

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад с.Возжаевки

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 5
от «30» августа 2023год.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
_____ И.Ф. Баташан
Приказ № 240 от «31»августа 2023год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
на 2023-2024 учебный год

Программу составил:

Овечкина Наталья Владимировна
Иванова Анна Александровна
Воспитатель

с. Возжаевка, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование	13
	Учебный план	22
	Календарно-тематическое планирование	23
2.2	Особенности традиционных событий и праздников в МДОАУ	36
2.3.	Работа с родителями	38
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	40
3.1	Режим дня	40
3.2	Расписание образовательной деятельности	41
3.3	Модель двигательного режима и закаливания	42
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	43
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая аннотация к программе	45

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, области, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад с.Возжаевки является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями;

- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями;

- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей,

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки», с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаикасинтез, 2015), а также на основе парциальных программ и методических пособий:

- **«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада (3-4 года)» В.В. Гербова.** Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

- **«Математика в детском саду» Л.С. Метлина** В пособии дается методика работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, предлагаются примерные конспекты занятий во всех возрастных группах детского сада.

- **«Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева.** Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

- **Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»** Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), **цель** которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются **задачи**:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Методы обучения: беседа, игра, практикум.

- Формы обучения: занятия, развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы. **Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева** Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников

- - приобщение детей ко всем видам национального искусства

- - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

- **«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина.** Пособие позволяет познакомить ребенка с понятием предметного окружения, и различными рукотворными объектами, а также объяснить ему значение социума и общества в современной жизни.

- **«Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе» Т.С. Комарова,** (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

- **Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группедетского сада А. Аджи** (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год). В пособии представлены 53 интегрированных занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, развитием речи и обучением грамоте в младшей группе детского сада.

- **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.** Программа направлена на формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности; содержит систему занятий по рисованию, лепке, аппликации с использованием нетрадиционных техник изодеятельности.

- **Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Юный эколог» Николаева С.Н.** Программа направлена формирование экологических знаний и умений безопасного поведения в природе.

- **Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова** (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год) Методическое пособие содержит практический материал для проведения 72 занятий с детьми младшей группы детского сада. Комплекс подобран согласно тематическому планированию. По данному пособию можно проводить занятия по окружающему миру, развитию речи, математике, аппликации, лепке, рисованию.

1.2.Цель и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. *Задачи:*

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается **развивающая функция образования**, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе **отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм** в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Одной из основных задач воспитания является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному селу. Главным критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С.Карпинская). Программа разработана на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1. Принцип **природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

2. Принцип **культуросообразности** предусматривает необходимость

учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

В Возжаевке, как и любом населенном пункте, есть свои особенности исторического развития, специфические черты природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному селу, его окрестностям.

3. Принцип **вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип **индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

5. Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

6. Сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости** (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

7. Отвечает критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

8. Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

9. Основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

10. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

11. Учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

12. Направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности способен принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: умеет общаться спокойно, без крика; здоровается, прощается, благодарит за помощь; делится с товарищем игрушками;

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые; знает название города, в котором живёт; *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* приучен к опрятности, охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур; самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия; способен довести начатое дело до конца; проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди;

Формирование основ безопасности: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.; группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету; выполняет обследовательские действия; выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

Формирование элементарных математических представлений: различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов; сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте); владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении; группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал); называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения; способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками; способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения; активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками; понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия; использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога; способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

Художественная литература: способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей; способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; с помощью

воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок; способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; способен импровизировать на основе литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части; умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму;

Конструктивно-модельная деятельность знает, называет и правильно использует детали строительного материала; пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; самостоятельно выбирает материал, умеет обыграть постройки объединять их по сюжету;

