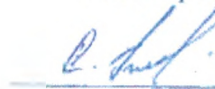


СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ отдела образования
Белогорского района


С.В. Богородов

Приказ № 49 «11» 03 2021 г

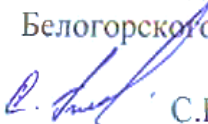
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
Баташанский с.с. Возжаевки
Ирина Федоровна
Ирина Федорова,
E-batov_ds_vozzh@obram
Федоровн И.Ф. Баташан
а

Приказ № 44
от «25» 08 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения детский сад с. Возжаевки
на 2021- 2026 года**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ отдела образования
Белогорского района


С.В. Богородов

Приказ № ____ « ____ » ____ 202__ г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки

____ И.Ф. Баташан

Приказ № ____
от « ____ » ____ 202__ г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения детский сад с. Возжаевки
на 2021- 2026 года**

с. Возжаевка

Титульный лист	
Оглавление	1
1. Пояснительная записка	2-3
2. Паспорт Программы	4-11
3. Введение	12
4. Целевые индикаторы	13
5. Информационно-аналитическая справка	14
5.1. Информационная справка	14
6. Анализ деятельности учреждения	15-29
7. Информация об эффективности работы ДОУ	30-31
Вывод	32
8. Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	33
9. SWOT-анализ потенциала развития ОО	34-35
9.1. Анализ внешних факторов и внутренних факторов среды ДОУ	34-35
10. Цели и задачи	36
11. Планируемые результаты	37-40
12. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ проектное управление развитием	41
12.1. Механизмы реализации Программы развития	42-45
12.2. Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ (в соответствии с показателями и критериями эффективности МДОАУ)	46-47
13. Ресурсное обеспечение	48
14. Финансирование	48
15. Результативность программы развития	49
15.1. Прогнозируемый результат программы развития	49-51
Приложения	52

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОАУ детский сад с. Возжаевки в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития в МДОАУ детский сад с. Возжаевки в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МДОАУ детский сад с. Возжаевки.

Данная программа была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители желают иметь больше возможности видеть подготовленного ребенка к образовательной деятельности, не понимая, что правильная социализация является лучшей мотивацией дошкольника.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МДОАУ детский сад с. Возжаевки предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности образовательного учреждения, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели конкурентоспособного дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всех дошкольников в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДООУ;
- продолжать обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ;
- повышение имиджа дошкольного учреждения в связи с высокой конкурентоспособностью;
- постоянно улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- удовлетворенность запроса семей воспитанников услугами ДООУ.
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения на ближайшие пять лет, через технологию: **«Развивающего общения»**, **«Клубный час»**, **«Детское волонтерство и акции»**, и **Soft Skills и Hard Skills навыков** и другие инновационные технологии и методики для эффективной социализации, с целью развития у дошкольников инициативы и саморегуляции поведения, произвольного внимания, умения решать конфликты, осваивать определённые социальные роли, ориентироваться в пространстве, развивать лидерские способности. А так же с целью увеличения посещаемости детей, поднятия престижа детского сада, привлечения родителей (законных представителей) к деятельности детского сада, сплочению педагогического коллектива, другие формы, применяемые в МДОАУ.

II. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки – локальный нормативный акт, разработан на 2021- 2026 года.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями; - Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями в ред. от 21.01.2019); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями от 01.01.2021 года - Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - Постановление № 28 от 28.09.2020г Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации; - Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2015 г. № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (С изменениями в ред. от 21.01.2019) Приказ Министерства просвещения РФ № 320 от 25.06.2020г изменения и дополнения - Письмо Минобрнауки России от 01.12.2014 № 08-1908 «Об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, и приема их на обучение» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025гг) - Направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» - Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президен-

	те РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10
Назначение программы	Программа предназначена для определения дальнейших перспектив и развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с. Возжаевки. В программе отражены изменения, происходящие в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативными документами, обновления содержания образовательной деятельности МДОАУ на основе инновационных процессов.
Цели программы	1. Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Белогорского округа 2. Выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 3. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Направления и задачи программы	1. «Современный детский сад будущего» <u>Задача:</u> Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс, через обновление содержания образования для развития у дошкольников цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей. Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования», «Современная школа», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни» 2. Успех каждого ребенка <u>Задача:</u> формирование эффективной системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди» 3. Поддержка семей, имеющих детей <u>Задача:</u> создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование, неохваченным дошкольным образованием, попавшим в тяжелые трудные жизненные ситуации. Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта

	национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» 4. Цифровая образовательная среда <u>Задача:</u> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования», «Цифровая образовательная среда», «Спорт - норма жизни» 5. Воспитатель будущего <u>Задача:</u> внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников; создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах разного уровня в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста. Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» 6. Социальная активность <u>Задача:</u> создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), акций, социального партнерства с организациями. Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Демография», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура», «Творческие люди»
Заказчик Программы	МКУ Отдел образования Белогорского округа
Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МДОАУ детский сад с. Возжаевки
Основные исполнители программы	Администрация МДОАУ детский сад с. Возжаевки Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры, представители общественности.
Цель программы	Создание условий для функционирования МДОАУ детский сад с. Возжаевки как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы	1. Создание условий для реализации требований нацио-

	нального проекта «Образование»; 2. Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования; 3. Создание механизмов реализации профессионального стандарта педагога для роста профессиональной компетентности педагогических работников; 4. Интегрирование в воспитательно-образовательный и управленческий процесс современных педагогических, образовательных и информационных технологий; 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения; 7. Создание условий для развития цифровой образовательной среды. 8. Совершенствовать предметно - развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, с мотивацией на успех. 9. Запустить дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 10. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада, семьи и общественности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников и общественности.
Основные направления	1. Качество реализации ФГОС ДО. 2. Достижение высоких результатов образования воспитанников. 3. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. 4. Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). 5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. 7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью.
Основные Стратегические линии развития	Программа определяет стратегические линии развития системы образования МДОАУ, предполагая реализацию следующих проектов: 1.«Детский сад будущего», «Цифровая образовательная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования», «Современная школа», «Цифро-

	вая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни» 2. «Поддержка семей имеющих детей» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» 3. «Воспитатель будущего», «Молодые профессионалы» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» 4. «Успех каждого ребенка в МДОАУ» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди» 5. «Социальное партнерство» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Демография», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение», «Успех каждого ребенка»
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы	1. Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. 2. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. 3. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает, создание условий для полного проявления и развития способностей, склонностей, интересов каждого ребенка и взрослых; 4. Принцип – гуманизации – это усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами; 5. Принцип увлекательности и поддержки инициативы детей – в различных видах деятельности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. 6. Принцип вариативности предполагает разнообразие

	содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. 7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. 8. Принцип приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
Сроки и этапы реализации	2021 - 2026 гг. - Реализации Программы развития 2020 гг. - Организационно-установочный этап: создание условий для дальнейшей реализации Программы 2021 - 2026 гг. - Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2026 гг. - Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития <u>Программа реализуется в три этапа на период с 2021 по 2026 гг.</u> 1-ый этап – подготовительный (организационно-установочный) 2021 год Цель: создание условий для реализации Программы – SWOT-анализ потенциала развития за 2015-2020 года; – продолжить разработку нормативно-правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.); – обновление данных мониторинга состояния здоровья детей (составление социального паспорта групп); – постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, через прохождение курсов повышения квалификации доступными средствами, обучение в высших учебных заведениях, распространение опыта работы педагогов в методических мероприятиях муниципального, областного, всесоюзного уровня и др.; – проектирование работы с родителями (законными представителями); – поиск новых социальных партнеров, расширение и укрепление связей с учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический 2021-2025 учебный год Цель: разработка, принятие и внедрение разработанных подходов и проектов для практической реализации Программы развития, разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. – создание Мини «Точки роста» на базе МДОАУ детский

	сад с. Возжаевки с направлениями: шахматы, домоводство, ле-го-конструирование, создание фигур в 3D, обучение работы на компьютере и интерактивной доске, пирография; – создание на базе МДОАУ детский сад с. Возжаевки ко-воркинг площадки для образовательных учреждений Белогор-ского района; – разработка и внедрение новых технологий в работе с дошкольниками, родителями (законными представителями), представителями общественности; – В полном объеме использовать технологию «Развива-ющего общения», «Детское волонтерско и акции», «Клуб-ный час» , Soft Skills и Hard Skills навыков и другие инно-вационные методики и технологии для эффективной социа-лизации», с целью развития у дошкольников инициативы и са-морегуляции поведения, произвольного внимания, умения ре-шать конфликты, осваивать определенные социальные роли, ориентироваться в пространстве. А так же с целью увеличения посещаемости детей, поднятия престижа детского сада, привле-чения родителей к деятельности детского сада, сплочению пе-дагогического коллектива. – ведение дистанционных форм общения и сотрудниче-ства с воспитанниками и педагогами других детских садов с целью обмена опытом работы, возможностью увидеть детям сверстников с других детских садов в процессе общения, зада-вать интересующие вопросы, рассказывать о себе. Понимать, что есть разные возможности общения, которым можно научиться самим и научить других. – учить делиться опытом работы, своими возможностями. В дальнейшем проведение конкурсов, мастер-классов, образо-вательной деятельности в режиме онлайн-общения. – привлечение к работе родителей (законных представите-лей), специалистов из других областей, представителей обще-ственности, социальных партнеров; – пополнение материально – технической базы ДОУ до-ступными способами; – диссимилиация опыта работы педагогов в методических мероприятиях муниципального, областного всесоюзного уров-ня; – открытие и ведение платных дополнительных образова-тельных услуг; – поиск новых социальных партнеров для долгосрочной работы; – апробирование модели, обновление содержания органи-зационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2026 год) Цель: анализ и оценка эффективности Программы развития – реализация мероприятий, направленных на практическое
--	---

	внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. – представить аналитические материалы на педагогическом совете, групповых и общих родительских собраниях, размещение на сайте ДООУ, методических объединениях, в СМИ; – выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам. – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые конечные результаты	1. Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием; 2. Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей (законных представителей) и социума; 3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; 4. Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг; 5. Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения; 6. Повышение сохранности здоровья воспитанников и сотрудников МДОАУ. 7. Снижение роста числа детей, не посещающих образовательное учреждение без уважительной причины. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. 9. Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Система контроля, информированность, открытость	1 Внутренний контроль: администрация МДОАУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. 2. Внешний контроль: МКУ Отдел образования Белогорского округа; 3. Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте МДОАУ.
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: - дополнительные образовательные услуги; - пожертвования и благотворительность.
Сайт МДОАУ Instagram	http://dou-vozjaevka.ucoz.org s.vozzhaevka

III. ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога.

В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МДОУ детский сад с. Возжаевки, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития образовательного учреждения разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МДОАУ детский сад с. Возжаевки при максимальном учете и отражении особенностей образовательного учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

IV. Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	– число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; – участие педагогического коллектива МДОАУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; – рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
Воспитанники	– оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); – число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; – число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; – удовлетворённость услугами дополнительного образования;
Семьи воспитанников	– удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
Социальные партнеры	– достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

У. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

5.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МДОАУ детский сад с. Возжаевки

Основные сведения о МДОАУ

Организационно - правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Статус юридического лица: муниципальный

Юридический адрес: 676811, Амурская область, Белогорский район, с. Возжаевка, ул. Авиационная, ДОС

Адрес сайта: <http://mysad-voz.ucoz.net>

Адрес электронной почты: belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Учредитель детского сада: Муниципальное образование Белогорского муниципального округа

Управляющая система:

I уровень управления: Учредитель – МКУ отдел образования Белогорского округа – заведующий МДОАУ Баташан Ирина Федоровна

I структура – Общественное управление – Наблюдательный совет – Общее собрание трудового коллектива – Педагогический совет – Родительский комитет – Общее родительского собрания

II уровень самоуправления:

II структура - Административное управление – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – заведующий хозяйством

III уровень самоуправления:

воспитатели – специалисты – помощники воспитателя – обслуживающий персонал – обслуживающие организации - учреждения здравоохранения – воспитанники, родители (законные представители)

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МДОАУ детский сад с. Возжаевки функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в которых осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой учреждения.

Предельная наполняемость групп по данным комплектования - 130 детей в возрасте с 1,6 до 7 лет (прекращения образовательных отношений).

Режим работы МДОАУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.30 до 18.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Характеристика социального окружения ДООУ

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Администрация Возжаевского сельского совета, 560- БТРЗ, ООО «Амурский Агрокомплекс», МОАУ СОШ с. Возжаевки, Возжаевская амбулатория, методический кабинет и специалисты МКУ ОО и МПО Белогорского муниципального округа.

VI. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1.Ресурсное обеспечение

6.1.1.Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние - в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшее	4	4	6
Среднее специальное	6	6	4
Высшее и среднее специальное не педагогическое	--	--	--

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высшая	--	--	1
Первая	3	4	4
Без категории	6	5	5

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Уровень	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ИРО	--	--	1
Дистанционно	9	9	9

Награды и иные достижения организации:

-
- Благодарственное письмо Главы муниципального образования Белогорского района 2015 год -3 педагога;
- Благодарность начальника МКУ Отдел образования Белогорского района за организацию и проведение мероприятий в рамках августовской педагогической конференции - 2015г. Белогорского района;
- Почетная грамота Главы муниципального образования Белогорского района 2016 год -1 педагог;
- Почетная грамота начальника МКУ Отдел образования Белогорского района за многолетний и добросовестный труд, преданность выбранной профессии, за мастерство, за большой вклад в воспитание подрастающего поколения – 2016 г. -1 педагога;
- Благодарность начальника МКУ Отдел образования Белогорского района за плодотворное сотрудничество и подготовку участника муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года Белогорского района - 2016»;
- Диплом 2 степени «Воспитать человека-2016» Главы муниципального образования Белогорского района-1;
- Диплом 1 степени от администрации муниципального образования Белогорского района муниципального этапа областного конкурса «Педагог года – 2017г»;
- Благодарность директора МОАУ ДОД ЦДОД с. Возжаевки на день учителя 2017 г. -1 педагог;
- Диплом руководителя Белогорской районной общественной молодежной организации «Поиск» коллективу МДОАУ детский сад с. Возжаевки за участие в 1 фестивале самодельного творчества трудовых коллективов предприятий, организаций и учреждений Белогорского района «Движение вперед», 2018г;
- Муниципальный творческий конкурс «Таланты Белогорского района» - I место 2018г. – 2 педагога;
- На приз Главы МО Белогорского района в номинации «Дошкольная образовательная организация» Очно – заочный конкурс «Зимняя сказка» 3 место 2018 год;
- Почетная грамота Главы муниципального образования Белогорского района за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и творческий подход в деле психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 2018 год -3 педагога;
- Грамота ГКУ Амурской области ЦЗИ города Белогорска за смотр – конкурс на лучшую организацию работы по охране труда среди организаций, не осуществляющих производственную деятельность 2019, 3 место;
- **Грамота, Диплом, Удостоверение победителя Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие детские сады России 2019г»**
- **Свидетельство № 0012 о внесении в реестр ведущих дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации, 2019г**
- **Нагрудный знак «Почетный работник дошкольного образования Российской Федерации»: - 1 педагог;**
- Почетная грамота министерства образования и науки Амурской области -2 педагога, 2019г;
- Благодарность от начальника МКУ Отдел образования Белогорского района на день дошкольного работника -6 педагогов, 2019г;
- Диплом 3 степени «Педагогический дебют-2019» Главы муниципального образования Белогорского района-1;
- Районный заочный конкурс вокального творчества «Веселые нотки» - 1 место, 2019г;
- Муниципальный заочный конкурс «Танцуют все», 1- место, 2019г;

- Муниципальный этап областного фестиваля народного творчества «Журавушка»- 1 место, 2019г;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Таланты Белогорского района» Номинация: «Танцевальное мастерство»- участники;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Таланты Белогорского района» Номинация: «Нота золотая»- участники;
- **Грамота, Диплом, Удостоверение победителя мероприятия «Лучшие руководители РФ»- Всероссийское призвание 2020г;**
- Грамота ГКУ Амурской области ЦЗИ города Белогорска за смотр – конкурс на лучшую организацию работы по охране труда среди организаций, не осуществляющих производственную деятельность 2020, 3 место;
- Свидетельство начальника МКУ Отдел образования Белогорского района о занесении на Доску почета сферы образования Белогорского района – 2 педагога, 2020г;
- Свидетельство начальника МКУ Отдел образования Белогорского района о занесении на Доску почета сферы образования Белогорского района МДОАУ детский сад с. Возжаевки, 2020г;
- Сертификат участника всероссийского конкурса им. Выготского – 3 педагога, 2020г.
- Грамота областного конкурса «Знатоки дорожных наук» 2020 г. 2 место – 1 педагог;
- Диплом муниципального конкурса Онлайн - выставка поделок «Зимнее дыхание» 2020 год – 3 педагога;
- Благодарственное письмо за участие в 8 фестивале детского творчества «Пасхальный перезвон» -2 педагога;
- Сертификат участника муниципального конкурса педагогическое эссе «К вершинам мастерства» - 3 педагога;

Социальная активность воспитанников и достижения в 2016 году

№ п/п	Ф.И.О ребенка	Группа	Название конкурса, мероприятия	уро- вень	награда
1	Оверченко Анна	Подготовитель- ная	« Пасха»	ДОУ	участие
2	Даньковская Анастасия				2 место
3	Савина Алиптина				
4	Зубрин Кирилл	Старшая	« Масленица»	ДОУ	3 место
5	Омельченко Ангелина				1 место
6	Тимакова Анна		«День Космонавти- ки»	ДОУ	2 место
7	Блоха Арина	Подготовитель- ная			3 место
8	Голяшов Алексей	Подготовитель- ная	«Весна-красна»	ДОУ	1 место
9	Касаревская Кристина	Старшая			2 место
10	Алексеева Арина	Средняя			
11	Ивлев Ярослав		«Новогодняя Елоч- ка»	ДОУ	1 место
12	Аляева Виктория				3 место
13	Шиполова София	Старшая	«9 мая»	ДОУ	2 место
14	Юртаева Дарья				
15	Малицкая Ксения				3 место
2017 год					
16	Зитерева Алиса	Группа раннего	«Новогодняя	ДОУ	3 место

17	Слепова Татьяна Черкас Александр Струтит Олег	развития	ёлочка»		Участие
18	Сыпало Ангелина Бугай Денис	Вторая млад- шая			2 место
19	Дорошенко Марина Горбулина Полина Вдовчук Семён				Участие
20	Афганова София Гандуров Даниил	Средняя			3 место
21	Чимбиль София Клип Амалия				Участие
22	Клип Карина	Старшая			1 место
22	Симоновский Роман Раков Максим				участие
23	Утратова Алиса Малицкая Юлия	Группа раннего развития	«Пасхальные узоры»	ДОУ	2 место
24	Масалова Анна				Участие
25	Казакова Анастасия	Вторая млад- шая			3 место
25	Яшина Елизавета Гордиенко Михаил				Участие
27	Головки Дарина Левченко Марак	Средняя			2 место
28	Ганинко Милана Лосев Александр				Участие
29	Атарщиков Максим	Старшая			1 место
30	Гурина Милана				2 место
31	Савина Ульяна Бугай Дарья Баранов Глеб Давидян Тигран				Участие
32	Слепова Татьяна	Группа раннего развития			«Золотая Осень»
33	Зитерева Алиса Утратова Алек- сандра Черкас Артем		Участие		
34	Дацык Арина Вдовчук Семен	Вторая млад- шая	2 место		
35	Иванова Диана Чувашов Роман Сыпало Ангелина		Участие		
36	Филиппов Кирилл Чимбель София	Средняя	2 место		
37	Иванова Таисия		Участие		
38	Снегов Егор Родионова Ангелина	Старшая	1 место		

39	Шевченко Вероника Мазур Ульяна Савченко Артём				Участие
----	---	--	--	--	---------

**Социальная активность воспитанников в конкурсных движениях и мероприятиях
на 2019год**

Вторая младшая группа

Год	Форма проведения мероприятия (тема)	Уровень	Результат
2019 год	Конкурс «Светлая Пасха»	ДОУ	3 место
2019 год	Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Всероссийский	Диплом 1 место
2019 год	Викторина по сказке «Заюшкина избушка»	Всероссийский	Диплом 1 место
2019 год	Конкурс «Дары осени»	ДОУ	1 место
2019 год	Творческий конкурс «Новогодняя мастерская деда Мороза» «Зимнее очарование»	Международный творческий конкурс «Фестиваль талантов»	Диплом 1 степени
2019 год	Коллективная работа воспитанников 2 младшей группы «Новогодняя ёлочка»	Международный творческий конкурс «Фестиваль талантов»	Диплом 1 степени
2019 год	Конкурс «Новогоднее настроение»	ДОУ	1 место
2019 год	Всероссийский конкурс семейного творчества «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский Академия развития творчества «Арт -талант» г. Санкт - Петербург	1 место
2019 год	Викторина «Время знаний» «Песенки - чудесенки»	Всероссийский	1 место
2020 год	Всероссийский конкурс Коллективная работа воспитанников 2 младшей группы «Новогодняя красавица» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский Академия развития творчества «Арт -талант» г. Санкт - Петербург	3 место
2020 год	Викторина «Время знаний» «Большой или высокий?»	Всероссийский	1 место
2020 год	Викторина «Время знаний» по сказке «Три медведя»	Всероссийский	1 место

