

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад с. Возжаевки

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 05
от « 30 » августа 2023 года

УТВЕРЖАЮ

Заведующий МДОАУ детский сад с.
Возжаевки
_____ И.Ф. Баташан
Приказ № 240 от «31» сентября 2023 г

**Рабочая программа
старшей группы
На 2023 – 2024 учебный год**

Программу составил:

Воспитатель:

Чурсина А.С

с. Возжаевка
2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Планируемые результаты освоения программы в соответствии возрастом воспитанников	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	13
Учебный план (объем образовательной нагрузки)	
Календарно-тематическое планирование НОД	
2.2. Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	42
2.3. Работа с родителями	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1 Режим дня	46
3.2 Расписание образовательной деятельности	47
3.3 Модель двигательного режима и закаливания	48
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	49
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая аннотация к рабочей программе	50

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями;

- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа подготовительной группы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки в соответствии с ФГОС (далее программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы МДОАУ детский сад с. Возжаевки и примерной образовательной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаика-синтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи,

формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016). Программа направлена на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности.

Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010). Программа направлена на знакомство детей 5-6 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями окружающего мира. Занятия строятся на игре и проблемных ситуациях.

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А.Позина (Москва, Мозаика- синтез, 2016). В пособии представлена система работы по формированию у детей 5-6 лет элементарных математических представлений. Предложенная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно –практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников

- приобщение детей ко всем видам национального искусства
- от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изобразительности.

«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 5-6 лет, развитие творческих способностей у детей.

Конспекты занятий в старшей группе детского сада В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2009 год) Методическое пособие содержит практический материал, разработанный на основе программы "Детство", для проведения 72 занятий с детьми старшей группы детского сада. Комплекс подобран согласно тематическому планированию. По данному пособию можно проводить занятия по окружающему миру, развитию речи, математике, аппликации, лепке, рисованию

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выде-

лять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Художественная литература.** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. **Художественно-эстетическое развитие:**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). **Приобщение к искусству.** Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы

лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. **Конструктивно-модельная деятельность.** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности: способен договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен объяснить правила игры сверстникам, после просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**

имеет представление о работе своих родителей, знает название своей Родины.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых, сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом; соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по

столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; может оценить результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека;

Формирование основ безопасности: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры; различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров; выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

Формирование элементарных математических представлений:

считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы : имеют представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам называют времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника;

Художественная литература: способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года: Изобразительная деятельность: создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;

Приобщение к искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах; определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);

Конструктивно-модельная деятельность создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности; создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции; самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые; объединяет разные способы изображения (коллаж); варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

Музыкально-художественная деятельность: различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку (*наблюдение, тестирование*); умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеет школой мяча; умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по 3, 4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; проявляет интерес к разным видам спорта;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

2. Содержательный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Праздник «День знаний».
2 неделя	Осень красавица	Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Выставка работ детского творчества.
3 неделя	Дары осени	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах; формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, ап-	Сюжетно-ролевая игра по « В лес по грибы и ягоды»

		пликации.	
4 неде- ля	Хлеб всему – голова!	Воспитание уважения к лю- дям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных про- фессий.	Создание диа- фильма (хроноло- гическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
5 неде- ля	Осень в жиз- ни животных	Расширять представления о многообразии мира животных, об особенностях внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности, об уни- кальности и неповторимости каждого вида животных. Учить замечать сходство и различия. Систематизировать представления о домашних животных, о правилах взаи- модействия с животными, об охране животных, о роли че- ловека в природе и жизни жи- вотных.	Выставка «Мир животных»
Октябрь			
1 неделя	Братья наши меньшие	Формировать представления детей о домашних животных, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними, о взаимосвязи человека и домашних животных: кош- ка, собака, корова, коза; рас- сматривание картин из серии «Мама и детки»	Фотовыставка «Мой питомец»
2 неде- ля	Золотая осень. ДЕРЕ- ВЬЯ И КУСТАР- НИКИ	Знакомить детей с изменени- ями ближайшего природного окружения в осеннее время года, закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях приро- ды, которые происходят в рас-	Стенгазета «Осен- ний лес»

		тительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях; поддерживать познавательный интерес к ближайшему природному окружению.	
3 неделя	Дом, в котором я живу	Продолжать развивать интерес к разным видам деятельности в группе детского сада. Составление рассказа по схеме «Строим наш детский сад», рисование и конструирование здания детского сада. Познакомить с трудовыми действиями людей строительных специальностей, осторожным поведением на строительной площадке	Презентация «От хижины до современного дома»
4 неделя	Наша одежда	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор». Уточнить названия и назначение обуви и одежды. Группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание. Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Познакомить с трудом в швейной мастерской.	Оформление модного журнала «Сезонная коллекция одежды и обуви»
Ноябрь			
1 неделя	С чего начинается Родина	Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Феде-	Выставка детского творчества.