Приобщение к искусству: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов); узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.; может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): проявляет ловкость в челночном беге; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: активно принимает участие в совместных играх и физических упражнениях; умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище; сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур, умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия, имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь			
1 неделя	Мой любимый детский сад	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение музыкальное «Вот и стали мы на год взрослее»
2 неделя	Краски осени	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Выставка поделок из природного материала.
3 неделя	Кладовая осени - фрукты	Уточнить и расширить знания детей о фруктах и ягодах. Закрепить обобщающие понятия фрукты, ягоды. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты и ягоды по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям, по описанию. Формировать начальные представления о взрослом	Коллективная аппликация «Что нам осень подарила»

		образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде.	
4 неделя	Кладовая осени - овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах. Учить различать овощи по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Закрепить обобщающее понятие овощи. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды	Осеннее развлечение
Октябрь			
1 неделя	Кладовая осени - грибы	Расширение и обогащение знаний детей о грибах, о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и наших лесов. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Коллективная аппликация «Корзина с грибами»
2 неделя	Золотая осень	Познакомить детей с временами года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками второго осеннего месяца (деревья поменяли окрас листьев, раскрыть понятие «Листопад»)	Детские рисунки на тему: «Листопад, листопад, листья по ветру летят»
3 неделя	Домашние птицы	Расширение представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Продолжать знакомить детей с домашними птицами, объяснить почему их называют домашними.	Развлечение "В гости к бабушке в деревню".

		<p>Продолжать знакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Расширить словарный запас детей, развить связную речь.</p> <p>Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к живому.</p>	
4 неделя	Домашние животные	<p>Расширять знания детей о домашних животных (где живут, что едят).</p> <p>Соответственно обогащать словарь, называть животных и действия; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь, память; продолжать учить строить предложения, отвечать на вопросы; побуждать проявлять активность и самостоятельность; учить называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»; воспитывать любовь к животным.</p>	Вечер развлечений «Наши лучшие друзья»
5 неделя	Дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детенышами. Учить детей называть диких животных и их детенышей, различать их по внешнему виду, выделять их отличительные признаки. Познакомить с местом обитания, питания, с образом жизни в разное время года. Развивать у детей интерес к живой природе.</p> <p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида.</p>	Показ кукольного театра «Теремок»
Ноябрь			
2 неделя	Быть здоровыми	Углублять и систематизировать представления детей о факторах,	Развлечение «В гостях у

	хотим	влияющих на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, развивать интерес к физической культуре и спорту. Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом	Айболита»
3 неделя	Моя семья, мои близкие	Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии	Фотовыставка «Папа, мама, я - дружная семья»
4 неделя	Самая лучшая мама	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности	Открытка для мамы ко дню Матери
5 неделя	Как звери и птицы к зиме готовятся	Познакомить с характерными особенностями зимы и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Закрепить понятия «дикие» и «домашние» животные. Расширять знания о диких животных. Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на Земле.	Совместный труд «Кормушка для птиц»
Декабрь			
1 неделя	Зимушка хрустальная	Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами. Формировать	Выставка детского творчества

		первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры). Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.	«Волшебница зима»
2 неделя	Птицы перелетные и зимующие	Расширять представления детей о птицах. Дать детям представление о птицах, зимующих в наших краях (на примере знакомых детям птиц, прилетающих на территорию детского сада). Познакомить с перелетными, объяснить почему их называют так. В процессе наблюдения за птицами учить детей внимательно их рассматривать, слушать, какие звуки они издают (крики птиц, шум крыльев). Вместе с детьми покормить птиц на кормушке. Объяснить, почему это необходимо делать. Воспитывать заботливое отношение к крылатым соседям.	Наблюдение за птицами на кормушке
3-4 неделя	Новый год у ворот	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать к русской праздничной культуре. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.	Новогодний утренник
Январь			
2 неделя	Играй-отдыхай	Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от праздника.	Прощание с ёлкой