Средняя группа

Год	Форма проведения (тема)	Уровень	Результат
2019	конкурс талантов «Краски	Всероссийский	Диплом 1 место

	осени»		
2019	Конкурс «звездный час»	Международный	Диплом 1 место
2019	Творческий конкурс «Кладовая осени»	Всероссийский	Диплом 1 место
2019	Конкурс «Мир природы»	всероссийский	Диплом 2 место
2019	Конкурс «Космические приключения»	муниципальный	Диплом 1 место, диплом 3 место
2019	Пасхальный перезвон - фестиваль	муниципальный	Сертификаты участника
2019	«Дорожная азбука для дошколят»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	«Весеннее вдохновение»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	«Животный мир»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	«Творчество и интеллект»	международный	Диплом 1
2019	Изобразительное творчество «Всем должно быть ясно, на дороге опасно!»	международный	Диплом 1 место
2019	«По сказкам Чуковского	Всероссийский	Диплом 1 место
2019	«Новогоднее настроение»	ДОУ	Грамота 1 место
2019	«В мире профессий»	Всероссийский	Диплом 1 место
2020	Конкурс «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	Диплом 1 место
2020	«Творчество и интеллект»	всероссийский	Диплом 2 место
2020	Конкурс «Поклон тебе, солдат России»	всероссийский	Диплом 3 место
2020	Конкурс «любопытный я»	всероссийский	Диплом 1 место
2020	Конкурс чтецов	ДОУ	Грамоты за участие
2020	Конкурс «Свобода творчества»	всероссийский	Диплом 1 место
2020	Здоровье и безопасность	всероссийский	Диплом 1 место
2020	От весны до зимы (времена года)	всероссийский	Диплом 1 место
2020	Движение без опасности (ПДД)	Всероссийская олимпиада	Диплом 1 место

Старшая группа

Год	Форма проведения мероприятия (тема)	Уровень	Результат
2019	Викторина « Азбука дорожного движения»	всероссийский	1 место
2019	Тестирование «Солнечный свет»	всероссийский	1 место
2020	Викторина « Самый лучший пешеход»	всероссийский	1 место
2019	Викторина « Здоровый образ жизни»	всероссийский	1 место
2019	Конкурс Чтецов	ДОУ	участие
2019	Конкурс Светлая Пасха	ДОУ	1 место
2019	Конкурс «А ну-ка девочки»	ДОУ	участие
2019	«Веселые старты»	ДОУ	Участие
2019	«Мастерская Деда Мороза»	ДОУ	1 место

2020	«Богатырские потешки»	ДОУ	участие
2019	«Пасхальные узоры»	ДОУ	3 место
2019	«Золотая Осень»	ДОУ	1 место
2019	«Моя любимая семья»	всероссийский	1 место

2019	Викторина «Солнечный свет» «Безопасность на дороге»	Всероссийский	1 место
2019	Викторина «Солнечный свет» «Правила вежливости»	Всероссийский	1 место
2019	Викторина «Солнечный свет» по сказке «Заюшкина избушка».	Всероссийский	1 место
2019	Конкурс «Новогоднее настроение»	ДОУ	1 место
2020	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	1 место
2020	Интернет-олимпиада «Время знаний» «Математика для дошкольников»	Всероссийский	1 место
2020	Викторина «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность»	Всероссийский	1 место
2020	Викторина «Время знаний» По сказке «Колобок»	Всероссийский	2 место

Подготовительная к школе группа

Год	Форма проведения мероприятия (тема)	Уровень	Результат
2019	Конкурс песенно - танцевальный «Журавушка»	муниципальный	Грамота 1 место
2019	Конкурс «Танцуют все»	муниципальный	Грамота 3 место
2019	Конкурс «Танцуют все»	муниципальный	Грамота 1 место
2019	Конкурс чтецов	муниципальный	Грамота 3 место
2018	Конкурс «Осенний букет»	Доу	Грамота 2 место
2018	Конкурс «Мастерская деда мороза»	Доу	Грамота 2 место
2019	Конкурс «Светлая пасха»	Доу	Грамота 2 место
2018	Конкурс театральных постановок «Расскажи мне сказку»	Доу	Диплом 2 место
2019	Конкурс викторина «Загадки математики»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	Олимпиада «Любимые литературные сказки»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	Олимпиада «Правила дорожного движения»	международный	Диплом 1 место
2019	Конкурс «Космические приключения»	муниципальный	Диплом 2 место
2019	Олимпиада «Экология моей планеты»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	Конкурс «Все профессии нужны, все профессии важны!»	всероссийский	Диплом 1 место

2019	Олимпиада «Что такое родина»	всероссийский	Диплом 1 место
2019	Тестирование «Маленькие почемучки»	международный	Диплом 1 место
2019	Конкурс чтецов	Доу	Благодарность
2019	За участие в празднике посвященному 8 марта, песня «Мамочка»	Доу	Благодарность
2019	«Веселые старты»	Доу	Благодарность
2019	«А ну - ка! девочки»	Доу	Благодарность
2018	«Богатырские потешки»	Доу	Благодарность
2018	Конкурс «Солнышко лучистое»	Районный	Благодарность
2019	Дары Осени-2019	Доу	Грамота
	Конкурс чтецов 2019	Доу	Грамота 1 место 2 место 3 место

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

6.1.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, лицензированный медицинский кабинет (с изолятором и процедурным кабинетом), кабинет педагога-психолога, в котором организованы комната для развития мелкой моторики рук, сенсорная комната, музыкальный и спортивный залы, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечные и кастаньяна, лаборатория «Почемучка», мини - музей «Русская изба», комната ПДД.

Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, а так же спортивная площадка. Все они оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной игровой и двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, навесными экранами, мультимедийными проекторами. Обеспеченность новой методической литературой составляет 90 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности. Недостаточное финансирование на закупку игрушек в групповые комнаты.

1. Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

6.1.3. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ

Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние - качество образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Образовательная деятельность ДООУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДООУ. Образовательные задачи осуществляются в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей, социально-коммуникативное воспитание и приобщение воспитанников к истокам народной культуры.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии: «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Я, ты, мы» Князева О.Л., «Приобщение детей к истокам народной культуры» Маханева М.Д., «Развивающие игры» Никитина Б.Н., Воскобовича В., «Занимательные игры» Михайловой З.А. Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Элементы ТРИЗ, 3-D- фигуры для ручной сборки, Лего-конструктор и др.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей (законных представителей) и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 - 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

6.1.4. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и педагога, где выделяются организованная образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПин.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

МДОАУ детский сад с. Возжаевки обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет (окончания образовательных отношений).

Общее количество групп -5

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 м² на одного ребенка. Одна группа разновозрастная с 1,6 до 3 лет, 4 группы однородные по возрастному составу детей:

младшая - с 3 до 4-х лет - 23 ребенка;

средняя группа - с 4-х до 5-и лет - 22 ребенка;

старшая группа - с 5-и до 6-и лет - 25 детей;

Подготовительная к школе группа - с 6 до 7 лет - 25 детей;

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) не осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП из-за отсутствия лицензии.

6.1.5. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду работает модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Это позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

1) *Сохранения и стимулирования здоровья, через подвижные игры, утреннюю гимнастику с музыкальным сопровождением, в музыкальном зале и на свежем воздухе в теплое время года, гимнастику для глаз, дыхательную, пальчиковую, с элементами Су-Джок, пробуждения, динамические физкультминутки.*

2) *Технологии обучения ЗОЖ:*

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады; физкультурные занятия на прогулке;

- коммуникативные игры;

- самомассаж;

- точечный массаж;

- система НОД «Уроки здоровья».

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказко-песко-терапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке состояния детей, с учетом индивидуальных особенностей детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

д)Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

е) Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по утвержденному 10-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 100% Обеспеченность оборудованием пищеблока - 98%

6.1.6. Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

Инновационная деятельность в МДОАУ детский сад с. Возжаевки осуществляется на основании решений августовской конференции, педагогических советов, педагогических чаш.

Цель инновационных проектов: разработка и апробация вариативной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы.

Срок реализации инновационного проекта: 2018 - 2020 гг.

Введение в действие на постоянной основе, ежегодной совместной защиты научных детских проектов с участием родителей (законных представителей) и кураторов педагогов. С дальнейшим привлечением воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов с других дошкольных образовательных учреждений.

6.1.7. Социальное партнерство. Взаимодействие с другими организациями, социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами и другими организациями осуществляется в соответствии с планом преемственности, который прописывается в годовом плане работы МДОАУ детский сад с. Возжаевки на учебный год:

Основная цель:

– Поиск социальных партнеров для постоянного сотрудничества с целью повышения имиджа образовательного учреждения, повышения качества образования и обеспечения преемственности между различными организациями.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов, отчетные концерты);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие со специалистами МКУ Отделом образования

- консультации педагогов;
- участие в работе методических объединений;
- участие в работе РКЦ, согласно плана работы;
- участие в выставках, смотрах, конкурсах, методических разработках;
- участие в конкурсах для педагогов.

Взаимодействие с ИРО г. Благовещенск

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах и конференциях областного и районного уровней;
- консультации педагогов.

Взаимодействие с МОАУ СОШ № 1 с. Возжаевки

- консультации педагогов;
- участие в работе РКЦ, согласно плана работы;
- экскурсии с школе, для ознакомления будущих первоклассников;

Взаимодействие с БТРЗ-560, ООО «Агрокомплекс», ФКУ ИК, «Совет ветеранов», ИП. Кузьмина Н.М. с. Возжаевки, Колхоз «Томический»

- тематические экскурсии и беседы;
- проведение отчетных концертов.