		<p>рация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.</p>	
2 неделя	Такие разные наши семьи	<p>Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p>	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
3 неделя	Сказка ложь, да в ней намек	<p>Расширение знаний детей о русских народных сказках; раскрыть детям понятия «сказка», «народная сказка»; учить рассказывать сказки, пересказывать по ролям; познакомить с художником-иллюстратором сказок Виктором Михайловичем Васнецовым; способствовать развитию артистичности, эмоциональности, через проигрывание роли какого-либо героя; воспитывать любовь к родному языку, через чтение и знание русских народных сказок; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.</p>	Выставка книг «Что за чудо эти сказки»
4 неделя	День матери	<p>Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; закреплять знания детей о своих мамах, их</p>	Музыкально-литературный концерт «Подарок мамам».

		<p>профессии, формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества, воспитывать уважительное и бережное отношение к близким, желание помочь и делать приятное маме, воспитывать чувство любви к маме через приобщение к произведениям искусства (литература, музыка, живопись, побудить детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (апликацию, рисование, лепку).</p>	
5 неделя ноября -1 и 2 недели декабря	Предзимье. Зима в природе	<p>Уточнить представления о зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам. Продолжить формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой.</p>	Экспериментальная деятельность
Декабрь			
2неделя	Хрустальная	Расширять представления де-	Выставка рисунков

	зима	тей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом Закреплять знания о свойствах снега и льда Расширять представления о местах, где всегда зима	«Зимушка – зима»
3 недели	Что нас окружает	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; закреплять умение детей узнавать предметы, из стекла, керамики, бумаги, кожи, дерева. Отличать их друг от друга, устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строение и материалом предмета. Дать детям понятие о стекле, керамике, бумаге, коже и дереве как о материалах, из которых человек делает разнообразные вещи, предметы быта. Познакомить с историей создания (изготовления) таких вещей. Вызвать познавательный интерес у детей. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.	Выставка изделий из стекла, дерева, метала, керамики.
4 - 5 недели	Новый год у ворот	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообраз-	Новогодний утренник

		<p>ному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками</p>	
Январь			
2 неделя	Народные традиции и обычаи на Руси	<p>Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества. Приобщить детей к истокам русской традиционной культуры познакомить с обрядами, которые существовали на Руси. Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: гадания, народные гуляния, колядование.</p>	Рождественские колядки
3 -4 неделя	Народные промыслы на Руси	<p>Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре. Формировать у детей умение различать виды русского прикладного искусства по основным стиливым признакам. Развивать умение применять</p>	Выставка детских рисунков «Матрешка»

		полученные знания о декоративном искусстве, использовать стилевые особенности цвета, присущие русским росписям. Воспитывать у детей эстетические чувства, художественный вкус.	
Февраль			
1 неделя	Арктика и Антарктида	Формировать представление о климате в холодных странах; познакомим детей с животными Арктики и Антарктиды, особенностями их поведения. Уточним представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте. Закрепим представление о суше и водных пространствах, полюсах.	Развлечение – викторина «Животные Арктики».
2 неделя	Богатыри земли русской	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях; вызвать интерес к языку былин, сказаний песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Презентация «Богатыри земли русской»
3 неделя	Доброта спасет мир	формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответ-	Коллективная аппликация «Дерево добра»

		<p>ственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.</p>	
4 неделя	Защитники Отечества	<p>Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»</p>
5 неделя февраля – 1 марта	Широкая масленица	<p>Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам. Возродить интерес к обрядовым русским праздникам; обогащать духовный мир детей; обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица»; вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы; воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Веселый праздник Масленица»</p>
Март			
2неделя	Весенний праздник	<p>Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание забо-</p>	<p>Утренник 8 марта</p>

