раскрыть понятие «международный праздник». Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Утренник, посвященный международному женскому дню
3 неделя	Широкая масленица	<p>Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица). Возродить интерес к обрядовым русским праздникам. Обогащать духовный мир детей. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Конкурс рисунков по песням В.Я. Шайнского</p>

		народного праздника Масленицы. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях	«От улыбки станет мир светлей»
4 неделя	Художники – иллюстраторы детских книг	Познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева и Е.И. Чарушина. Познакомить с биографией художников-иллюстраторов В. Сутеевым и Е. Чарушиным, Обогащать образовательный процесс, предметно-развивающую среду и самостоятельную деятельность детей детской литературой и иллюстрациями этих художников. Продолжать развивать умение обращать внимание и рассматривать иллюстрации в книге. Развивать умение характеризовать героев сказки; учить выражать свое отношение к положительным, отрицательным героям. Развивать творчество, фантазию, читательский интерес. Формировать понятие о дружбе, доброте, находчивости.	Коллективная аппликация с элементами рисования «Детский лейбук по сказкам »
5 неделя	Театр для дошкольников	Развитие способностей детей средствами театрального искусства Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь. Познакомить детей с различными видами театра. Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Драматизация сказки «Красная шапочка»
Апрель			
1 неделя	Неделя здоровья	Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасно-	Создание коллажа, КВН «Мы здоровью скажем да!»

		<p>гоповедения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.</p> <p>Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт. Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Способствовать укреплению здоровья детей через физические минутки. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья</p>	
2 неделя	Загадочный мир космоса	<p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p> <p>Расширение знаний детей о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране.</p>	Выставка поделок ко дню космонавтики

		Воспитание чувство гордости за ее достижения. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	
3 неделя	В мире книг.	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о художественной литературе, различных видах книг. Познакомить детей с происхождением книг, активизировать знания о производстве книг. Познакомить с профессиями людей, имеющих отношение к книгам	Акция «Подари книгу другу»
4 неделя	Земноводные и пресмыкающиеся	Формировать знания о земноводных и пресмыкающихся; с жизнью животных в естественных и искусственных условиях, приспособленностью в питании, защите от врагов, выведении потомства. Познакомить детей с новыми понятиями – земноводное — амфибия, пресмыкающееся – рептилия. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум и более признакам. Продолжать знакомить с правилами поведения детей в природе.	Просмотр видео фильма «В мире животных»
Май			
1 неделя	Праздник весны и труда. Профессии. Пасхальная неделя	Познакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событии России. Уточнить и расширить представления о разных профессиях, познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда, учить понимать значение труда людей разных профессий, ценить результаты труда. Продолжать знакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства Пасхой, дать знания о	Проект «Профессия моих родителей» Выставка пасхальных

		<p>русских народных праздниках, умели отмечать их так, как того требуют обычаи; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях.</p> <p>Продолжить знакомство детей с праздником – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным праздникам. Развивать художественный вкус, эстетические чувства, развивать творческие способности.</p>	поделок
2 неделя	Никто не забыт – ничто не забыто	<p>Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам ВОВ.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине, интерес к ее героической истории. Формировать чувство гордости за воинов – защитников. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызвать желание быть похожими на них. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в ВОВ.</p> <p>Развивать связную речь, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Расширить музыкальный кругозор детей. Развить интерес к песням, созданным в дни ВОВ, познакомить с песнями о войне. Привлечь родителей к совместным познавательно- тематическим мероприятиям.</p>	Концерт, посвященный Дню Победы
3 неделя	Мир насекомых	Уточнить и закрепить с детьми поня-	Викторина

	МЫХ	тие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы; заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.	«Что мы знаем о насекомых»
4 неделя	Славянская культура и письменность	Прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности; познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка рисунков по теме
5 неделя	Скоро в школу	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).			

