

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад с. Возжаевки**

**Годовой отчет о проделанной работе на 2022-2023 год**  
Подготовительная к школе группа

Воспитатель: Семенова Г.А.

с. Возжаевка

# **Годовой отчёт о проделанной работе в подготовительной к школе группе «Улыбка»**

*за 2022–2023 учебный год*

## **1. Общая характеристика группы.**

Воспитатель: Семенова Галина Анатольевна

В подготовительной к школе группе в начале учебного года было - 22 ребенка (10 девочек и 12 мальчиков, в конце учебного года -19 детей (9 девочек и 10) мальчиков). Возраст детей от 6 до 7 лет. Из них поступают в первый класс -все воспитанники.

Полных семей -15, неполных -4, из них многодетных -4.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательные, позитивные, преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно разрешались. Дети учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

## **2. Учебно - воспитательный процесс.**

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе предметно-развивающей среды, календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Работала по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», используя при этом методическое сопровождение и интернет ресурсы.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная

деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, я старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования детей в ДОУ.

### **3. Цели и задачи поставленные воспитателем на учебный год**

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи ;

- создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- развивать интерес, переключаемость внимания, сосредоточенность, воображение;
- воспитывать мотивационное желание приобретать новые знания;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности;
- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

#### **4. Анализ образовательной среды в группе.**

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МДОАУ.

Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Результаты обследования уровня образовательных областей на начало учебного года:**

Образовательная область	Уровень освоения программы На начало года	Уровень освоения программы На конец года
Речевое развитие	78%	98%
Познавательное развитие	79%	97%
Художественно-эстетическое развитие	76%	97%
Социально-коммуникативное развитие	75%	92%
Физическое развитие	73%	96%

Условиями положительных результатов проведенного мониторинга являются:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира,
- систематическая работа по развитию речи,
- тесная работа с родителями,
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности,
- учитываются интересы детей, в группе сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера, проводятся ежедневные дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей,
- ведется систематическая индивидуальная работа с детьми.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Благодаря созданным условиям ППРС за счет пополнения наглядным материалом, направленным на взаимоотношение детей со сверстниками и другими людьми, были приобретены сюжетные картинки и созданы проблемные игровые ситуации, где дети проявляли интерес к сотрудничеству. В течении года были изготовлены всевозможные дидактические игры. В книжном уголке была сделана подборка художественной литературы, где дети после прослушивания произведения находили выход из проблемных ситуаций персонажей. Для СРИ были изготовлены и приобретены предметы – заместители к играм «Больница»,

«Кухня» и т. д. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям, активно работают на участке детского сада: убирают палочки, веточки, сухостой, а также расчищают дорожки, дежурят по столовой (сервировка стола перед приемом пищи).

Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками в данной области, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, который систематически обновлялся с учетом КТП и находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы. В течении года дети участвовали в совместных итоговых мероприятиях таких как: праздник «Осень», «Новый год», «8 марта», «9 МАЯ», «Конкурс чтецов к году педагога и наставника». В качестве предварительной работе дети разучивали стихи и песни. На занятиях в совместной и самостоятельной деятельности дети употребляют в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), составлять короткие рассказы. Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Детям оказывали помощь в общении со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи

помощь и т. д.). С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».**

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с программой, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения. В конце года большинство детей научились рисовать и называть росписи: ( гжель, дымка, хохлома и т.д). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. У детей значительно улучшилась мелкая моторика. Дети научились создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности, у детей появилось умение объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение, не выходя за контур. Были созданы условия, способствующие раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою, благодаря свободному доступу к книжному, изобразительному уголку, где дети могли выбрать любимую книгу и любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления «книжек-малышек» в итоге была организована выставка детских работ.

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен . Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки

живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры: пазлы, мозаики и т. д. Уделялось внимание формированию целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков.

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

У большинства в группе отмечается детей сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности. В течение всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделялось сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышению умственной и физической работоспособности, предупреждению утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **5. Создание условий предметно-развивающей среды.**

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в подготовительной к школе группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно –ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.



В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

1. "Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.

2."Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

4."Центр творчества". Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.

6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.

7.«Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка, национальная музыка, сказки для прослушивания в свободное время.

## **6. Формированию финансовой грамотности дошкольников**

С этого учебного года проводится большая работа по формированию финансовой грамотности дошкольников. Так же были проведены мероприятия:

Квест-игра «Поможем Буратино отыскать золотой ключик» ,

НОД «Что важнее?»,

Чтение математических и трудовых сказок,

Чтение фольклора.

С\Р игра «Сбербанк», «Парикмахерская»,

Д/И: «Миллионер», «Банкир» и т.д.

## **7. Используемые в воспитательно- образовательной работе**

### **здоровьесберегающие технологии:**

1. Утренняя гимнастика
2. Бодрящая гимнастика после сна
3. Психогимнастика
4. Пальчиковая гимнастика
5. Подвижные игры
6. Динамические паузы
7. Здоровьесберегающие беседы
8. Гимнастика для глаз
9. Дыхательная гимнастика
10. Физминутки
11. Артикуляционная гимнастика
12. Ритмопластика
13. Игротерапия
14. Самомассаж
15. Сказкотерапия

## **8. Использование ИКТ в работе:**

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей.