		<p>титься о своих самых близких людях;</p> <p>расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи.</p>	
3 неделя	«Познай себя»	<p>Систематизировать и расширять знания детей об организме человека; формировать знания о здоровом образе жизни; воспитывать желание заботиться о своем здоровье, соблюдать личную гигиену; познакомить детей с линией жизни человека. Показать изменения человека в разные возрастные периоды его жизни. Познакомить с понятиями «линия жизни», «река времени». Закреплять умение оценивать поступки людей (хорошие и плохие). Развивать память, речь детей. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать желание совершать хорошие поступки.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Анатомия человека»</p>
4 неделя	Волшебница вода	<p>Систематизирование знаний детей о свойствах и признаках воды, о ее значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком. Развитие познавательного интереса детей, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p>	<p>Экспериментальная деятельность</p>
5 неделя	Подводный мир	<p>Расширение и систематизация представлений детей о мор-</p>	<p>Ручной труд «Аквариум»</p>

		ских обитателей. Дать представление об экосистеме моря; развивать навыки коллективной деятельности; воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру	
Апрель			
1 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами	Познакомить детей с особенностями жизни леса, луга в весенний период (становится теплее, растаял снег, образовалось много воды, которая впитывается в землю, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать и мачеха); формировать реалистическое представление о жизни лесных животных (от спячки просыпается ёж, из берлоги выходит бурый медведь, насекомые появились, порхают бабочки над одуванчиками, строят свой дом муравьи, птицы поют и выют гнёзда). Развивать творческое воображение, логическое мышление, речь и память детей. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать эстетические чувства	Конкурс рисунков
2 неделя	Просторы космоса	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. - расширять представление детей о многообразии космоса. - Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. - Познакомить детей с тем,	Конкурс рисунков по теме недели

		<p>что Вселенная- это множество звезд. Солнце- это самая ближняя к Земле звезда.</p> <p>Уточнить представление о планетах, созвездиях.</p> <p>- Рассказать детям об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным.</p>	
3 неделя	Великая Пасха	<p>Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.</p>	Выставка поделок
4 неделя	И пожарные по праву заслужили честь и славу	<p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара</p>	Викторина «Что?», «Где?», «Когда?»
Май			
1 неделя	День Победы	<p>Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сраже-</p>	Праздник, посвященный дню Победы

		ниях. Познакомить с памятниками героям войны, и городами-героями. воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.	
2 неделя	Транспорт	Формировать представление детей транспорте; закреплять умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки. Закрепить правила поведения пешеходов на дороге; воспитывать уважение к людям данных профессий.	Рисование общей картины «Транспорт будущего»
3 неделя	Цветущий май	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии, учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения, упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные растения, полевые, садовые, луговые цветы, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Совершенствовать представление детей о травянистых растениях; учить распознавать весенние цветы по характерных признакам; уточнить представления о месте, где растут цветы (поле, сад, лес); умение группировать цветы за местом прорастания (полевые, лесные, садовые); воспитывать уважительное отношение к природе. Формировать интерес к красоте окружающего мира.	Нетрадиционная техника рисования «Цветущая сакура»
4 неделя	Насекомые	Создать условия для уточне-	КВН «Любимое

ля		<p>ния и закрепления с детьми понятия «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнение особенности внешнего вида насекомых, закрепление знаний о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формирование желания получать удовольствие от общения с природой.</p>	насекомое»
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).</p>			

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
<p>В соответствии с нормами СанПиН 2.4.1. 3049-13 п.11.10-11.11 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.</p> <p>11.12. ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.</p>			
Организованная образовательная деятельность			
Базовая часть			
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	1 раз в две недели	18
6	Аппликация	1 раз в две недели	18

7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура в на воздухе	1	36
	Итого	12 НОД по 25 мин. и 20 мин. 275 минут	432/9900мин 165часов
Часть, формируемая участниками образовательной деятельности 40%			
1	Ребёнок и дорога	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
2	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
3	Финансовая грамотность	Образовательная деятельность в ходе прогулок, режимных моментов, чтения художественной литературы, в игровой деятельности, самостоятельной деятельности	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений(36)

Пособие И.А.Помораева

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Закреплять навыки счета в пределах 5 №1 стр13	06.09.2023
2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью анализаторов №2 стр15	14.09.2023
3	«Азбука финансов» №1 Фин.грамотность(Ф/Г)	21.09.2023
4	«Что такое семейный бюджет?» №2 Ф/Г	28.09.2023
5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5 №3 стр17	05.10.2023
6	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части № 1 стр18	12.10.2023
7	Учить считать в пределах 6 № 2 стр19	19.10.2023
8	Учить считать в пределах 7 № 3 стр21	26.10.2023
9	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 №4 стр.22	02.11.2023
10	Учить считать в пределах 8 № 1 стр24	09.11.2023
11	Учить считать в пределах 9 № 2 стр25	16.11.2023
12	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9 №3 стр.27	23.11.2023
13	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов №4 стр28	30.11.2023
14	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10 №1 стр29	07.12.2023
15	Закреплять представление, сто результат не зависит от величины и расстояния предметов(в пределах 10)№2 стр31	14.12.2023
16	Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках №3 стр.32	21.12.2023
17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5№4 стр34	28.12.2023
18	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8	11.01.2024
19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и10 №2 стр39	18.01.2024
20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов №3 стр.41	25.01.2024