Взаимодействие с Амурской Возжаевкой амбулаторией

- тематические экскурсии и беседы;
- проведение осмотров детей специалистами;
- выступления на родительских собраниях;

Взаимодействие с Возжаевкой ПЧ-5

- тематические беседы;
- проведение тренировочных мероприятий по пожарной безопасности;

Взаимодействие с работниками Дома культуры с. Возжаевки

- выступление воспитанников на мероприятиях, фестивалях (Пасхальный перезвон, День Матери, День Победы, 8 марта);
- участие в выставках, конкурсах;

Волонерские акции

- тематические беседы;
- участие в акциях разного уровня;
- шефство на памятнике Победы в с. Возжаевка гарнизон

6.1.8. Оценка содержания образования по направлениям

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий:

- реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к воспитаннику согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении на 0,5 ставки инструктора по физической культуре, отдельного спортивного зала в помещении, и спортивного участка на улице, оборудованного;

дованного в соответствии с требованиями ФГОС;

- реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями (законными представителями) и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 1,2,3,4.

Таблица 1. Показатели развития физических качеств и двигательных навыков детей старшего дошкольного возраста за 2016 - 2019 гг

Критерии оценки	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Соответствует возрастной норме	75%	71%	62%
Низкий уровень соответствия	7%	4%	11%
Превышает возрастную норму	18%	25%	27%

Таблица 2. Пропущено ребенком по болезни

2016-2017	2017-2018	2018-2019
18	22	28

Таблица 3. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Первая	8	6	5
Вторая	122	106	95
Третья	-	-	-
Четвертая	-	-	-
Пятая	-	-	-

Таблица 4. Показатели заболеваний Детей за 2016 - 2019 гг.

Вид заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Аллергические	3	2	4
ЧБД	38	15	17
Заболевания дыхательной системы	-	-	-

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, аллергическими реакциями, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образова-

тельных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДООУ. Ведение журнала здоровья. Психолого-медицинское просвещение родителей, индивидуальные консультации, папки-раскладки, выступление специалистов на родительских собраниях.

6.1.9. Обеспечение социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников

Программа дошкольного образования построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом воспитанников. Интеграция разных образовательных областей - важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДООУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДООУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

6.1.10. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития

Актуальное состояние - педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в областных и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДООУ проводятся мастер-классы для родителей (законных представителей), решение педагогических задач, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения в открытом доступе.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов. Перевод из пассивный участников образовательного процесса в актив-

ные.

6.1.11. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе детского сада создан Консультативный пункт, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста посещающим и не посещающим детский сад.

Педагоги Консультативного пункта:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 1,6 до 8 лет, не посещающих ДООУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим детский сад;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;

Консультационный пункт оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

6.1.12. Анализ организации работы в группах раннего возраста

Система адаптации в детском саду

После индивидуальной беседы с родителем, чей ребенок будет посещать детский сад, для облегчения процесса адаптации ребенка, решается вопрос о необходимости гибкой системы посещения ДООУ, возможного совместного времяпровождения в детском саду ребенок-родитель.

В апреле месяце текущего года проводится организационное родительское собрание для родителей (законных представителей), чьи дети будут посещать детский сад. Родители знакомятся с педагогом, рассказывают о своих детях, узнают, как правильно подготовить ребенка к посещению в детском саду. Что необходимо для правильной адаптации малышей.

С родителями проводится экскурсия по детскому саду, группы.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей. Привлекают специалистов пункта.

VII. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОУ

Таблица 1. Критерии и показатели эффективности работы ДОУ

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2015 - 2020 гг. отсутствуют.
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Посещаемость детьми ОУ: 2016 - 100 % 2017 - 100 % 2018 - 98%; 2019- 92% 2020- 89%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2017 - 100 %; 2018 - 100 %; 2019 - 100 %. 2020-100% В течение учебного года возможны изменения на 5 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Белогорского округа.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОУ ежегодно размещается Публичный отчет. Свои педагогические достижения и опыт работы 70 % педагогов публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017- 75 % педагогов; 2018- 90 % педагогов; 2019- 95% 2020-98%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал	В детском саду имеется спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, гимна-

ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно- оздоровительной работы	стическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка оборудована).
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	Не проводится в виду отсутствия лицензии
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	
7. Создание условий для сохранения здоровья детей.	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания - 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по району на 1%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС. В городе Белогорске и Белогорском районе Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по г. Белогорску и Белогорскому району. В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации. Будет установлена «тревожная сигнализация».
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
9. Создание системы государственно-общественного управления.	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению.	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и областных конференциях и др.):

ВЫВОДЫ:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Педагоги имеют среднее или неоконченное высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности, (заочно обучаются). Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов удобным для них способом (дистанционно, заочно, очно).

Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров благодаря проекту «Наставник» Каждый молодой педагог закреплен за наставником.

Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе, области, российском и международном уровне, и привлекло педагогов к участию в конкурсах.

За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечалась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Родительский комитет в каждой группе и детского сада.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение пополняется молодыми специалистами, имеющих специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки. Квоты на обучение по бюджетным образовательным программам повышения квалификации педагогических работников не

отвечают текущим запросам ДОУ. Необходима организация системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в межкурсовой период.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Нами в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами.

VIII. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 9. Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	- Открытость учреждения. - Доступная и разнообразная система образовательных услуг. - Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. - Качественное дошкольное образование.	- Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. - Методическая помощь и поддержка. - Психолого-педагогическое консультирование. - Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города, области
Стратегия работы	- Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. - Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. - Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей, задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	- Тщательный отбор педагогических кадров - Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; - Поощрение инициативы всех работников ДОУ. - Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

IX. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9.1. Анализ внешних и внутренних факторов

Таблица 1. Анализ внешних факторов

Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДООУ фактически отсутствует	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный - увеличивается количество семей с уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, у неосведомленных родителей. Наличие асоциальных семей.

Таблица 2. Анализ внутренних факторов среды ДООУ

Система управления ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДООУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов семей, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДООУ является творческой инновационной площадкой (ТИП)	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ДООУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Реализуются основные и парциальные программы. Разрабатывается ООП ДООУ на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» с учётом современных требований и комплексно-тематического планирования, что позволяет учитывать образовательные по-	Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, неумение некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.

требности всех участников образовательного процесса.	Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических проектировочных умений отдельных педагогов.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется нормативными документами	Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Низкий процент подготовки молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДООУ. Возможность текучести кадров низшего звена (помощников воспитателя)
Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	
Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно ввести средства от ведения платных образовательных услуг (при получении лицензии).	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Отсутствие поступления внебюджетных средств, из-за отсутствия лицензии.
Материально-техническая база ДООУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса.	Износ оборудования, пособий. Низкий процент обновление материальной базы.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	
Функционирует система взаимодействия с различными службами района и социальными партнерами	Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДООУ в международных, федеральных и областных мероприятиях	
Педагоги ДООУ принимают участие в международных, всероссийских, областных, муниципальных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег. С 2015 года принимают активное участие в Августовских конференциях, ежегодных муниципальных и областных конкурсах С 2015 – 2016 гг. педагоги распространяли свой опыт работы на личных страницах в интернете (сайт МААМ.RU) С 2017-2020 гг. За три года педагоги приняли более 300 раз участие во всероссийских и международных конкурсах, семинарах, викторинах, конференциях. С 2015 года педагоги ДООУ являются победителями и призерами в профессионального конкурса «Воспитать человека»	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют свой опыт работы, который остается на районном уровне, из-за высокой ценовой политике публикации в СМИ. Размещение на своих сайтах и личных страничках в Интернете.
Сформированность информационного пространства ДООУ	
Создан сайт и Instagram учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДООУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Недостаточность скорость работы Интернет, износ оргтехники.

X. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Таблица 1. Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно муниципального заказа.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Таблица 2. Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно ориентированного характера образовательного процесса.	Успешная реализация инновационного проекта ТИП. Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов.

XI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 1. Инвариативные (обязательные результаты)

Муниципальное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации.	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100%	100%	100%	100%	100%
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
Соответствие квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	Уровень образования пед. работников соответствует нормативным требованиям	95%	100%	100%	100%	100%
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	90%	95%	100%	100%	100%
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОУ аттестованы и имеют квалификацию	80%	85%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международ-	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%

ные сравнительные исследования и др.)						
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90%	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Содержание в надлежащем виде спортивной площадки на территории ДОУ	90%	95%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	25%	50%	75%	90%	100%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	95%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя заболеваемости	Снижение среднего показателя заболеваемости	25%	50%	75%	90%	95%

	мости					
Применение здоровьесберегающих и здоровье созидающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	95%	100%	100%	100%	100%
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно общественному управлению	Уровень информационно й обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 2. Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно - высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%

2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	55%	60%	75%	75%	75%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятий	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях, Интернет - дистанционно/непосредственное живое участие	15%	25%	25%	25%	25%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно - пространственной среды	80%	95%	100%	100%	100%

ХII. Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДООУ - проектное управление развитием

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями и дополнениями.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального и районного бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заведующий ОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий ОУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

12.1. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 1. План реализации Программы развития

Направления развития	Планируемые результаты	ответственный	Срок
1. Нормативно – правовое обеспечение			
1.Разработка и утверждение «Дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги	Январь-февраль
2.Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	заведующий, зам.зав по ВМР	Январь-апрель
3.Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации	Издание локальных актов	заведующий, зам.зав по ВМР	По мере издания приказов
2. Аналитическое обеспечение			
1.Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги	Февраль март 2020, конец финансового года
2.Анализ материально технического обеспечения организации	Анализ обеспечения. Составление сводной таблица итогов	заведующий,завхоз, зам.зав по ВМР, педагоги	Февраль март 2020
3.Анализ развивающей предметно- пространственной среды организации	Анализ обеспечения. Составление сводной таблица итогов	заведующий,завхоз, зам.зав по ВМР, педагоги	конец финансового года
3.Программное обеспечение, методики, технологии			
1. Обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включе-	Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий. Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.	заведующий,завхоз, зам.зав по ВМР, педагоги	Постоянно

ния семьи в образовательную деятельность.	Продолжать внедрение технологии проектирования детской деятельности <i>Социальный эффект:</i> Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома. Обеспечение конкурентно способности ДООУ в районе, области		
4. Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДООУ			
1. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач. 2. Оснащение ДООУ необходимым, мультимедийным оборудованием	Сопровождение сайта Изучение методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов. Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, Участие в проектах района, области, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.	заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги	постоянно
5. Обновление и развитие кадрового потенциала ДООУ			
1. Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения. 2. Привлечение и обучение молодых специалистов 3. Создание системы повышения мотивации сотрудников	Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Повышение уровня компетенции педагогов	заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги	В соответствии с годовым планом
6. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами			
1. Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями и т.д	Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.	заведующий, зам. зав по ВМР, педагоги	В соответствии с годовым планом