3 неделя	В мире народных сказок	Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Прививать общечеловеческие ценности, морально-нравственные ценности культуры. Развивать творческое воображение.	Драматизация сказки «Рукавичка»
4 неделя	Зеленые друзья-комнатные растения	Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.	Выставка «Красивые цветы»
5 неделя	В мире техники (бытовая техника)	Знакомить детей с элементарными бытовыми приборами, трудовыми действиями, результатами труда. Закрепить источники опасности (утюг, плита и т.д.), правила безопасного поведения.	Рассматривание энциклопедии
Февраль			
2 неделя	Город мастеров	Познакомить с разными видами народного творчества. Познакомить детей с особенностями дымковской игрушки, историей возникновения, цветом, элементами. Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов	Выставка работ
3 неделя	Безопасность малышей дома и на улице	Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Развивать внимание, речь, мышление. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Расширять представление детей о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду в весеннее время года. Правильно использовать в речи	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

		названия предметов, познакомить детей с правилами пожарной безопасности	
4 неделя	Защитники отечества	Формировать интерес к патриотическому воспитанию. Знакомить детей с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Фотовыставка «Наши смелые папы»
5 неделя	Волшебница вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды- льется, переливается, нагревается, охлаждается; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т.д. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь-на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.д.)	Коллективная аппликация
Март			
2 неделя	Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток
3 неделя	Широкая масленица	Формировать первичные представления о народном празднике «Масленица»	Фольклорно-спортивный праздник «Широкая масленица»
4 неделя	Ранняя весна	Дать представление детям о весне, учить рассказывать о приметах	Развлечение «В гости к

		наступающей весны. Учить наблюдать за изменениями в природе, делать выводы на основе наблюдений. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Воспитывать чувство прекрасного, умение замечать красоту в повседневных событиях	Весне»
5 неделя	Зоопарк	Знакомство с обитателями зоопарка, их внешним видом, особенностями питания, проживания, правилами поведения в природе	Выставка детских работ «Зоопарк»
Апрель			
1 неделя	Веселая неделя	Дать представление о празднике «День смеха», о шутках, веселом настроении	Чтение художественной литературы, народные потешки, небылицы
2 неделя	Космос – это интересно	Дать представление о космосе, Солнце и планете Земля. Рассказать о первом космонавте.	Выставка поделок на тему космоса
3 неделя	Народная культура и традиции. Дымковская игрушка	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством.	Роспись лошадки
4 неделя	Народная культура и традиции. Русская матрешка	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (матрешке). Знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством.	Роспись матрешек.
5 неделя	Такие разные профессии	Уточнить и расширить первичные представления о труде. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности. Принимать участие в посильном труде. Воспитывать	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница»

		положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	
Май			
2 неделя	День Победы Пасхальная неделя	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Формировать первичные представления о празднике – «Святая Пасха», ее традициями, обычаями, познакомить со значением новых слов. Воспитывать у детей бережное отношение к традициям русского народа, интерес к православным праздникам	Поход к памятнику, участие в концерте для детей войны Изготовление поделок по теме недели
3 неделя	Во, саду ли в огороде	Познакомить детей со способами выращивания растений, с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы. Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты. Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.	Высадка рассады в клумбы
4 неделя	Насекомые	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; учить устанавливать отличия бабочки и жука(у бабочки большие крылья, усики, она летает, ползает); воспитывать бережное отношение к насекомым	Викторина «Угадай о ком я говорю»
5 неделя	Неделя весёлых игр и забав. Здравствуй, лето!	Расширить представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение «Лето, ах лето!»

Каникулы – 25 декабря 2023 – 07 января 2024
 25 марта 2024 – 31 марта 2024
 В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
 (с 01 июня по 31 августа).