21	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц №4 стр. 43	01.02.2024
22	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц №1 стр. 44	08.02.2024
23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц №2 стр. 46	15.02.2024
24	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц №3 стр.48	22.02.2024
25	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 № 4 стр.49	01.03.2024
26	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка №1 стр.51	15.03.2024
27	Познакомить с записью числа 10 №2 стр.53	22.03.2024
28	Учить делить квадрат на две равные части №3 стр.55	29.03.2024
29	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части №4 стр.56	05.04.2024
30	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части №1 стр.58	12.04.2024
31	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 №2 стр.60	19.04.2024
32	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 №3 стр.61	26.04.2024
33	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц №4 стр.63	03.05.2024
34	Работа по закреплению пройденного материала	10.05.2024
35	Работа по закреплению пройденного материала	17.05.2024
36	Работа по закреплению пройденного материала	24.05.2024

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с окружающим

(ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Признаки осени» Веракса стр. 38	05.09.2023
2	«Как все живое растёт» №1 стр.6 Волчкова (Э)	12.09.2023
3	«Беседа о хлебе» стр.97 Веракса	19.09.2023
4	«Осенние заботы животных и птиц» №2 стр.23 Волчкова(Э)	26.09.2023
5	«Животные в природе и дома» стр.101 Веракса	03.10.2023
6	«Осень золотая» №1 стр.19 Волчкова(Э)	10.10.2023
7	«Дом, в котором я живу» стр.80 Веракса	17.10.2023
8	«Наша одежда. Сезонная одежда» стр.89 Веракса	24.10.2023
9	«История и достопримечательности моей страны» стр.106 Веракса	31.10.2023
10	«Моя семья»стр.22 Дыбина	07.11.2023
11	«Эти мудрые русские сказки»№3 стр.45 Волчкова	14.11.2023
12	«День Матери» распечатка	21.11.2023
13	«Зимовье зверей» стр.60 Волчкова(Э)	28.11.2023
14	«Зима полна серебра» стр.58 Волчкова (Э)	05.12.2023
15	«Что такое рукотворный мир» стр.84 Волчкова	13.12.2023
16	«Новый год у ворот» стр.167 Веракса	20.12.2023
17	«Что такое Новый Год?» распечатка	27.12.2023
18	«Традиции россиян» стр.50 Волчкова	09.01.2024
19	«Краса ненаглядная» стр.48 Волчкова	16.01.2024
20	«Золотые руки мастеров» стр.57 Волчкова	23.01.2024
21	«Животный мир крайнего севера земли» стр.188 Веракса	30.01.2024
22	«Богатыри земли русской» стр.204 Веракса	06.02.2024
23	«Волшебные слова» стр.132 Волчкова	13.02.2024
24	«Российская армия» стр.38 Дыбина	20.02.2024
25	«Народные праздники на Руси: Масленица» стр.276 Веракса	27.02.2024
26	«Беседа о маме» Веракса стр. 255	06.03.2024
27	«Сохрани свое здоровье сам» стр.64 Волчкова	13.03.2024
28	«Волшебница вода» стр.159 Волчкова	20.03.2024

29	«Морские чудеса» стр.80 Волчкова (Э)	29.03.2024
30	«Признаки весны» стр.258 Веракса	04.04.2024
31	«Этот загадочный космос» стр.162 Волчкова	11.04.2024
32	«Светлый праздник Пасха» распечатка	18.04.2024
33	«Где работает огонь?»стр.165 Волчкова	25.04.2024
34	«Этот день победы» стр.346 Веракса	08.05.2024
35	«Цветущий май» распечатка	15.05.2024
36	«Эти удивительные насекомые» стр.303 Веракса	22.05.2024