2.2 Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
Базовая часть			
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	1 раз в 2 недели	18
6	Аппликация	1 раз в 2 недели	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	13 занятий по 30 мин. 390 минут	468
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	Ребёнок и дорога	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
3	Финансовая грамотность	Образовательная деятельность в ходе прогулок режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	

3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	
6	Развивающее общение на прогулке	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра в группе	ежедневно	
2	Самостоятельная игра в на участке детского сада	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

2.3 Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений (69)

Пособие Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет» 2020 год

	Тема НОД	Дата проведения НОД
Формирование элементарных математических представлений		
1	Упражнять в 3 делении множества на части, стр.18 № 1	05.09.2023
2	Деление множества на части и объединение их в целое, стр.20 № 2	07.09.2023
3	Развивать умение делить целое на части (повторение),	12.09.2023
4	Уточнять представления о цифрах 1,2 стр.21 № 3	14.09.2023
5	Уточнять представления о цифре 3, стр. 23 №4	19.09.2023
6	деление множества на части и объединение их в целое, повторение	21.09.2023
7	Цифра 6 стр. 29 № 6	26.09.2023
8	Учить составлять число 6 из единиц стр.31№ 7	28.09.2023
9	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, стр.34 № 8	03.10.2023
10	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц, стр.37 № 9	05.10.2023
11	Познакомить с составом числа 9 из единиц, стр.39, № 10	10.10.2023
12	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, стр.41 № 11	12.10.2023
13	Познакомить с составом числа 10 из единиц, стр.44№12	17.10.2023
14	Учить составлять число 10 из единиц, стр.48 № 13	19.10.2023
15	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. стр. 51 № 14	24.10.2023
16	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. стр 54 № 15	26.10.2023
17	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел стр.57 №16	31.10.2023
18	Учить составлять число 6 из двух меньших чи-	02.11.2023

	сел. стр.60.№17	
19	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел. стр.64.№18	07.11.2023
20	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел стр.66.№19	09.11.2023
21	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел стр.69.№20	14.11.2023
22	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел стр.72.№21	16.11.2023
23	Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10 стр.75 №22	21.11.2023
24	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, и 1,5,10 копеек стр.78,№23	23.11.2023
25	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, стр.80,№24	28.11.2023
26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом стр.83,№25	30.11.2023
27	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене стр.85,№26	05.12.2023
28	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Стр.89 №27	07.12.2023
29	Познакомить с правилами изменения жидких веществ с помощью условной меры стр.91, №28	12.12.2023
30	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших большее число в пределах 10 стр.94 №29	14.12.2023
31	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 стр.98 № 30	19.12.2023
32	Учить составлять арифметические задачи на сложение стр.100 №31	21.12.2023
33	Учить составлять арифметические задачи на сложение (повторение)стр.100 №31	26.12.2023
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.103 №32	28.12.2023
35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.106 №33	09.12.2024
36	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	11.01.2024

	стр.109 №34	
37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.112 №35	16.01.2024
38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.114 №36	18.01.2024
39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.116 №37	23.01.2024
40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.118 №38	25.01.2024
41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.120 №39	30.01.2024
42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.122 №40	01.02.2024
43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.126 №41	06.02.2024
44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.129 №42	08.02.2024
45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.132 №43	13.02.2024
46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.135 №44	15.02.2024
47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.138 №45	20.02.2024
48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.141 №46	22.02.2024
49	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 стр.144 №47	27.02.2024
50	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр.147 №48	29.02.2024
51	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в	05.03.2024

	пределах 10 стр.151 №49	
52	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 стр.155 №50	07.03.2024
53	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.157 №51	12.03.2024
54	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.160 №52	14.03.2024
55	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.162 №53	19.03.2024
56	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.165 №54	21.03.2024
57	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.167 №55	26.03.2024
58	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.170 №56	28.03.2024
59	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.173 №57	02.04.2024
60	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.176 №58	04.04.2024
61	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.179 №59	09.04.2024
62	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.181 №60	11.04.2024
63	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.183 №61	16.04.2024
64	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание стр.186 №62	18.04.2024
65	Работа в тетрадях	23.04.2024
66	Деление предмета на 2 и 4 части, показать, что если целые предметы не равны, то неравными будут и их половинки стр.172 №39	25.04.2024