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности в неделю	Количество образовательной деятельности в год
	Длительность	15 минут	
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	1	36
4	Рисование	1	36
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	10 занятий по 15 мин. 150 мин.	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	В ходе режимных моментов, прогулок, в совместной деятельности, в ходе игры	
11	Приобщение детей к истокам русской национальной культуры		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	

Самостоятельная деятельность детей		
1	Самостоятельная игра	ежедневно
2	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа		
1	Утренняя гимнастика	ежедневно
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно

**Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
Познавательное развитие**

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
Формирование элементарных математических представлений		
1	«Много, один» №1 стр.12 пособие Метлиной	05.09.2023
2	Выделять отдельные предметы из группы №2 стр.13	12.09.2023
3	Закрепить умение выделять предмет из группы №3 стр.13	19.09.2023
4	Разложи предмет на разноцветные полоски №4 стр.14	26.09.2023
5	«Грибочки на полянке» №5 стр.15	03.10.2023
6	«Назову, а вы найдите» №6 стр.15	10.10.2023
7	Сделай по образцу №7 стр.16	17.10.2023
8	Много и один №8 стр.17	24.10.2023
9	Круг №9 стр.18	31.10.2023
10	Круг и квадрат №10 стр.18	07.11.2023
11	Найди, что спряталось №11 стр.19	14.11.2023
12	Квадрат и треугольник №12 стр.20	21.11.2023
13	Сравнение предметов по длине №13 стр.21	28.11.2023
14	Сравнение по длине (приложение) №14 стр.22	05.12.2023
	Сравнение равных по длине №15 стр.23	12.12.2023
15	Круг, квадрат и треугольник (повторение) геометрических фигур №9,10,12	19.12.2023
16	Сравнение предметов по ширине №16 стр.24	26.12.2023
17	Сравнение по ширине; ориентирование относительно себя №17 стр.25	09.01.2024

18	Сравнение предметов по высоте приемом приложения №18 стр.26	16.01.2024
19	Сравнение предметов по высоте №19 стр.27	23.01.2024
20	Сравнение предметов (приложение) №20 стр.28	30.01.2024
21	Наложение предметов на контурное изображение (количество) – столько же и т.д. №21 стр.28	06.02.2024
22	Раскладывание предметов на карточки №22стр.30	13.02.2024
23	Раскладывание предметов на карточки способом приложения №23стр.30	20.02.2024
24	Сравнение предметов по длине №14 стр.22	27.02..2024
25	Раскладывание предметов по образцу №24 стр.31	05.03.2024
26	Сравнение предметов по толщине №25 стр.32	12.03.2024
27	Накладывание предметов по образцу №26 стр.33	19.03.2024
28	Сравнение групп предметов по количеству №27 стр.33	26.03.2024
29	Сравнение предметов в группе по количеству №28 стр.34	02.04.2024
30	Движение и количество предметов №29 стр.35	09.04.2024
31	Выполни хлопки по количеству предметов №30 стр.36	16.04.2024
32	Сравнение групп предметов по количеству №28 стр.34	23.04.2024
33	Сравнение предметов по длине, ширине №15, 16	30.04.2024
34	Сравнение предметов разными способами №31 стр.36	07.05.2024
35	Сопоставление количества предметов с действием №32 стр.37	14.05.2024
36	Сравнение групп предметов по одному признаку №33 стр38	21.05.2024
37	Закрепление пройденного материала	28.05.2024
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	«Любимый детский сад» -«Здравствуйте!» Веракса, 29	04.09.2023
2	«Что нам осень подарила» №2 стр.20 Карпухина	11.09.2023