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Мы воспитанники старшей группы» стр.26 Гербова	06.09.2023
2	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» стр. 30 Гербова	08.09.2023
3	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» стр.32 Гербова	13.09.2023
4	«Во саду ли, в огороде» стр.47 Веракса	15.09.2023
5	«На лесной полянке выросли грибы» стр.49,93 Веракса	20.09.2023
6	Рассказывание о хлебе стр. 75 Веракса	22.09.2023
7	Рассказывание на тему «Растения поля» стр.113 Веракса	28.09.2023
8	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр.41 Гербова	30.09.2023
9	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»стр.28 Гербова	04.10.2023
10	Пересказ художественного произведения Л.Толстой «Лев и собачка »стр.48 Волчкова	06.10.2023
11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с стр.29 Гербова	11.10.2023
12	Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень» стр.71 Веракса	13.10.2023
13	Рассказывание на тему «Осенний лес» стр.96 Веракса	18.10.2023
14	Заучивание стихотворения Благининой Е. «Посидим в тишине» - Веракса стр. 87	20.10.2023
15	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц стр.39 Гербова	25.10.2023
16	«Наряды куклы Тани» стр.31 Дыбина	27.10.2023
17	«Кто нас обувает и одевает» стр. 33 Волчкова (II)	01.11.2023
18	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня». стр.123 Веракса	03.11.2023
19	Страна моя родная стр.143 Веракса	08.11.2023
20	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами забот» - Веракса стр.97	10.11.2023
21	Составление рассказа на тему «Бабушкины заботы» Веракса стр. 105	15.11.2023
22	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.42 Гербова	17.11.2023
23	Пересказ сказки «Лиса и собака» распечатка	22.11.2023

24	Обучение рассказыванию стр.49 Гербова	24.11.2023
25	Завершение работы над сказкой «Айюга»стр.50 Гербова	29.11.2023
26	Чтение стихов о поздней осени.стр.44 Гербова	01.12.2023
27	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш стр.48 Гербова	06.12.2023
28	Проказы матушки – зимы стр. 146 Веракса	08.12.2023
29	Пересказ художественного произведения Н. Калинина «Про снежный колобок» стр.41 Волчкова	13.12.2023
30	Предметы из стекла и металла стр.93 Волчкова (II)	15.12.2023
31	Как люди используют кожу и дерево стр.96 Волчкова(II)	20.12.2023
32	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза»стр.39 Волчкова	22.12.2023
33	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»стр. 60 Гербова	27.12.2023
34	Отгадайте – ка загадки (русский народный фольклор стр.53 Волчкова (II)	29.12.2023
35	Народные праздники на Руси стр.176 Веракса	10.01.2024
36	Знакомство с городецкой росписью стр.78 Веракса	12.01.2024
37	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, умные договариваются» стр.32 Волчкова	17.01.2024
38	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» стр.42 Гербова	19.01.2024
39	Литературный калейдоскоп стр.44 Гербова	24.01.2024
40	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» стр.213 Веракса	26.01.2024
41	Обобщающая викторина с презентацией по теме Север - распечатка	30.01.2024
42	Рассказывание р.н.с. «Никита Кожемяка» стр.202 Веракса	07.02.2024
43	Составление рассказа на тему «Богатыри» стр.193 Веракса	09.02.2024
44	Пересказ Л.Толстой «Два товарища» стр.9 Волчкова	14.02.2024
45	Чтение художественных произведений «Доброе слово лечит, а худое калечит» стр.32 Волчкова	16.02.2024
46	Военные профессии. Беседа по вопросам. стр. 238 Веракса	21.02.2024
47	Составление рассказа по набору игрушек воен-	28.02.2024

	ной тематики стр.228 Веракса	
48	Русская народная сказка «Лиса и заяц» стр.282 Веракса	07.03.2024
49	Творческое рассказывание «Придумывание небылицы» стр.58 Волчкова	09.03.2024
50	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» стр. 274 Веракса	14.03.2024
51	«Смотри во все глаза» стр.70 Волчкова (II)	16.03.2024
52	Пересказ рассказа Е. Пермяк «Про нос и язык»	21.03.2024
53	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» стр.339 Веракса	23.03.2024
54	Вода в жизни человека стр.163.Веракса	28.03.2024
55	«Этот загадочный подводный мир!»	30.03.2024
56	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	04.04.2024
57	Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» Волчкова стр.81 №4	06.04.2024
58	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» стр. 272 Веракса	11.04.2024
59	«Покорение космоса» стр.317 Веракса	13.04.2024
60	«Путешествие в космос» распечатка	18.04.2024
61	«Праздник Светлой Пасхи»	20.04.2024
62	История возникновения колоколов на Руси стр.334 Веракса	25.04.2024
63	«Будь осторожен с огнем» стр.178 Волчкова (II)	27.04.2024
64	«Огонь друг, огонь враг»- обобщающая викторина с презентацией	02.05.2024
65	День Победы	04.05.2024
66	Этот день Победы. – Веракса стр. 346	11.05.2024
67	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный. стр.125 Веракса	16.05.2024
68	«Осторожно, улица» стр.189 Волчкова (II)	18.05.2024
69	Цветущая весна – Веракса стр. 352	23.05.2024