67	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки стр.232 №40	30.04.2024
68	Прямая и обратная последовательность в пределах 10 стр. 174 №41	02.05.2024
69	Приемы измерения жидких тел стр.176 №43	07.05.2024
70	Измерение объёма сыпучих тел стр.178 №44	14.05.2024
71	Как делать покупки с умом. Фин/грамотность	16.05.2024
72	Реклама вокруг нас. Фин/грамотность	21.05.2024
		23.05.2024
		28.05.2024
		30.05.2024
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром		
1	«День знаний» №1 стр.36 Адж. стр.30 Веракса	04.09.2023
2	«Беседа об осени» №2 стр.38 Адж	11.09.2023
3	«Что такое природа? Живая и неживая» №4 стр.317 Бондаренко Презентация «Витамины из кладовой природы»	18.09.2023
4	Презентация «Дары осени. Грибы»	25.09.2023
5	«Права и обязанности дошкольника» стр58 Веракса	02.10.2023
6	«Домашние животные» № 9 стр.51 Адж Презентация «Домашние питомцы»	09.10.2023
7	«Перелетные птицы» №7 стр.69 Адж	16.10.2023
8	«На чем ты хотел бы поехать?» Веракса, 66	23.10.2023
9	«Четыре стихии» распечатка Презентация	30.10.2023
10	«Мое Отечество -Россия» стр.49 Дыбина	06.11.2023
11	«Путешествие в мир Доброты» Презентация «Поговорим о дружбе»	13.11.2023
12	Презентация «Путешествие вокруг света»	20.11.2023
13	«Дружная семья», стр.29 Дыбина	27.11.2023
14	«Магазин игрушек» распечатка	04.12.2023
15	«Встреча Зимы», стр.160 Веракса	11.12.2023
16	«Все профессии нужны, все профессии важны» распечатка. Презентация «Много профессий нужных и важных»	18.12.2023
17	Презентация «История возникновения празднования Нового года в нашей стране»	25.12.2023
18	Презентация «Народные традиции и обряды» «Колядки»	15.01.2024
19	Презентация «Путешествие по городам народных мастеров»	22.01.2024
20	Ярмарка народного творчества	29.01.2024

21	«Опасные ситуации» стр.40 Веракса	05.02.2024
22	«Кто живет в воде?» №3, стр.110 Презентация «Морские и пресноводные обитатели подводного мира»	12.02.2024
23	Презентация «Животные и растения разных континентов»	19.02.2024
24	«Народный праздник Масленица» стр.292 Веракса	26.02.2024
25	«Зиму провожаем, весну встречаем» распечатка	04.03.2024
26	«Бабушкин сундук» стр.274 Веракса	11.03.2024
27	«В мире музыки» презентация	18.03.2024
28	Презентация «Художники иллюстраторы книг для детей. Отличительная манера изображения»	25.03.2024
29	«Театр. Какие театры мы знаем» презентация	01.04.2024
30	«Где прячется здоровье » распечатка	08.04.2024
31	«Солнце – большая звезда» стр.402 Бондаренко	15.04.2024
32	«Путешествие в типографию» стр.40 Дыбина	22.04.2024
33	«Земноводные и пресмыкающиеся» распечатка	29.04.2024
34	«Наша Армия. День Победы»стр.355 Веракса	06.05.2024
35	«Шестиногие малыши» стр.137 Веракса	13.05.2024
36	«Путешествие в Страну букв» распечатка	20.05.2024

Речевое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Развитие речи		
1	«В школу» №2 стр.121 Бондаренко	01.09.2023
2	Заучивание стихотворения И.Михайловой «Как обидно» №3 стр.41 Аджиджи	08.09.2023
3	«Дары осени. Золотая осень» Веракса, 43	15.09.2023
4	Пересказ рассказа «Четыре желания» №3 стр.213 Ушакова	23.09.2023
5	«Первый день Тани в детском саду» №7 стр.218 Ушакова	29.09.2023
6	Рассказывание по картинкам из серии «Домашние животные» стр.217 Ушакова	06.10.2023
7	«Улетают журавли» стр.81 Веракса	13.10.2023
8	Рассказывание по картине «Вот так покатался» №14 стр.228 Ушакова	20.10.2023
9	«Четыре природных стихии» распечатка	27.10.2023
10	Презентация «Моё село, моя страна»	03.11.2023
11	«Хорошие поступки» стр. 291 Веракса	10.11.2023