3	«Чудо – фрукты» стр.72 Волчкова	18.09.2023
4	«Чудо – овощи» стр.81 Волчкова	25.09.2023
5	«Идем в лес за грибами» стр.90 Волчкова	02.10.2023
6	«Листопад, листопад, засыпает старый сад» стр.43 Веракса	09.10.2023
7	«Домашние птицы» стр.121 Волчкова	16.10.2023
8	«Домашние животные» стр.110 Волчкова	23.10.2023
9	«Дикие животные» стр.100 Волчкова	30.10.2023
10	«Зимние семейные традиции»	13.11.2023
11	«Мамы всякие нужны!» стр.69 Карпухина	20.11.2023
12	«Как звери готовятся к зиме» стр.36 Карпухина	27.11.2023
13	«Почему зима холодная». стр.43 Карпухина	04.12.2023
14	«Дикие птицы» стр.123 Волчкова	11.12.2023
15	«В лесу родилась елочка» стр.160 Волчкова	18.12.2023
16	«Наш друг-Дед Мороз» стр.161 Волчкова	25.12.2023
17	«В гостях у сказки»стр.60 Бойчук	15.01.2024
18	«Знакомство с комнатными растениями» стр.54 Николаева	22.01.2024
19	«Бытовые приборы» распечатка	29.01.2024
20	«Дымковские расписные» стр.88 Бойчук	05.02.2024
21	«Безопасность дома и на улице зимой» Фомичева	12.02.2024
22	«Мы поздравляем наших пап» Веракса, 168	19.02.2024
23	«Волшебница вода» экспериментирование	26.02.2024
24	«Мамы всякие нужны» Веракса, 180	04.03.2024
25	«Широкая масленица»	11.03.2024
26	«Путешествие в поисках Весны» Карпухина	18.03.2024
27	«Мы идем в зоопарк» распечатка	25.03.2024
28	«Веселая неделя»	01.04.2024
29	«Космическое путешествие»	08.04.2024
30	«Веселое Дымково»	15.04.2024
31	«Русские матрешки»	22.04.2024
32	«Все профессии важны»	29.04.2024
33	«9 МАЯ!»	07.05.2024
34	«Сад и огород» распечатка	13.05.2024
35	«Шестиногие малыши» стр.93 Карпухина	20.05.2024
36	«Скоро лето» распечатка	27.05.2024

Речевое развитие

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» №1 стр.28 Гербова	07.09.2023

2	Звуковая культура речи. Звук [У] стр.43 Веракса	14.09.2023
3	«Расскажи о фруктах» стр.74 Волчкова	21.09.2023
4	«Что можно приготовить из овощей» стр.82 Волчкова	28.09.2023
5	«Сочиняем сказку» стр.93 Волчкова	05.10.2023
6	«Разноцветный ковер» стр.21 Карпухина	12.10.2023
7	«Цыпленок» стр.124 Волчкова	19.10.2023
8	«Кошка и котенок» стр.81 Веракса	26.10.2023
9	«Не ходи козочка в лес» стр.103 Волчкова	02.11.2023
10	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» стр.227 Волчкова	09.11.2023
11	Звуковая культура речи. Звуки [М] [М’]	16.11.2023
12	Дид./игра «Чья вещь?» стр.36 Гербова	23.11.2023
13	«Как звери готовятся к зиме» распечатка	30.11.2023
14	«Снег идет» стр.130 Веракса	07.12.2023
15	«Отгадай сказку» стр.71 Аджи	14.12.2023
16	«Вырастала елка» стр.162 Волчкова	21.12.2023
17	«Скоро, скоро Новый год...» распечатка	28.12.2023
18	«День-ночь» стр.51 Карпухина	11.01.2024
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.58 Веракса	18.01.2024
20	Составление описательного рассказа о комнатных растениях. распечатка	25.01.2024
21	«Электроприборы и бытовые приборы» распечатка	01.02.2023
22	«Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства» распечатка	08.02.2024
23	«Непослушка в гостях у ребят» распечатка	15.02.2024
24	«Мой папа в армии служил» распечатка	22.02.2024
25	«Капелька в гостях у ребят» распечатка «Напоим Мишку чаем» стр.94 Аджи	29.02.2024
26	«Нет милее дружка, чем родная матушка» стр.58 Бойчук	07.03.2024
27	«Веселая Масленица» распечатка	14.03.2024
28	«Когда это бывает» стр.71 Гербова	21.03.2024
29	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке» стр.99 Веракса	28.03.2024
30	«К нам пришла весна» стр.146 Аджи	04.04.2024
31	«Большие и маленькие звездочки» стр.60 Карпухина	11.04.2024
32	«Что за кони расписные» распечатка	18.04.2024
33	«Матреша-матрешечка» стр.35 Леонова	25.04.2024
34	Звуковая культура речи. Звуки [Т,П,К] стр.66 Гербова	16.05.2024