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аппликация

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Цветные зонтики» стр.54 Лыкова	01.09.2022
2	«Хлебные колосья» распечатка	15.09.2022
3	«Наша ферма» стр.42 Лыкова	29.09.2022
4	«Наше село» стр.30 Лыкова (коллективная аппликация)	13.10.2022
5	«Золотые березы» стр.68 Лыкова	27.10.2022
6	«Рукавичка» распечатка	10.11.2022
7	«Снеговики в шапочках и шарфиках» стр.90 Лыкова	24.11.2022
8	«Нарядные пальчики» стр.86 Лыкова	08.12.2022
9	«Елочки – красавицы» стр. 102 Лыкова	22.12.2022
10	«Сказочная птица» стр.87 Комарова	12.01.2023
11	«Где – то на белом свете...» стр.110 Лыкова	26.01.2023
12	«Дерево добра» распечатка	09.02.2023
13	«Солнышко, улыбнись» стр.150 Лыкова	09.03.2023
14	Аппликация «Мальчик и девочка» Парамонова	23.03.2023
15	«Наш аквариум» стр.194 Лыкова	06.04.2023
16	«Пасхальный кулич» распечатка	20.04.2023
17	Открытка ветеранам	04.05.2023
18	«Нарядные бабочки» стр.204	18.05.2023

Лепка

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	«Грибы» стр.29 Комарова	08.09.2023
2	«Кто под дождиком промок?» стр.52 Лыкова	22.09.2023
3	«Листья танцуют и превращаются в деревья» стр.46 Лыкова	06.10.2023
4	«Нарядное платье» распечатка (пластилинграфия)	20.10.2023
5	«Веселые человечки »стр.16 Лыкова	03.11.2023
6	«Цветок для мамы» распечатка	17.11.2023
7	ЛЕПКА ЗИМА	01.12.2023
8	«Звонкие колокольчики» стр.104 Лыкова	15.12.2023
9	«Олешек» стр. 112 Веракса	29.12.2023
10	«Богатырь» распечатка	10.02.2024
11	«Танк» распечатка	24.02.2024
12	Лепка по замыслу стр.136 Комарова	10.03.2023

13	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» стр.176 Лыкова	24.03.2023
14	«Весенний ковер» стр.166 Лыкова	07.04.2023
15	«Летающая тарелка» распечатка	14.04.2023
16	«Огнетушитель»	28.04.2023
17	«Троллейбус» стр.46 Комарова	12.05.2023
18	«Веточка сакуры» распечатка	19.05.2023

Рисование

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	1 сентября — День знаний. Изготовление открытки с элементами рисования» распечатка	03.09.2023
2	«Лето красное прошло» стр.26 Лыкова	06.09.2023
3	«Деревья в нашем парке» стр.32 Лыкова	10.09.2023
4	«Загадки с грядки»стр.44 Лыкова	13.09.2023
5	«Опята на пеньке» распечатка	17.09.2023
6	«Хлебное поле» распечатка	20.09.2023
7	«Хлебобулочные изделия» распечатка	24.09.2023
8	«Белка с грибочком» распечатка	27.09.2023
9	«Еж с яблоками» распечатка	01.10.2023
10	«Мои любимые домашние животные» распечатка	04.10.2023
11	«Цыплята на прогулке» распечатка	08.10.2023
12	«Осенний лес» распечатка	11.10.2023
13	«Осенние листья» стр.50 Лыкова	15.10.2023
14	«Дом в котором я живу» распечатка	18.10.2023
15	«Вечерний город» распечатка	22.10.2023
16	«Девочка в нарядном платье» стр.43 Комарова	25.10.2023
17	«Матрешки любят разные одежки» распечатка	29.10.2023
18	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47 Комарова	01.11.2023
19	Коллективное рисование – плакат «День народного единства» распечатка	05.11.2023
20	«Моя семья» распечатка	08.11.2023
21	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.92 Комарова	12.11.2023
22	Рисование по сказке «Гуси-лебеди»	15.11.2023
23	«Лиса – кумушка» стр.74 Лыкова	19.11.2023
24	«Милой мамочки портрет» стр.142 Лыкова	22.11.2023
25	«Цветы для мамы» распечатка	26.11.2023
26	«Деревья в инее» стр119 Комарова	29.11.2023
27	«Снеговик» распечатка	03.12.2023
28	«Зима» стр.55 Комарова	06.12.2023