12	«Кругосветное путешествие» распечатка	17.11.2023
13	«Как хорошо, когда вас любит кто-то. Как хорошо любить кого-то» стр.130 Фесюкова	24.11.2023
14	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка» №15 стр.230 Ушакова	01.12.2023
15	Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая береза» №3 стр.180 Бондаренко	08.12.2023
16	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина» №16 стр.232 Ушакова	15.12.2023
17	«Откуда елка в гости пришла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» стр. 184 Веракса	22.12.2023
18	Составление рассказа на заданную тему №3 стр.128 Бондаренко	29.12.2023
19	Речевая игра «Из чего что сделано?» стр.165 Веракса	12.01.2024
20	Познакомить с диалогом, монологом, косвенной речью» №2 стр.139 Аджи	19.01.2024
21	«Азбука безопасности» распечатка	26.01.2024
22	«Этот загадочный подводный мир» распечатка	02.02.2024
23	«Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк». Чтение рассказа А.Куприна «Слон» стр. 85-86 Веракса	09.02.2024
24	«Военные профессии» распечатка	16.02.2024
25	Придумывание сказки на заданную тему №29 стр.250 Ушакова	01.03.2024
26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта». Рассказывание из личного опыта. №26 стр.245 Ушакова	08.03.2024
27	«Знакомство с понятием «рифма» стр.118 Аджи	15.03.2024
28	«Мышонок и карандаш» - рассказ в иллюстрациях. Стр.142 Аджи	22.03.2024
29	Пересказ рассказа по цепочке №12 стр.154 Аджи	29.03.2024
30	«Где прячется здоровье» распечатка	05.04.2024
31	«Загадочный мир космоса» стр.268 Веракса	12.04.2024
32	Пересказ сказки «У страха глаза велики» №17 стр.233 Ушакова	19.04.2024
33	Чтение и подготовка к пересказу рассказа Л.Пантелеева «Две лягушки» №1 стр.137 Аджи	26.04.2024
34	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» стр.256 Ушакова	03.05.2024
35	«Юные герои войны» стр.62 Подрезова	10.05.2024
36	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» №2 стр.172 Бондаренко	17.05.2024

37	Чтение художественной литературы Л.Н.Толстой «Филиппок»	24.05.2024
Обучение грамоте		
1	Раскрыть термины «речь», «слово», «предложение» №1 стр.228 Аджи	06.09.2023
2	Закрепить термины «речь», «слово», «предложение» №2 стр.230 Аджи	13.09.2023
3	Слоговый состав слова. Делить слова на слоги №3 стр.231 Аджи	20.09.2023
4	Составление предложений по схеме. №4 стр.232 Аджи	27.09.2023
5	Познакомить с азбукой, дать понятие «Буква, звук, гласный, согласный» №5 стр.233 Аджи	04.10.2023
6	Познакомить с гласными буквами и звуками №6 стр.234 Аджи	11.10.2023
7	Продолжать знакомить с гласными буквами и звуками №7 стр.236 Аджи	18.10.2023
8	Знакомство со звуком [у] №8 стр.237 Аджи	25.10.2023
9	Знакомство со звуком [и], буквой И №10 стр.240	01.11.2023
10	Знакомство со звуком [о], буквой О №12 стр.243	08.11.2023
11	Знакомство со звуком [л], буквой Л №1 стр.245	15.11.2023
12	Знакомство со звуком [м], буквой М №2 стр.245	22.11.2023
13	Составление предложений из 2-3 слов №3 стр.245	29.11.2023
14	Знакомство со звуком [к], буквой К №3 стр.245	06.12.2023
15	Знакомство со звуком [н], буквой Н №3 стр.245	13.12.2023
16	Знакомство со звуком [р], буквой Р №4 стр.245	20.12.2023
17	Знакомство со звуком [г], буквой Г №11 стр.261	27.12.2023
18	Знакомство со звуком [д], буквой Д №11 стр.261	10.01.2024
19	Знакомство со звуком [т], буквой Т №4 стр.267	17.01.2024
20	Знакомство со звуком [в], буквой В №7 стр.273	24.01.2024
21	Знакомство со звуком [ф], буквой Ф №7 стр.273	31.01.2024
22	Знакомство со звуком [з], буквой З №12 стр.278	07.02.2024
23	Знакомство со звуком [с], буквой С №2 стр.278	14.02.2024
24	Знакомство со звуком [б], буквой Б №1 стр.286	21.02.2024
25	Знакомство со звуком [п], буквой П №2 стр.286	28.03.2024
26	Знакомство со звуком [й], буквой Й №12 стр.278	06.03.2024
27	Знакомство со звуком [е, [ё], буквой Е, Ё №4 стр.298	13.03.2024
28	Знакомство со звуком [ю], буквой Ю, №10 стр.300	20.03.2024
29	Знакомство со звуком [я], буквой Я №10 стр.300	27.03.2024