7.Обеспечение качества образовательной деятельности ДОУ			
1.Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО	Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий для формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ. Создание индивидуальных образовательных маршрутов Приведение развивающей предметно-пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО	заведующий, зам.зав по ВМР, педагоги	постоянно
8.Совершенствование условий, обеспечивающих здоровье ребенка			
1.Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно оздоровительной работы (спортивная площадка) 2.Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; 3.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей; 4.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий; 5.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей	Содержание спортивной площадки в надлежащем виде Создание метеоплащадки на участке Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий	зам.зав по ВМР, инструктор по ФК	постоянно
9.Формирование инфраструктуры ДОУ			
1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования	Приобретение материальных ценностей (посуда, хозтовары, частично мебель, мягкий инвентарь) Приобретение канцтоваров, игрушки,	заведующий, завхоз	По мере необходимости

качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы 2. Обеспечение Формирования качественной предметно - пространственной и развивающей среды и материально - технической базы МДОАУ	стенды. Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития. Приобретение интерактивного оборудования (интерактивная доска) Оснащение образовательного процесса учебно – методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО Создание электронного сопровождения документов в образовании Создание электронной методической базы		
--	--	--	--

**12.2. Показатели, критерии, результаты программы развития ДОУ
(в соответствии с Показателями и критериями эффективности МДОАУ)**

Показатели	Критерии	Ито- говый ре- зультат	Результат (годы)				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	- Отсутствие, подтвержденных жалоб граждан						
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся;						
	Выполнение в полном объеме ООП реализуемых в ДОУ						
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	- Оптимальная укомплектованность кадрами						
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	- Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др						
	- Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)						
5.Обеспечение доступности качественного образования.	- Создание условий доступности для всех категорий детей						
	- Применение ИКТ педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов						
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	- Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы (спортивная						

	площадка)						
7.Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Сокращение коэффициента травматизм						
	-Создание условий для выполнения натуральных норм питания						
	Динамика среднего показателя заболеваемости						
8.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОО в соответствии с паспортом безопасности						
9.Создание системы государственно - общественного управления	Наличие нормативной базы, в т.ч. локальных актов ДОО по государственно- общественному управлению						
	- Представление опыта ДОО на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации						

ХІІІ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 1. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направления работы	Показатели
Финансово - экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	По мере возможности обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ХІV. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным источником финансирования инновационного развития МДОАУ детский сад с. Возжаевки на 2021 - 2025 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития образовательного учреждения в период 2021-2025 годов могут стать:

- добровольные пожертвования;
- спонсорская помощь социальных партнеров;
- результаты участия МДОАУ детский сад с. Возжаевки в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, области и района;

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

XV. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащённости предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога

15.1. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей; право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ; возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МДОАУ детский сад с. Возжаевки:

- будет усовершенствована система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно - методическими объединениями;
- обновление и развитие материально - технических условий пребывания детей в учреждении;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОО более социально – ориентированным;
- возможности, которые ДОО может использовать при реализации сценария дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ОП ДО и АОП ДО;
- по мере финансирования пополнение материально – технической базы для обеспечения ДОО, необходимым для реализации ОП ДО и АОП ДО;
- стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий;
- положительный опыт сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- выполнение бюджета в рамках текущего финансирования, федеральных и муниципальных целевых и адресных программ;
- ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария;
- отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения;
- недостаточное владение педагогами ИКТ- компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; не знание технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев.
- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников;
- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария и способы их предотвращения.

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОО	– повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО; – использование инновационных технологий; – укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; – более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; – обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО
Риск снижения бюджетного финансирования	– финансово-экономические риски; – эффективное использование внутренних ресурсов ДОО; – стимулирование энергосберегающих технологий;

	– организация платных образовательных услуг; – поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Риск возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	– разъяснение идей Программы развития ДОУ; – повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; – организация мониторинга; – научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (Организационно управленческие риски)	
Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	– совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; – совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; – создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; возрождение традиций наставничества; обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе

Последствия позитивные результаты по итогам реализации сценария

Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности повышенного уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные-результаты по итогам реализации сценария

Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии:

Профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
Оказания помощи органами управления образования;

Включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Информационная карта
«Формирование инфраструктуры МДОАУ детский сад с. Возжаевки» с учетом про-
екта «Современная школа»

Цель Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной и развивающей среды и материально-технической базы МДОАУ детский сад с. Возжаевки, Белогорского района Амурской области

Проблема:

Пополнение и обновление предметно- пространственной и развивающей среды и материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС для эффективного качественного образования воспитанников

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно - пространственной развивающей среды и материально-технической базы образовательного учреждения.

2. Обеспечить качественную предметно - пространственную и развивающую среду и материально – техническую базу МДОАУ детский сад с. Возжаевки.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник финансиро- вания	ответствен- ный
1	Приобретение материальных ценностей (посуда, хозяйственные товары, частично мебель, мягкий инвентарь) Приобретение канцтоваров, игрушки, стенды.	2021-2025	Закупка необходимого инвентаря	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
2	Приобретение оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2025	Закупка оборудования в соответствии с потребностями	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
3	Приобретение интерактивного оборудования	2022-2025	Комплект интерактивной	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз

	ния (интерактивная доска)		доски	вание, договор пожертвования	
4	Пополнение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025	Учебно- методический комплект, дидактические пособия в соответствии с ФГОС ДО	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз
5	Продолжение ведения электронного сопровождения документов в образовании	2021-2025	Система электронного сопровождения документов в образовании	Бюджетное финансирование	Заведующий, завхоз, специалисты
6	Пополнение электронной методической базы новыми ссылками, пособиями	2021-2025	Электронная методическая база	Бюджетное финансирование	Зам.зав.по ВМР, специалисты

Ожидаемые результаты:

Материально – техническая база соответствует целям и задачам реализуемой программы дошкольного образования.

Состояние материально – технической базы и содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
«Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности МДОАУ
детский сад с. Возжаевки с учетом проекта «Учитель будущего», Цифровая образо-
вательная среда»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

Проблема: С появлением новых технологий и средств информатизации возникла объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ, в том числе дистанционных при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды (ЕИС);
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в хозяйственной и методической деятельности;
- продолжать ведение электронных баз данных, архивов, образовательного учреждения;
- разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством дошкольного образования;
- продолжать создание документов в ДООУ с применением информационных технологий;
- вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник финансиро- вания	ответствен- ный
1	Создание единой ин- формационной среды	2021-2025	Единая ин- формацион- ная среда	Бюджетное финансиро- вание	Заведую- щий, зам.зав по ВМР
2	Электронное сопро- вождение документов в образовании	2021-2025	Планирови- ние, диагно- стики, отчеты, организация детской дея- тельности, рабочие ли- сты, «портфо- лио» детей и педагогов, сопровожде- ние сайта ДОУ	Бюджетное финансиро- вание	Заведую- щий, со- трудники, ответствен- ный за сайт
3	Повышение квалифи- кации педагогов на внешних курсах	2021- 2025	Систематиза- ция и хране- ние проект- ных работ, сопровожде- ние своего портфолио	Бюджетное финансиро- вание	Заведую- щий, со- трудники
4	Ведение эффективно- го сетевого взаимо- действия.	2021- 2025	Сетевое взаи- модействие.		Заведую- щий, со- трудники
5	Оснащение необхо- димым оборудовани- ем рабочие места пе- дагогов. Приобретение компь- ютеров, мультиме- дийного оборудова- ния и т.д.	2021- 2025	Презентации, учебные ма- териалы		Заведую- щий, со- трудники
6	Модернизация, веде- ние сайта и других информационных ка- налов ДОУ	2021- 2025	Выход на об- ратную связь		Заведую- щий, ответ- ственные за сайт
7	Сбор необходимой информации	2021- 2025	Подготовка материалов		Заведую- щий, со-

			и организация рассылки на email роди- телей		трудники
--	--	--	--	--	----------

Ожидаемый результат:

1. Сопровождение сайта и других информационных каналов
2. Обновление информации по использованию ИКТ.
3. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
4. Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

1. Использование возможности Интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
2. Участие в проектах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровней через выход в глобальный Internet сеть.
3. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
4. Постоянное информирование родителей (законных представителей) о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

**Информационная карта
«Кадровая политика» (с учетом проекта «Учитель будущего»)**

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально- технических и финансовых условий программного обеспечения.

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

1. Обеспечение требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.
2. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
4. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник финанси- рования	ответствен- ный
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических работников)	2021 - 2022	Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга. Повышение качества дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по ВМР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021 - 2025	Результаты мониторинга профессионального мастерства и личных потребностей сотрудников в обучении.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР, сотрудники

	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР
	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Технологии проектирования, ИКТ, портфолио	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты
	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	План работы наставника	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР,
	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Программа подготовки и сопровождения аттестации педагогических и руководящих работников	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты
	Использование дистанционных образовательных технологий	2021-2025	Совместные проекты, презентации, конспекты мероприятий	Бюджетное финансирование	зам.зав. по ВМР, специалисты
	Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ	2021-2025	Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты

Ожидаемый результат:

Высококвалифицированный стабильный работающий коллектив. Полная укомплектованность учреждения кадрами.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в курсном движении

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР, электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
«Социальное партнерство» (с учетом проекта «Социальная активность»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

Проблема:

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект	Источник финансирования
1	560 БТРЗ	Встречи, беседы, экскурсии, отчетные концерты Знакомство с местом работы родителей, жителей	Воспитание чувства уважения к профессии. Ранняя профориентация воспитанников.	Обогащение социально- коммуникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	
2	ООО «Агрокомплекс»	Встречи, беседы, экскурсии, отчетные концерты Знакомство с местом работы родителей, жителей	Воспитание чувства уважения к профессии. Ранняя профориентация воспитанников.	Обогащение социально- коммуникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	
3	МОАУ СОШ № 1 с. Возжаевки	Встречи, беседы, экскурсии, отчетные концерты Знакомство с местом работы родителей, жителей	Воспитание чувства уважения к профессии. Ранняя профориентация воспитанников, знакомство со школой, ее помещениями.	Обогащение социально- коммуникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	