29	«Снежинка» стр.61 Комарова	10.12.2023
30	«Доктор Айболит» распечатка	13.12.2023
31	«Веселый клоун» стр.120 Лыкова	17.12.2023
32	«Расписная хохлама» стр.66 Лыкова	20.12.2023
33	«Еловая ветка» стр.100 Лыкова	24.12.2023
34	«Нарядная елка» распечатка	27.12.2023
35	«Рождественская ночь» распечатка	10.01.2024
36	«Символ Рождества -Ангелочек»	14.01.2024
37	«Знакомство с городецкой росписью» стр.43 Комарова	17.01.2024
38	«Городецкая роспись» стр.44 Комарова	21.01.2024
39	«Знакомство с искусством гжельской росписи»стр.284 Веракса	24.01.2024
40	«Сказочная гжель» стр.58 Волчкова	28.01.2024
41	«Северный олень»	31.01.2024
42	«Житель севера»	04.02.2024
43	«Богатырь»	07.02.2024
44	Рисование по замыслу	11.02.2024
45	«Валентинка»	14.02.2024
46	«Дерево добра» нетрадиционные техники	18.02.2024
47	«Пограничник с собакой» стр237 Веракса	21.02.2024
48	«Солдат на посту» стр.242 Веракса	25.02.2024
49	«Зима прощай!»	28.02.2024
50	«Масленица»	04.03.2024
51	«Веточка мимозы»	07.03.2024
52	«Букет тюльпанов»	11.03.2024
53	« Дети делают зарядку» стр.82 Комарова	14.03.2024
54	«Портрет друга»	18.03.2024
55	«Я рисую море» стр.172 Лыкова	21.03.2024
56	«Капитошка»	25.03.2024
57	«Подводный мир»	404.2024
58	«Мы медузы, мы медузы»	01.04.2024
59	«Ранняя весна. Прилет грачей»	04.04.2024
60	«К нам весна шагает быстрыми шагами»-раскраска	08.04.2024
61	«Планета Земля- наш общий дом»-граттаж	11.04.2024
62	«Ракета»	15.04.2024
63	«Веточка вербы»	18.04.2024
64	«Святая пасха»	22.04.2024
65	«Пожарная машина спешит на помощь»	25.04.2024
66	Рисование по замыслу по теме недели	29.04.2024
67	«Салют над городом»	06.05.2024
68	«Машины на улицах города» стр.36 Лыкова	13.05.2024

69	«Весенний пейзаж»-кляксография	16.05.2024
70	«Цветут сады»стр.379 Веракса	20.05.2024
71	«Бабочки летают над лугом» стр.386 Веракса	23.05.2024
72	«Превращения камешков» стр.190 Лыкова	27.05.2024

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Тема НОД	Дата проведения НОД
1	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1	
2	Равномерный бег и бег с ускорением №3**	
3	Прыжки из обруча в обруч №2	
4	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4	
5	Ходьба и бег между предметами №6**	
6	Прыжки на двух ногах между предметами № 5	
7	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4	
8	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**	
9	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7	
10	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6	
11	Чередование ходьбы и бега №9**	
12	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10	
13	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13	
14	Лазанье в обруч № 11**	
15	Ходьба по гимнастической скамейке № 14	
16	Бег с преодолением препятствий № 15	
17	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**	
18	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16	
19	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16	
20	Бег в среднем темпе №18**	
21	Ходьба с высоким подниманием колен№19	
22	Ведение мяча между предметами №20	
23	Ходьба с изменением направления движения №21**	

24	Ходьба со сменой темпа движения №22	
25	Ползание по гимнастической скамейке №23	
26	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**	
27	Ходьба и бег по кругу №25	
28	Ходьба по канату боком приставным шагом №26	
29	Ходьба, перешагивая через предметы №27**	
30	Ходьба с изменением направления движения №28	
31	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29	
32	Бег с преодолением препятствий №30**	
33	Ведение мяча с продвижением вперед №31	
34	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32	
35	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35	
36	Ходьба и бег между предметами №34	
37	Ходьба с изменением темпа движения №33**	
38	Ходьба и бег с изменением направления движения №36	
39	Ходьба с различными положениями рук №1	
40	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**	
41	Ходьба по гимнастической скамейке №2	
42	Ходьба с изменением темпа движения №4	
43	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**	
44	Прыжки ногам между предметами №5	
45	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7	
46	Ходьба и бег в колонне по одному №9**	
47	Перебрасывание мячей в парах №8	
48	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10	
49	Ходьба между постройками из снега №12**	
50	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №1	
51	Ходьба и бег по кругу №13	
52	Ходьба в колонне по одному №15**	
53	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14	
54	Ходьба с выполнением заданий для рук №16	