30	Знакомство со звуком [х], буквой Х №6 стр.305	03.04.2024
31	Знакомство со звуком [ж], буквой Ж №1 стр.309	10.04.2024
32	Знакомство со звуком [ш], буквой Ш №2 стр.309	17.04.2024
33	Знакомство со звуком [ц], буквой Ц №6 стр.317	24.04.2024
34	Знакомство буквой Ъ №1 стр.321	08.05.2024
35	Знакомство со звуком [щ], буквой Щ №3 стр.309	15.05.2024
36	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч №4 стр.311	22.05.2024
37	Звуки Ж, Ч, Ц стр, 315	29.05.2024

Художественно-эстетическое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Аппликация / Конструирование		
1	«Осенняя веточка» стр.146 Комарова	07.09.2023
2	Конструирование из бумаги «Мухомор» №2 стр.635 Бондаренко	21.09.2023
3	Оригами «Щенок» распечатка	05.10.2023
4	Оригами «Кораблик»	19.10.2023
5	«Ажурная закладка для букваря» стр. 36 Лыкова	02.11.2023
6	«Рюкзачок с кармашками» № 29 стр.72 Лыкова	16.11.2023
7	«Любимая игрушка» стр.172 Веракса	30.11.2023
8	«Доктор Айболит» распечатка	14.12.2023
9	«Новогодняя елочка» №2 стр.187 Веракса	28.12.2023
10	«Сказочная птица» №2 стр.592 Бондаренко	11.01.2024
11	«Улица нашего села» распечатка	25.01.2024
12	Конструирование из бумаги «Лев» распечатка	08.02.2024
13	«Зиму провожаем, весну встречаем» распечатка	22.02.2024
14	«Антошка» распечатка	07.03.2024
15	«Театр масок» распечатка	21.03.2024
16	«Пасхальный кулич» распечатка	04.04.2024
17	«Черепашка» объемное конструирование распечатка	18.04.2024
18	«День победы» пластилинография распечатка	02.05.2024
19	«Пригласительная открытка на выпускной»	16.05.2024
Лепка		
1	«Азбука в картинках» №10 стр.34 Лыкова	14.09.2023
2	«Фрукты» №4 стр.504 Бондаренко	28.09.2023
3	«Уголок природы» №4 стр.22 Лыкова	12.10.2023
4	«Лебедушка» №19 стр.52 Лыкова	26.10.2023
5	«Четыре стихии» - пластилинография	09.11.2023
6	«Цветок добра» распечатка	10.11.2023