Использование компьютера в работе ДООУ, создании различных баз данных.

## **9. Система взаимодействия с родителями.**

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

Для работы с родителями используют разнообразные современные формы

### *1. Информационно – аналитические:*

-создана группа в соц.сети «Ватсап»,где воспитатели систематически выкладывают различную информацию, фотоотчёты, отчеты о проделанной работе;

### *2. Наглядно-информационные (наглядно-ознакомительные и нагляднопросветительные):*

- В группе создан и действует родительский уголок. Где родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, тема блока и т.д..

В уголке для родителей отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, доска объявлений, продукты детского

творчества, при необходимости эти стенды превращаются в тематические: «Времена года», «Безопасность» и т.д.

Размещенная мной информация на разные темы в виде папок передвижек и тематических альбомов, фотоальбомов помогает родителям получить новые знания по вопросам обучения и воспитания своего ребенка в ДООУ и более ближе познакомиться с тем, чем же занимаются их дети в группе.

Были проведены родительские собрания:

1.«Знакомство с годовыми задачами». «Возрастные особенности детей 6 - 7 лет».

«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!».

2.«Подготовка к новомуднему утреннику».

3.«Соблюдение мер профилактики грипп, орви, ковид-19»»

4. «Итоги. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

Тематические консультации:

1.«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».

2.«Значение режима дня для дошкольника».

3.«Игры, которые учат доброте».

4.«Как провести выходной день с детьми».

5.«Внимание! Наступает зима!».

6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

7.«Детские страхи могут испортить всю жизнь».

8.«Игры на внимание».

9.«Активность ребенка – залог его здоровья».

10.«Физическое воспитание ребенка в семье».

11.«Праздник здоровой улыбки».

*3. Досуговые:*

Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как, «Праздник посвященный ко «Дню матери», «23 Февраля». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. По итогам таких праздников я делаю фотовыставку.

Родители принимали активное участие жизни группы. Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей. Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, совместной познавательной-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

### **Участие группы в конкурсах разного уровня:**

#### **Подготовительная к школе группа**

<b>Год</b>	<b>Форма проведения мероприятия (тема)</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
2022 год	Конкурс «Космические приключения»	ДОУ	Грамота 2 место
2022 год	Конкурс «Космические приключения»	Муниципальн ый	Диплом 3 место
2022 год	Конкурс поделок «Светлая Пасха»	ДОУ	Грамота 3 место
2022 год	Проектная деятельность дошкольников Проект «Влияние зубной пасты на прочность зубов»	Муниципальн ый	Диплом в номинации «Практическая значимость»
2022 год	Участие в концерте, посвященному Дню Победы	ДК «Строитель» с. Возжаевки	Благодарственн ое письмо
2022 год	Конкурс детского рисунка «Финансы в жизни моей семьи»	Областной	Диплом участника
2022 год	Конкурс поделок «Три русских спаса»	ДОУ	Диплом 2 место
2022 год	Конкурс поделок – «Сюрпризы Золотой Осени»	ДОУ	Диплом 3 место
2022 год	Конкурс «Добрый друг наш,	ДОУ	грамота

	Светофор!»		
2022 год	Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Белогорского МО «У светофора каникул нет!»	Муниципальн ый	Диплом 1 место Номинация «Шагаем мы на зеленый сигнал светофора»
2022 год	Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Белогорского МО «У светофора каникул нет!»	муниципальн ый	Диплом 3 место Номинация «Мы рисуем безопасность на дороге»
2022 год	Областная акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций Белогорского МО «У светофора каникул нет!»	муниципальн ый	Диплом 1 место Номинация «Яркие краски детства»
2022 год	Муниципальный фестиваль детского творчества «Мы – дети»	муниципальн ый	Диплом участника
2022 год	Участие в концерте, посвященному Дню Матери	ДК «Строитель» с. Возжаевки	Благодарственн ое письмо
2022 год	«Таланты Белогорского муниципального округа»	муниципальн ый	Диплом 1 место
2022 год	«Таланты Белогорского муниципального округа»	муниципальн ый	Диплом 3 место
2022 год	Конкурс «Елочная игрушка»	ДОУ	диплом 1 место
2022 год	Конкурс «Новогодние фантазии»	областной	Диплом участника
2023 год	Конкурс чтецов	ДОУ	Диплом участника
2023 год	Выступление воспитанников в ДК с. Возжаевки 23 февраля	ДК «Строитель» с. Возжаевки	Благодарственн ое письмо
2023 год	Выступление воспитанников в ДК с. Возжаевки 8 марта	ДК «Строитель» с. Возжаевки	Благодарственн ое письмо
2023 год	Выступление воспитанников в ДК с. Возжаевки Пасхальный	ДК «Строитель»	Благодарственн ое письмо

	перезвон	с. Возжаевки	
2023 год	Проектная деятельность дошкольников Проект «Чайные традиции народов Дальнего Востока»	Муниципальн ый	Диплом
2023 год	Проектная деятельность дошкольников Проект «Путешествие по солнечной системе»	Муниципальн ый	Диплом
2023 год	Проектная деятельность дошкольников Проект «Круговорот воды в природе»	Муниципальн ый	Диплом
2023 год	Выступление воспитанников в ДК с. Возжаевки 9 мая	ДК «Строитель» с. Возжаевки	Благодарственн ое письмо