55	Игровое упражнение «Снежная королева» № 18*	
56	Прыжки в длину с места №17	
57	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19	
58	Ходьба между снежками №21**	
59	Переброска мячей друг другу №20	
60	Ходьба и бег с изменением направления движения №22	
61	Ходьба между постройками из снега №24**	
62	Ползание на четвереньках между предметами №23	
63	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25	
64	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**	
65	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26	
66	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28	
67	Ходьба с выполнением заданий №30**	
68	Прыжки на двух ногах между предметами №29	
69	Ходьба со сменой темпа движения №31	
70	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**	
71	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32	
72	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34	
73	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**	
74	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35	
75	Ходьба и бег между предметами №1	
76	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**	
77	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2	
78	Ходьба в колонне по одному, беге в рассыпную №4	
79	Прыжки через шнуры №5	
80	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**	
81	Метание мешочков в горизонтальную цель №7	
82	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**	
83	Ходьба между предметами №8	

84	Ходьба и бег с выполнением задания №10	
85	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12*	
86	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11	
87	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13	
88	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**	
89	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14	
90	Прыжки в длину с разбега №16	
91	Игровые задания с ходьбой и бегом №18**	
92	Лазанье под шнур в группировке №17	
93	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19	
94	Бег на скорость; задания с прыжками №21**	
95	Метание мешочков на дальность №20	
96	Ходьба и бег с выполнением заданий №22	
97	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**	
98	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23	
99	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20	
100	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**	
101	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25	
102	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26	
103	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**	
104	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28	
105	Метание мешочков в вертикальную цель №29	
106	Ходьба и бег между предметами; врассыпную №33**	
107	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31	
108	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32	

2.2 Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января
16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля

20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	Апреля
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание на начало учебного года
	2. Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 5-6 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшей группы группы».
	4. Консультация «Живем по режиму».
	5. Папка раскладка «Осень»
Октябрь	1. Консультация «Права и обязанности родителей».
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Анкетирование родителей с целью выявления запросов,

	интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду
	4. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»
	5.Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала»
Ноябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями воспитанников
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Викторина с родителями о правилах дорожного движения
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
	5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
	2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов).
	3. Подготовка подарков на Новый год.
	4. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.).
	5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	2. Конкурс поделок «Зимняя сказка»
	3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	4. Консультация «Внимание опасность - гололед.».
	5. Папка передвижка «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»
Февраль	1. Стенгазета на тему: «Мой папа защитник отечества».
	2. Индивидуальные беседы с родителями об оплате за детский сад до 10 числа
	3. Папка передвижка «Встречаем масленицу»
	4. Консультация «Спросите доктора»
	5. Праздничное развлечение посвященное 23 февраля
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».

Апрель	1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
	2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
	3. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!».
	4. Родительское собрание «Итоги года».
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
	6. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка «15 мая – День Семьи».
	3. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Непосредственная образовательная деятельность	10.15-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.20 Ознакомление с окружающим 9.35-10.00 Физическая культура (зал) 16.00-16.20 Рисование
ВТОРНИК	9.00-9.20 Развитие речи 9.35-10.00 Музыка
СРЕДА	9.00-9.20 ФЭМП/Финансовая грамотность 9.30-10.00 Физическая культура (на улице)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.55 Физическая культура (зал) 16.20-16.40 Лепка/ Аппликация
ПЯТНИЦА	9.00-9.20 Рисование 9.40-9.55 Музыка

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 8-10 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 25-30 2 раза в год до 60 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досу- ги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облёченной одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Ви- таминотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Медицинский уголок

Спортивный уголок

Уголок уединения

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)
«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Старшей группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

**Аннотация к рабочей программе старшей группы
Рабочая программа разработана в соответствии с основными нор-
мативно-правовыми документами:**

Аннотация к рабочей программе подготовительной группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными норма-
тивно- правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №
273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями от 02.07.2021год №320-
ФЗ с изменениями;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь-
ного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями 21.07.219г;

СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государ-
ственного санитарного врача Российской Федерации от
28.09.2020года№28(об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Са-
нитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обу-
чения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об
утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-
тельности по основным общеобразовательным программам - образователь-
ным программам дошкольного образования" с изменениями

*Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в
возрасте от 5 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особен-
ностей. Содержание образовательной деятельности определяется следующи-
ми образовательными областями:*

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы.

Цель программы- формирование основ базовой культуры личности,
всестороннее развитие психических и физических качеств.