7	«Цветы в вазе» №4 стр. 48 Серебрякова	23.11.2023
8	«Снегурочка» №1 стр.185 Веракса	07.12.2023
9	«Елочка»№2 стр.517 Бондаренко	21.12.2023
10	«Рождественский ангел» распечатка	18.01.2024
11	«Нарядный индюк» №49.стр.112 Лыкова	26.01.2024
12	«Аквариум с рыбками» распечатка	01.02.2024
13	«Лев» распечатка	15.02.2024
14	«Мешок яблок» распечатка	29.02.2024
15	«Корзина витаминов» распечатка	14.03.2024
16	«Лягушонка в коробчонке»№52 стр.118 Лыкова	28.03.2024
17	«Мир, Труд, Май» пластилинография распечатка	04.05.2023
18	«В мире насекомых» коллективная лепка распечатка	18.05.2023
Рисование		
1	«Куда улетает наше лето» стр.16 Лыкова	01.09.2023
2	«Золотая осень» стр. 140 Комарова	05.09.2023
3	«Ветка рябины» Комарова, 142	08.09.2023
4	«Вкусные дары щедрой осени(овоци) №3 стр.413 Бондаренко	12.09.2023
5	«Вкусные дары щедрой осени(фрукты, ягоды) №3 стр.413 Бондаренко	15.09.2023
6	«В грибном царстве, лесном государстве» №5 стр.417 Бондаренко	19.09.2023
7	«Корзина с грибами»	22.09.2023
8	«Весёлые качели» И.А.Лыкова, 32	26.09.2023
9	«Украшим теремок» В.Н.Серебрякова, 53	29.09.2023
10	«Мой пушистый друг» распечатка	03.10.2023
11	«На ферме» распечатка	06.10.2023
12	«Летят перелетные птицы» №1 стр.433 Бондаренко	10.10.2023
13	«Стайка воробьев» №3 стр.437 Бондаренко	13.10.2023
14	«На чем люди ездят» распечатка	17.10.2023
15	«Транспорт. Автобус» распечатка	20.10.2023
16	«Огонь - вода» распечатка	24.10.2023
17	«Воздух - земля» распечатка	27.10.2023
18	«Россия – родина моя» распечатка	31.10.2023
19	«Портрет моего друга» №66 стр.146 Лыкова	03.11.2023
20	«Дед Мазай и зайцы» распечатка	07.11.2023
21	«Волшебное дерево доброты» распечатка	10.11.2023
22	«Мы едим, едим, едим в далекие края» №30 стр.74 Лыкова	14.11.2023
23	«Туристы в горах» №31 стр.76 Лыкова	17.11.2023

24	«Портрет мамы» распечатка	21.11.2023
25	«Букет цветов» №72 стр.158 Лыкова	24.11.2023
26	«Веселый клоун» распечатка	28.11.2023
27	«Моя любимая игрушка» распечатка	01.12.2023
28	«Зимушка-зима»№8 стр.456 Бондаренко	05.12.2023
29	«Снежинки-балеринки» распечатка	08.12.2023
30	«Все профессии нужны, все профессии важны» распечатка»	12.12.2023
31	«Инструменты» распечатка	15.12.2023
32	«Новогодняя елка» стр.192 Веракса	19.12.2023
33	«Поздравительная открытка для Деда Мороза»	22.12.2023
34	«Наша нарядная елка» стр.110 Комарова	26.12.2023
35	«Моя любимая елочная игрушка» распечатка	29.12.2023
36	«Рождественская открытка» распечатка	09.01.2024
37	«Рождественский ангел» распечатка	12.01.2024
38	«Дымковские узоры»№5 стр.154 Веракса	16.01.2024
39	Декоративное рисование по хохломской росписи стр.171 Комарова	19.01.2024
40	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи №3 стр137 Веракса	23.01.2024
41	Декоративное рисование по мотивам росписи гжель №57 стр.128 Лыкова	26.01.2024
42	«Опасные предметы» Коллективное рисование	30.01.2024
43	«Огонь друг – огонь враг» распечатка	02.02.2024
44	«Подводный мир» распечатка	06.02.2024
45	«Рыбки играют, рыбки сверкают» №60, стр.134 Лыкова	09.02.2024
46	«Рисуем Африку» распечатка	13.02.2024
47	«Рисуем Антарктиду» распечатка	16.02.2024
48	«Российская армия» распечатка	20.02.2024
49	«Наша армия родная»№3 стр.248 Веракса	23.02.2024
50	«Приметы весны» распечатка	27.02.2024
51	«Первые проталины» распечатка	01.03.2024
52	«В подарок маме» №3 стр.478 Бондаренко	05.03.2024
53	Рисование с натуры. Комнатное растение	08.03.2024
54	«Масленица ...» распечатка	12.03.2024
55	«« На чай с блинами» распечатка	15.03.2024
56	Рисование иллюстраций к сказке В.Сутеева «Под грибом» распечатка	19.03.2024
57	Рисование по рассказу Е.Чарушина «Волчишко»	22.03.2024
58	«Билет в театр»	26.03.2024
59	«Кукольный театр» распечатка	29.03.2024
60	«Здоровье в порядке-спасибо зарядке»	02.04.2024