4	ДШИ, ДДТ Сетевое взаимодей- ствие	Проведение ООД с детьми старшего дошкольного возрас- та	Повышение каче- ства образования, охват детей	Дополнительное образование де- тей	Бюджетное финанси- рование
5	Совет Ве- теранов	Встречи, беседы, отчетные концерты Знакомство с кни- гой «Воспоминание» Участие в проекте «Я-волонтер»	Воспитание чув- ства патриотиз- ма.	Обогащение Социально- ком- муникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	
6	ДК Строи- тель с. Возжаевки	Выступление вос- питанников в кон- цертных програм- мах, участие в вы- ставках	Воспитание чув- ства ответствен- ности, патриа- тизма.	Обогащение Социально- ком- муникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	
7	И.П. Кузь- мина	Встречи, беседы, экскурсии, отчетные концерты Знакомство с ме- стом работы родите- лей, жителей	Воспитание чув- ства уважения к профессии. Ран- няя профориен- тация воспитан- ников	Обогаще- ние социально- ком- муникативной и эмоциональной, познавательной сферы детей.	
8	Пожарная часть № 5 с. Возжаев- ки Белогор- ского райо- на	Тренировочные ме- роприятия, экскур- сии, тематические беседы, участие в конкурсах, выстав- ках.	Выставки рисун- ков, поделок	Обогащение социально- по- знавательной сферы детей	
9	Возжаевкая амбулато- рия	Профилактические осмотры, противо- эпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков деть- ми по болезни	Бюджетное финанси- рование

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и соци-
ального партнера

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаев-
ки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
«Духовно-нравственное и патриотическое направление с учетом проекта
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

Проблема: изменения в обществе влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети - непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: совершенствование условий для формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции и для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды у всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и преумножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности.
2. Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций.
3. Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
4. Формировать духовные, нравственные и патриотические качества, творческие способности, в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности.
5. Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира.
6. Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, округу, осознать свою принадлежность к своей «Малой Родине».

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1	Разработка инновационных подходов к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2	Пополнение развивающей предметно - пространственной развивающей среды (уголков патриотического воспитания, мини-музея)	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
3	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по

			ВМР, специалисты
4	Организация экскурсий, целевых прогулок, развлечений, досугов, праздников, тематических мероприятий, акций, волотреского движения	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, родители
5	Обобщение и распространение опыта работы педагогов (методические рекомендации из опыта работы).	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
6	Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
7	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах, обмен опытом семейного воспитания и т.д.).	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, родители
8	Повышение квалификации педагогов по тематике		

Ожидаемый результат:

- социально активный, адаптированный ребёнок, толерантная личность, способная успешно интегрироваться в социум.
- дети-достойные продолжатели и хранители культурных традиций, любящие свою страну, свой край, природу, свой город.
- повышение уровня патриотического сознания у участников образовательных отношений, проживающих в многокультурном и многонациональном городе
- привлечение общественных организаций в качестве партнеров детского сада по данному направлению работы.
- создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаев-ки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
«Поддержка способных и одаренных детей (в том числе реализация проекта
«Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»

Проблема:

1. Своевременное выявление педагогами одаренности у детей.
2. Необходимость в информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Цель: развитие талантов у одаренных детей.

Задачи:

1. Поддерживать условия для развития одаренности детей.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей.
3. Разработать программы дополнительного образования для одаренных детей.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.
5. Разработать модель работы с родителями одаренных детей.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1	Выявление одаренных детей и их поддержка на протяжении посещения ДООУ	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2	Поддержание условий для развития одаренности детей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, родители
3	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
4	Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей.	При определении детей	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
5	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2021-2025 гг.	заведующего по ВМР, специалисты
6	Организовать предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
7	Внедрение целевой модели информационно - просветительской поддержки родителей, включающей, активизирование работы консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе.	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты

8	Выступление одаренных детей с различных видах конкурсах		Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
---	---	--	---

Ожидаемый результат:

- созданы условия для развития одаренности детей.
- педагогические работники ДООУ компетентны в вопросах разработки индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, разработки программ дополнительного образования для одаренных детей, выявления и развития детской одаренности.
- разработана модель работы с родителями одаренных детей.
- налажена система предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также оказание поддержки гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.
- внедрена целевая модель информационно - просветительской поддержки родителей, включающей, активизирована работа консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого - педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта «Безопасность образовательного процесса»

Проблема: Осуществление постоянного контроля за безопасностью образовательного процесса в ДОУ.

Цель: обеспечение безопасности образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

1. Провести мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и СП территорию ДОУ, здание, помещения и коммуникационных системы учреждения.
3. Модернизировать материально - техническую базу и развивающую предметно - пространственную среду ДОУ.
4. Реализовать план работы по охране труда с работниками ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1	Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. Составление плана подготовки учреждения к новому учебному году	2021-2025 гг.	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты
2	Ежедневная проверка выполнения всеми сотрудниками безопасности по обеспечению безопасности образовательного процесса.	2021-2025 гг.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, специалисты
3	Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности	2021-2025 гг.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, завхоз
4	Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно – пространственной развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.).	2021-2025 гг.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, завхоз
5	Косметический ремонт здания к учебному году.	2021-2025 гг.	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, завхоз, специалисты
6	Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ. Проведение специальной оценки условий труда	2020-2025гг	Заведующий ДОУ, зам.зав. по ВМР, завхоз, специалисты

Ожидаемый результат:

1. Разработан план по обеспечению безопасности образовательного процесса.
2. Отсутствуют предписания надзорных органов.
3. Модернизированная материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.
4. Косметический ремонт здания.
5. Реализован план работы по охране труда с работниками ДОУ.

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР,
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
«Здоровье детей» (в том числе реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих здоровье ребенка

Задачи:

- 1.Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник финанси- рования	ответствен- ный
1	Поддержание спортивной инфраструктуры и созданных условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы на спортивной площадке и спортивном зале	2021 - 2025	Спортивная площадка и спортивный зал	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по ВМР, инструктор по ФК
2	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2021 - 2025	При наличии воспитанников	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по ВМР, инструктор по ФК

3	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	2021 - 2025	При наличии воспитанников		зам.зав по ВМР, специалисты
4	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов, сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Система обучения педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения		зам.зав по ВМР
5	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	постоянно	Совместные Проекты, семинары, практикумы		зам.зав по ВМР, специалисты
6	Развитие системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно - воспитательного процесса	2021-2025	Результаты мониторинга системы здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК
7	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021-2025	Смотры, конкурсы, соревнования		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК, специалисты
8	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ, в т.ч совместно с родителями	2021-2025	Конспекты совместных мероприятий (спортивных праздников, развлечений и соревнований)		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК, специалисты
9	Наглядно информационная работа	Постоянно	Сайт, оформление информационных стендов для родителей		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК
10	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2021-2025	Паспорт здоровья Положительная Динамика показателей здоровьесберегающей деятельности		инструктор по ФК

11	Внедрение активных форм работы с семьей	2021-2025	Мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК
12	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2021-2025	Результаты мониторинга эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ		зам.зав по ВМР, инструктор по ФК

Ожидаемые результаты

- снижение уровня заболеваемости детей.
- повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования
- здоровьесберегающих технологий.
- **Социальный эффект:**
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление
- внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная
- медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой
- семьи, репродуктивного здоровья
- распространение педагогического опыта.

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР, инструктор по ФК
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Информационная карта
Проекта «Обеспечение качества образовательной деятельности ДООУ»» (в том числе реализация проекта «Современный детский сад (школа)»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми.

Цель:

Создание образовательной среды ДООУ, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования

Задачи:

1. Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.

4. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
				Источник финансирования	ответственный
1	Продолжать ведение локальных актов ДООУ в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДО	2021 - 2025	Локальные акты ДООУ, соответствующие требованиям нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДО	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
2	Продолжать развитие проектной деятельно-		Система проектов		Заведующий, зам.зав по

	сти дошкольного учреждения: уточнение концептуальных направлений развития учреждения.				ВМР, специалисты
3	Подбор и апробация диагностических материалов	2021-2025	Диагностические материалы позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО)		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
4	Проведение социологических исследований в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования;		Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
5	Осуществление программного моделирования обратной связи на сайте учреждения для повышения качества образования.		Программное моделирование обратной связи на сайте учреждения		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
6	Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной деятельности ДОУ.	2021-2025	Индивидуальные образовательные маршруты		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
7	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения	2021-2025	Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты
8	Работа консультационного пункта на базе ДОУ для оказа-	2021-2023	Диагностическая и консультационная		Заведующий, зам.зав по ВМР, специа-

	ния ранней помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3-х лет, преимущественно не посещающих ДОУ, включая детей с особыми образовательными потребностями.		помощь, психологопедагогическое консультирование, методическое консультирование. Диссеминация опыта работы (сбор материалов, фото и видеоматериалы, круглый стол) Пакет документов, локальных актов.		листы
9	Доступность качественного образования	2021-2025	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении		Заведующий, зам.зав по ВМР, специалисты

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

Руководитель проектной группы: заведующий МДОАУ детский сад с. Возжаевки Баташан И.Ф., заместитель заведующего по ВМР, инструктор по ФК
электронная почта belroo_ds_vozzh@obramur.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: Педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога ДОУ

Ф.И.О. педагога _____

УВАЖАЕМЫЙ КОЛЛЕГА!

Прошу Вас заполнить диагностическую карту. Оцените Ваш уровень профессиональной компетентности по 4 -балльной шкале:

- 3 балла – показатель присутствует в полной мере;
- 2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
- 1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
- 0 баллов – показатель отсутствует.

Показатели

Баллы

1.Профессиональные знания

1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним
2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий
3. Знание особенностей содержания ООП ДО
- 4.Знание психологических основ обучения и воспитания дошкольников
5. Знание основ преемственности между детским садом и школой
6. Знание частных методик развития детей
7. Знание содержания регионально образовательного компонента
8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй

2. Педагогические умения

Обучающая функция:

1. Учтываю поло-ролевые различия детей
2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения
3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений
4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы
5. Самостоятельно проектирую процесс обучения
6. Создаю условия для самостоятельного познания детьми окружающего мира
7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.)
8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей
9. Владею способами оценки детской деятельности
- 10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать

Воспитывающая и развивающая функция:

1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, активности, самоорганизации и самоуправления
2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми
3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей

Организационно-педагогическая функция:

1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей
2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей

Планово-прогностическая (планирующая) функция:

1. Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ДОУ
2. Умею точно сформулировать цели и систему задач воспитательно-образовательной работы
3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей
4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе
5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми

Коммуникативная функция:

1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями
2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям

Диагностическая функция:

1. Владею методами педагогической диагностики
2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми

Исследовательская функция:

1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей
2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты
3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики
4. Анализирую результаты своей деятельности
5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики

Аналитическая функция:

1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей
2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности
3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности

Корректирующая функция:

1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики
2. Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка
3. Умею управлять поведением и активностью детей

Гностическая функция:

1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования
2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность
3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки
4. Умею предвидеть последствия своих действий
5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка

Итого баллов

Уровень:

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный

49-96 балла - достаточный

48-20 балла - критический

менее 19 баллов – недопустимый.

Карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Дата _____

Перечень профессиональных знаний и умений воспитателей	Ф.И.О. педагогов.						
Правильный подбор форм и методов сотрудничества с родителями							
Грамотный подбор информации для родителей							
Правильность оформления информационного стенда и кратность смены информации							
Грамотное планирование взаимодействия с семьями воспитанников в планах ВОР							
Применение нетрадиционных форм общения с семьями воспитанников в рамках сотрудничества							
Планирование содержания мероприятий на основе интересов, нужд, потребностей родителей							
Умение правильно организовать проведение родительского собрания							
Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения							
Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ							
Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников							
Знание психологического климата в семье							
Знание уровня педагогической культуры родителей							

Шкала оценивания

1 –отсутствует

2-частично сформировано

3-полностью сформировано

**Карта оценки профессионального мастерства педагога
Ф.И.О. педагога**

Должность _____
 Образование _____
 Педагогический стаж _____

№ п/п	Параметры (критерии, показатели) оценки	Уровни оценки, комментарии		
		Само- оценка педагога	Оценка членами педагогического коллектива	Оценка администрацией ДОО
1	Эмоциональная культура педагога:			
	-умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей.			
	-доброжелательное отношение к каждому ребенку;			
	-умение видеть и понимать эмоциональное состояние ребенка;			
	-умение культурно реагировать на поведение детей, вызывающие отрицательные переживания у взрослого;			
	-умение «озвучивать» свои чувства и чувства ребенка;			
2	Оценка педагогом деятельности детей:			
	- умение давать оценку не личности ребенка в целом, а конкретным действиям и поступкам;			
	-умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая его с собственными успехами и неудачами.			
3	Культура общения педагога с детьми:			
	-умение установить контакт с любым ребенком с помощью вербальных и невербальных средств, строить эмоционально насыщенное, содержательное общение с детьми;			
	-умение создавать атмосферу взаимного уважения в любых видах деятельности;			
	-умение оказать детям помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневной общении, игре, бытовой деятельности.			
	Стиль общения с детьми (демократический, либеральный, авторитарный)			

Итого баллов Уровни оценки, комментарии:

1 балл -низкий уровень, 2 балла –средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

Помимо баллов, в колонки вписываются комментарии лиц, осуществляющих оценивание. Высчитав средний балл, можно получить объективную оценку и увидеть недостатки в уровне профессионального мастерства педагога. Выводы, рекомендации

Материалы тематического контроля

1. Диагностические карты обследования уровня сформированности представлений детей (младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст) патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей.
2. Карта анализа НОД.
3. Анкеты для педагогов.
4. Карта анализа создания условий в группах по патриотическому воспитанию детей.
5. Карта анализа планирования образовательной работы по патриотическому воспитанию.
6. Карта анализа наглядной информации для родителей в группах ДОУ по патриотическому воспитанию детей

План проведения тематического контроля

Цель:

Сроки проверки: _____

Возрастные группы:

Ответственные за проведение контроля: _____

Методы контроля:

Основание для контроля: _____

Вопросы, подлежащие проверке:

Разделы плана	Содержание	Методика изучения
Обследование патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей.	- Соответствие уровня по патриотическому воспитанию программным целям и задачам.	- Анализ схем обследования детей по патриотическому воспитанию - Анализ деятельности детей в ходе НОД.
Оценка профессионального мастерства воспитателя	- Умение применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми. - Владение методами и приемами, формами работы по патриотическому воспитанию детей. - Умение организовать работу по патриотическому воспитанию детей в игровой деятельности, режимных моментах.	- Анализ проведения НОД воспитателем. - Анкета для педагогов - Анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми.
Создание условий в группе	- Умение создать в группе развивающую предметно – пространственную среду по патриотическому воспитанию, соответствующую возрасту и уровню развития детей и программным задачам.	- Посещение групп. - Анализ развивающей предметно – пространственной среды (с точки зрения ее содержания).
Планирование работы	- Эффективность планирования по патриотическому воспитанию	- Проверка планов с точки зрения планирования: - НОД; - индивидуальной работы с детьми; - совместной деятельности педагога с детьми по патриотическому воспитанию в процессе проведения режимных моментов, в игровой деятельности;

		- организация самостоятельной деятельности в уголках активности.
Работа с родителями	- Эффективность взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Планирование работы; - Консультации для родителей по данному направлению.	- Анализ наглядной информации для родителей в группе. - Анализ планирование работы с родителями.

1. Диагностические карты обследования уровня сформированности представлений детей (младший дошкольный возраст, средний и старший дошкольный возраст) по патриотическому воспитанию, выборочная диагностика детей.

Ранний и младший дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья		Родной город	Приобщение к истокам русской народной культуры	Уровень сформированности
		Называет членов семьи	Называют профессии	Знают название родного города	Называют предметы быта	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

Сформировано - + ; частично сформировано - + ; не сформировано - +

Средний дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья			Родной город	Родная страна	Армия	Приобщение к истокам русской народной культуры		Уровень сформированности
		Называет членов семьи	Определяет родственные отношения	Называют профессии пап и мам				Называют предметы быта	Называет предметы народно – прикладного искусства	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

Сформировано - + ; частично сформировано - + ; не сформировано - +

Старший дошкольный возраст

№	Ф.И. ребенка	Семья			Родной город		Родная страна			Ар- мия	Приобщение к истокам русской народной культуры			Уровень сформированности
		Называет членов семьи	Определяет родственные отношения	Называют профессии пап и мам	Знают название родного города	Знают символику родного города	Знают название родной страны, столицы	Знают символику страны	Называют президента	Называют рода войск	Называют предметы быта	Называет предметы народно – прикладного искусства	Называет былинных богатырей	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														

Сформировано - + ; частично сформировано - + ; не сформировано - +

КАРТА-СХЕМА АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НА ЗАНЯТИИ

Ф.И.О. педагога _____ Дата проведения _____
 Возрастная группа _____ Количество детей _____
 Тема занятия _____

№ п/п	Вопросы и критерии анализа		Уровни оценки/ степень выполнения, использования		
			Высок. / да	Ср./ частично	Низк./ нет
1	Умение подобрать программное содержание в соответствии с:	Требованиями программы			
		Возможностями детей			
2	Наличие триединой дидактической цели				
3	Наличие мотивации детей				
4	Четкость, ясность, логичность, доступность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов к детям			
5	Демонстрационный и раздаточный материал:	обоснованность подбора			
		достаточность			
		качество и эстетичность			
		эффективность использования			
6	Продуманность его расположения:	для демонстрации детям			
		для использования детьми			
7	Использование в ходе занятия развивающей среды гр.				
8	Подбор методов и приемов:	их разнообразие			
		взаимосвязь			
		обоснованность подбора			
9	Использование приемов:	сосредоточения и привлечения внимания			
		обеспечения эмоционального интереса			
		активизации самостоятельности мышления			
		поддачи нового, с опорой на имеющиеся знания			
		самоконтроля			
		взаимоконтроля			
		развития творческих способностей			
10	Умение организовывать детей, поддерживать дисциплину				
11	Организация работы детей:	самостоятельной			
		поисковой			
		Совместной (в парах, в малых подгруппах)			

12	Подход к детям:	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учета особенностей детей			
13	Стиль общения (доминирующий):	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
14	Рациональность использования ТСО				
15	Анализ деятельности детей на занятии				

Выводы и рекомендации

Подпись педагога _____ Подпись зам.зав.по ВМР _____

3. Анкеты для педагогов

АНКЕТА №1

Готовность к работе с детьми по патриотическому воспитанию

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного села, города, края? _____

4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?

7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники.

8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе? _____

9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

СПАСИБО, ЧТО ОТВЕТИЛИ НА НАШИ ВОПРОСЫ!

АНКЕТА №2
(ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

Формирование представлений детей о родном селе, крае

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу? Подчеркните *да, нет*.

2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?

3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (Подчеркните.)

Теоретическая подготовка, методическая подготовка.

4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? (Подчеркните.)

Самообразование, консультация, семинар.

5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско - экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?

- Методика ознакомления с историей села, края, страны (разработка конспектов НОД по алгоритму – все возрастные группы);
- Отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
- Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
- Разработка методов и приёмов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);
- Разработка новых дидактических игр;
- Создание предметно-развивающей среды.

6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

4. Карта анализа создания условий в группах по патриотическому воспитанию детей.

**Оценочный лист
создания развивающей предметно – пространственной среды
по патриотическому воспитанию детей
«Уголок патриотического воспитания»
для групп младшего и среднего дошкольного возраста**

№	Критерии	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	примечание
1	Эстетичность, доступность				
2	Динамичность, мобильность и многофункциональность				
3	Насыщенность уголков в соответствии с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:				
3.1	Материал для ознакомления с ближайшим окружением				
	Семья				
	Дом, в котором ты живешь				
	Детский сад				
	Профессии мам и пап				
3.2	Материал для ознакомления с родным селом:				
	Символика родного села, района (флаг, герб).				
	Достопримечательности родного города				
3.3	Материал для ознакомления с родной страной:				
	Символика страны (флаг, герб, гимн).				
	Портрет президента				
	Глобус, карта России.				
3.4	Материал для ознакомления с защитниками Отечества				
	Российская армия. Рода войск.				
3.5	Материал по приобщению детей к истокам народной культуры				
	Предметы старины				
	Предметы народно – прикладного искусства				
	Куклы в национальных ко-				

	стюмах				
3.6	Художественная литература и дидактические игры по данному направлению				
	Сумма баллов				

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе:

- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
- 2 балла – незначительные отклонения от требований;
- 1 балл – практически не соответствует.