61	«Страна здоровья» распечатка	05.04.2024
62	«Инопланетяне» распечатка	09.04.2024
63	«Путешествие в мир книг» распечатка	16.04.2024
64	«Моя любимая книга» распечатка	19.04.2024
65	«Паучок в паутине» распечатка	23.04.2024
66	«Черепаша Тартила» распечатка	26.04.2024
67	«Букет цветов к памятнику» №72 стр.158 Лыкова	30.04.2024
68	«Святая пасха» распечатка	03.05.2024
69	«Мир насекомых» распечатка	17.05.2024
70	«Славянские буквы» распечатка	21.05.2024
71	Пригласительный билет на выпускной	24.05.2024
72	Раскраска «Первоклассник»	28.05.2024

Физическое развитие

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
Физическая культура		
1	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1	01.09.2023
2	Равномерный бег и бег с ускорением №3**	04.09.2023
3	Прыжки из обруча в обруч №2	06.09.2023
4	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4	08.09.2023
5	Ходьба и бег между предметами №6**	11.09.2023
6	Прыжки на двух ногах между предметами № 5	13.09.2023
7	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4	15.09.2023
8	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**	18.09.2023
9	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7	20.09.2023
10	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6	22.09.2023
11	Чередование ходьбы и бега №9**	25.09.2023
12	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10	27.09.2023
13	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13	29.09.2023
14	Лазанье в обруч № 11**	02.10.2023
15	Ходьба по гимнастической скамейке № 14	04.10.2023
16	Бег с преодолением препятствий № 15	06.10.2023
17	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспита-	09.10.2023

	теля № 12**	
18	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16	11.10.2023
19	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16	13.10.2023
20	Бег в среднем темпе №18**	16.10.2023
21	Ходьба с высоким подниманием колен №19	18.10.2023
22	Ведение мяча между предметами №20	20.10.2023
	Ходьба с изменением направления движения №21**	23.10.2023
23	Ходьба со сменой темпа движения №22	25.10.2023
24	Ползание по гимнастической скамейке №23	27.10.2023
25	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**	30.10.2023
26	Ходьба и бег по кругу №25	03.11.2023
27	Ходьба по канату боком приставным шагом №26	06.11.2023
28	Ходьба, перешагивая через предметы №27**	08.11.2023
29	Ходьба с изменением направления движения №28	10.11.2023
30	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29	13.11.2023
31	Бег с преодолением препятствий №30**	15.11.2023
32	Ведение мяча с продвижением вперед №31	17.11.2023
33	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32	20.11.2023
34	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35	22.11.2023
35	Ходьба и бег между предметами №34	24.11.2023
36	Ходьба с изменением темпа движения №33**	27.11.2023
37	Ходьба и бег с изменением направления движения №36	29.11.2023
38	Ходьба с различными положениями рук №1	01.12.2023
39	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**	04.12.2023
40	Ходьба по гимнастической скамейке №2	06.12.2023
41	Ходьба с изменением темпа движения №4	08.12.2023
42	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**	11.12.2023
43	Прыжки ногах между предметами №5	13.12.2023
44	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7	15.12.2023
45	Ходьба и бег в колонне по одному №9**	18.12.2023

46	Перебрасывание мячей в парах №8	20.12.2023
47	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10	22.12.2023
48	Ходьба между постройками из снега №12**	25.12.2023
49	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11	27.12.2023
50	Ходьба и бег по кругу №13	29.12.2023
51	Ходьба в колонне по одному №15**	09.01.2024
52	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14	10.01.2024
53	Ходьба с выполнением заданий для рук №16	12.01.2024
54	Игровое упражнение «Снежная королева» №18**	15.01.2024
55	Прыжки в длину с места №17	17.01.2024
56	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19	19.01.2024
57	Ходьба между снежками №21**	22.01.2024
58	Переброска мячей друг другу №20	24.01.2024
59	Ходьба и бег с изменением направления движения №22	26.01.2024
60	Ходьба между постройками из снега №24**	29.01.2024
61	Ползание на четвереньках между предметами №23	31.01.2024
62	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25	02.02.2024
63	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**	05.02.2024
64	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26	07.02.2024
65	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28	09.02.2024
66	Ходьба с выполнением заданий №30**	12.02.2024
67	Прыжки на двух ногах между предметами №29	14.02.2024
68	Ходьба со сменой темпа движения №31	16.02.2024
69	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**	19.02.2024
70	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32	21.02.2024
71	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34	26.02.2024
72	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**	28.02.2024
73	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35	01.03.2024
74	Ходьба и бег между предметами №1	04.03.2024
75	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**	06.03.2024