Оценочный лист
создания развивающей предметно – пространственной среды
по патриотическому воспитанию детей
«Уголок патриотического воспитания» для групп старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	примечание
1	Эстетичность, доступность			
2	Динамичность, мобильность и многофункциональность			
3	Насыщенность уголков в соответствие с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования:			
3.1	Материал для ознакомления с ближайшим окружением			
	Семья			
	Родословное древо			
	Детский сад			
	Профессии мам и пап			
3.2	Материал для ознакомления с родным городом:			
	Символика родного села, района, области (флаг, герб). Карта села, района, области			
	История возникновения родного села, района, области			
	Промышленность и культура родного села, района, области			
	Достопримечательности родного села			
	Знаменитые земляки			
3.3	Материал для ознакомления с родной страной:			
	Символика страны (флаг, герб, гимн).			
	Портрет президента			
	Глобус, карта России или мира.			
	Знаменитые люди, прославившие Россию			
3.4	Материал для ознакомления с защитниками Отечества			
	Российская армия. Рода войск.			
	Великая отечественная война			
	Памятники воинской славы			
3.5	Материал по приобщению детей к истокам народной культуры			
	Как жили люди на Руси			
	Наши предки - славяне			
	Богатыри земли русской			
	Предметы старины			
	Предметы народно – прикладного искусства			

	Куклы в национальных костюмах			
3.6	Художественная литература и дидактические игры по данному направлению.			
	Сумма баллов			

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе:

- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
- 2 балла – незначительные отклонения от требований;
- 1 балл – практически не соответствует.

5. Карта анализа планирования образовательной работы по патриотическому воспитанию детей

№	Планирование видов деятельности	Возрастные группы				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	НОД					
2	Беседы					
3	Работа в патриотическом уголке					
4	Чтение художественной литературы					
5	Индивидуальная работа с детьми (по патриотическому воспитанию)					
6	Игры: дидактические, развивающие, настольно-печатные и др.					
7	Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек					
8	Развлечения					
9	Сюжетно-ролевые игры					
10	Театрализованная деятельность					
11	Работа по приобщению детей к истокам народной культуры					
12	Просмотр презентаций, фильмов и др.					
13	Работа с родителями					
	Оценка планирования					

Критерии оценки:

+ планируются систематически;

+/- планируются не систематически;

- не планируются вообще.

Ввод:

**Задания к мониторингу для средней группы по программе
«От рождения до школы» по образовательному модулю «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

А) Дидактическая игра «Для чего нужны человеку части тела?»

Задание:

Воспитатель просит ребенка объяснить для чего нужны:

- руки (помогают делать много разных дел...)
- ноги (помогают двигаться)
- рот (говорить, есть)
- зубы (жуют)
- язык (помогает жевать, пробует на вкус, говорить)
- кожа (чувствует)
- нос (дышит, улавливает запахи)
- уши (слышат)
- глаза (видят).

Б) Дидактическое упражнение «Продолжи предложение»

Задание:

- «Я чищу зубы – значит, у меня они будут... (крепкими и здоровыми)».
- «Если я промочу ноги, то... (я заболею)».
- «Чтобы не болеть, нужно...(закаляться, делать зарядку, кушать овощи и фрукты, принимать витамины и др.)».

2. Уровень соблюдения элементарных правил гигиены (в ходе наблюдений):

- по мере необходимости моет руки с мылом
- пользуется расческой, носовым платком
- прикрывает рот при кашле
- правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой
- полощет рот после еды

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

**Мониторинг образовательного процесса
по образовательному модулю «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Группа _____
Дата проведения мониторинга _____

№/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями					
		Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Итого	
		н	к	н	к	н	к
Итого						В- С- Н-	В- С- Н

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Задания к мониторингу
для старшей группы по программе
«От рождения до школы» по образовательному модулю «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

- а) Почему нужно правильно питаться? Какие продукты являются полезными для организма, а какие вредными?
- б) Как правильно двигаться? Зачем человеку нужно спать? Что способствует разрушению здоровья человека?
- в) Какое значение для здоровья человека имеет ежедневная утренняя гимнастика, закаливание организма, соблюдения режима дня, личной гигиены?
- г) Как ты отдыхаешь в детском саду, дома? (активный отдых)
- д) Что нужно делать, если человек заболел?

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

2. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

- а) Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.
- б) Сформированность ежедневной привычки чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- в) Умение правильно использовать носовой платок и расческу, следить за своим внешним видом.
- г) Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
- е) Умение обращаться с просьбой, благодарить.

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

**Мониторинг образовательного процесса
по образовательному модулю «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

Группа _____

Дата проведения мониторинга _____

№/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умения-ми					
		Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков		Итого	
		Н	К	Н	К	Н	К
Итог						В- С- Н-	В- С- Н

Критерии оценки:

3 балла — делает все самостоятельно,

2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,

1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

**Задания к мониторингу
для подготовительной группы по программе
«От рождения до школы» по образовательному модулю «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

1. Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ:

Беседа с детьми (индивидуально):

- а) Какие органы в человеке самые главные?
- б) Как правильно питаться? Сколько человеку нужно съесть? С чего нужно начинать обед и чем заканчивать? Можно ли питаться одним и тем же любимым блюдом каждый день? Почему? Для чего человеку нужна вода?
- в) Нужно ли делать зарядку, заниматься спортом? Почему? Покажи свое любимое упражнение.
- г) Как ты отдыхаешь в детском саду, дома? (активный отдых)
- д) Зачем нужно закаляться? Как можно закаляться?

Критерии оценки:

3 балла – на все вопросы ребенок отвечает самостоятельно и правильно, понимая содержание заданных вопросов.

2 балла – на все вопросы ребенок отвечает правильно после небольшой словесной подсказки взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

2. Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков (в ходе наблюдений):

- а) Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем.
- б) Сформированность ежедневной привычки чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.
- в) Умение правильно использовать носовой платок и расческу, следить за своим внешним видом.
- г) Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- д) Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, умеет принимать пищу аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.
- е) Умение обращаться с просьбой, благодарить.

Критерии оценки:

3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без напоминаний взрослого.

2 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно после словесной подсказки взрослого.

1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже с помощью взрослого.

Группа _____
Дата проведения мониторинга _____

Критерии оценки:
3 балла — делает все самостоятельно,
2 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым,
1 балл — в большей степени не справляется с предложенными заданиями.

Мониторинг по знанию детей о правилах дорожного движения и безопасности на дорогах проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь- октябрь)
- 2 - итоговая (апрель -май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Материалы для организации педагогического мониторинга по ПДД

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в младшем дошкольном возрасте

1. Какого цвета сигналы светофора?
2. О чем говорит пешеходам и водителям красный сигнал светофора?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора?
4. В какой последовательности зажигаются сигналы светофора?
5. Где в городе и деревне ездят машины?
6. А где ходят пешеходы?
7. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
8. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
9. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
10. На какой сигнал светофора начинают движение пешеходы, машины?
11. Где можно переходить дорогу?
12. На что похож пешеходный переход?
13. Почему нельзя перебегать дорогу?
14. Какие правила для пассажиров вы знаете?
15. Какие правила пешеходов вы знаете?
16. Что называют пассажирским транспортом, грузовым?
17. Чем отличается специальный транспорт от других машин?

Средняя группа

Основные правила проведения обследования ребенка.

1. Ради обследования не стоит отвлекать ребенка, если он чем-то занят, увлечен. Постарайтесь выбрать такой момент, когда он готов пойти с Вами на контакт.

2. Самой главной задачей на первом этапе является установление хорошего контакта между взрослым и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность обеспечат взаимопонимание. Только от взрослого зависит настроение ребенка во время диагностики. Помогите ему сосредоточиться, дайте возможность увлечься.

3. Место проведения диагностической процедуры должно быть достаточно уединенным. Если это незнакомое место для ребенка, то дайте ему возможность и время осмотреться, освоиться. В противном случае, ребенок будет думать не о Вашем задании, а будет занят изучением нового для него окружения.

4. Следите за состоянием ребенка в ходе обследования: постарайтесь заметить первые признаки усталости, дискомфорта у ребенка и, если не удастся их преодолеть, поблагодарите ребенка за работу и отложите Ваше общение на другой день.

5. Не обещайте поощрений и наград за работу.

6. Принимайте ребенка таким, какой он есть. Не оценивайте его, не комментируйте его ответы, не выражайте недоумения, радости или порицания – в данном случае Ваша задача констатировать уровень развития ребенка, а не воспитывать его.

Задачи диагностики:

- 1.Получить объективную картину уровня усвоения знаний, умений и воспитанности детей для адекватной оценки их деятельности;
- 2.Выявить слабые места в методической и воспитательной работе по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах.

Основная задача диагностики: определение того, насколько ребенок подготовлен к выполнению своих социальных ролей в процессе общения с улицей.

Тестовая диагностика в средней группе содержит 21 тест. Вся сумма знаний предлагаемая учебным пособием «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» мы разделили на следующие группы:

Результаты диагностики оформляем в протоколах диагностики уровня овладения знаниями по ПДД.

Правильный ответ – 1 балл,

неправильный ответ – 0 баллов.

Затем проводится суммарная оценка выполнения заданий.

Суммарная оценка выполнения заданий:

Уровень знаний	Средняя группа
Высокий	16-21
Средний	10-15
Низкий	0-9

Перечень вопросов к тесту

1. Что не относится к специальному транспорту?
2. Что находится за Леопольдом?
Что находится перед Леопольдом?
3. Укажи картинку, на которой изображена площадь
4. Что находится далеко от Леопольда, что близко к Леопольду?
5. Кто водит автобус?
6. Помоги Леопольду найти светофор с правильным расположением красного сигнала.
7. Что находится справа от Леопольда?
Что находится слева от Леопольда?
8. Как называется пересечение дорог? Как правильно перейти перекресток?
9. Кто соблюдает правила движения по тротуару?
10. Помоги правильно установить дорожные знаки.
11. Помоги правильно установить дорожный знак.

12. Кто соблюдает правила посадки в автобус и выхода из него?
14. Что где передвигается?
15. На чем можно приехать первым?
16. Кто правильно переходит дорогу?
17. Помоги правильно расставить знаки.
18. Кто соблюдает правила поведения на остановке?
19. Что где передвигается?
20. Выбери картинку, где все пассажиры соблюдают правила поведения в общественном транспорте
21. Найди правильное расположение зеленого сигнала светофора.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы для проверки знаний ПДД
подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

**Вопросы для проверки знаний
по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа**

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может за-

		кончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части и разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места по-

		жилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.