76	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2	08.03.2024
77	Ходьба в колонне по одному, беге врассыпную №4	11.03.2024
78	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**	13.03.2024
79	Прыжки через шнуры №5	15.03.2024
80	Метание мешочков в горизонтальную цель №7	18.03.2024
81	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**	20.03.2024
82	Ходьба между предметами №8	22.03.2024
83	Ходьба и бег с выполнением задания №10	25.03.2024
84	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**	27.03.2024
85	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11	29.03.2024
86	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13	01.04.2024
87	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**	03.04.2024
88	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14	05.04.2024
89	Прыжки в длину с разбега №16	08.04.2024
90	Игровые задание с ходьбой и бегом №18**	10.04.2024
91	Лазанье под шнур в группировке №17	12.04.2024
92	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19	15.04.2024
93	Бег на скорость; задания с прыжками №21**	17.04.2024
94	Метание мешочков на дальность №20	19.04.2024
95	Ходьба и бег с выполнением заданий №22	22.04.2024
96	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	24.04.2024
97	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23	26.04.2024
98	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20	29.04.2024
99	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**	01.05.2024
100	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25	03.05.2024
101	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26	06.05.2024
102	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**	08.05.2024

103	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28	10.05.2024
104	Метание мешочков в вертикальную цель №29	13.05.2024
105	Ходьба и бег между предметами; враспынную №33**	15.05.2024
106	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31	17.05.2024
107	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32	20.05.2024
108	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	22.05.2024
109	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	24.05.2024

2.4 Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

2.5 Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября

6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Всемирный день кошек	1 марта
23	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
24	Развлечение: «Масленица широкая»	17 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.6 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе».
	2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет».
	3. Памятка для родителей «На пути к школе».
	4. Анкетирование родителей «Готовность ребенка к началу школьного обучения»
	Оформление родительского уголка на осеннюю тему: «Золотая осень»
Октябрь	1. Развлечение «Осень золотая в гости зашагала»
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	5. Консультации «Права и обязанности родителей», «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Ноябрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Индивидуальные беседы: «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
	5. Праздник «День матери»
Декабрь	1. Беседа «Одежда детей в группе»
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Привлечь родителей к изготовлению поделок из снега на участке группы
	5. Новогодний утренник
Январь	1. Индивидуальные беседы
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	3. Анкетирование родителей «Определение готовности ребенка к школе»
	4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».

Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Индивидуальные беседы
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Консультация «Масленица» приобщение родителей к русским традициям
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Индивидуальные беседы
	2. Подготовка к весеннему празднику 8 марта. Утренник
	3. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
	5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Концерт для спонсоров
	4. Родительское собрание «Итоги года».
Май	1. Индивидуальные беседы
	2. Папка-передвижка. «Праздник-Светлая Пасха!»
	3. Папка-передвижка «9 мая – День Победы».
	4. Концерт для ветеранов
	5. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад
	6. Выпускной бал

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8. 40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 -8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём , самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.30 Ознакомление с окружающим 10.10 – 10.40 Физическая культура (зал) 16.10 - 16.40 «Ребенок и дорога» Комната ПДД
ВТОРНИК	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Рисование 10.20 – 10.50 Музыка
СРЕДА	9.00-9.30 Развитие речи/Грамота 10.10 - 10.40 Физическая культура (зал)
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.45 - 10.15 Лепка/Аппликация 16.10 - 16.40 Музыка
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.30 Развитие речи 9.40 - 10.10 Рисование 16.00 – 16.30 Физическая культура на улице

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 Ежедневно
	Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья
Самостоятельная двига-	Самостоятельное использо-	Ежедневно

тельная активность	вание физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
--------------------	--	-----------

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облучённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хожение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витамиотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Коррегирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности
Игровой уголок
Центр конструирования
Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности
Парикмахерская
Уголок по обучению безопасности дорожного движения
Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр
Патриотический уголок
Музыкальный уголок
Медицинский уголок
Спортивный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)
«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

«Комплексные занятия в подготовительной группе» Т.М. Бондаренко (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год).

Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 год №320-ФЗ с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями.

- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 01.01.2021 года.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы

Цель программы- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.