36	«Насекомые» распечатка	23.05.2024
37	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Вераска, 256	30.05.2024

Художественно- эстетическое развитие
Аппликация

№ п/п	Тема НОД	Дата проведения
1	«Шарики воздушные, ветерку послушные» стр.20 Лыкова	01.09.2023
2	«Яблоко с листочками» Лыкова, 26	15.09.2023
3	«Консервируем овощи» стр.6 Малышева	29.09.2023
4	«Листопад, листопад, листья по ветру летят» стр.40 Лыкова	13.10.2023
5	Коллективная аппликация «Курочка с цыплятами» распечатка	27.10.2023
6	«Дождь, дождь» Лыкова, 50	10.11.2023
7	«Как дикие животные подготовились к зиме» распечатка	24.11.2023
8	«Снежинки-сестрички» стр.66 Лыкова	08.12.2023
9	Коллективная аппликация «Новогодняя елочка» распечатка	22.12.2023
10	«Бублики-баранки» Лыкова, 78	12.01.2024
11	«Букет цветов для мамочки» Лыкова, 104	26.01.2024
12	«Колобок на окошке» Лыкова, 84	09.02.2024
13	«Ходит в небе солнышко» стр.116 Лыкова	01.03.2024
14	«Лоскутное одеяло» Лыкова, 94	15.03.2023
15	«Пятнышки для жирафа» распечатка	29.03.2024
16	«Флажки такие разные» стр.132 Лыкова	12.04.2024
17	«Цветной фартук для матрешки» распечатка	26.04.2024
18	«Корзина с пасхальными яйцами» распечатка	10.05.2024
19	«Божья коровка», распечатка	24.05.2024
Лепка		
1	«Мой веселый, звонкий мяч», Лыкова, 16	08.09.2023
2	«Яблоко» стр.24 Лыкова	22.09.2023
3	«Грибы на пенечке» стр44. Лыкова	06.10.2023
4	«Ягодки на тарелочке для мышат» Лыкова, 28	20.10.2023
5	«Мышка-норушка» Лыкова, 36	03.11.2023
6	«Печем пироги с мамой» стр.116 Вераска	17.11.2023
7	«Я пеку, пеку, пеку» Лыкова, 76	01.12.2023
8	«Новогодние игрушки» Лыкова, 68	15.12.2023
9		29.12.2023
10	«Колобок на пенечке» распечатка	19.01.2024

11	«Баранки для духового шкафа» распечатка	02.02.2024
12	«Баю-бай, засыпай» Лыкова, 92	16.02.2024
13	«Сосульки-воображульки» Лыкова, 108	01.03.2024
14	«Робин-Бобин Барабек» Лыкова, 96	15.03.2024
15	«Веселая неваляшка» Лыкова, 112	29.03.2024
16	«Лямба» Лыкова, 52	12.04.2024
17	«Мостик для матрешки» Лыкова, 122	26.04.2024
18	«Носит одуванчик желтый сарафанчик» распечатка	17.05.2024
19	Лепка по замыслу	31.05.2024
Рисование		
1	«Мой веселый, звонкий мяч» стр.18 Лыкова	06.09.2023
2	«Дождь» стр.53 Веракса	13.09.2023
3	«Яблоко с листочком» стр.26 Лыкова	20.09.2023
4	«Однажды хозяйка с базара пришла» стр.85 Волчкова	27.09.2023
5	«Мухомор» распечатка (нетр.рис-е пальчиками)	04.10.2023
6	«Падают, падают листья, в нашем саду листопад» стр.42 Лыкова	11.10.2023
7	«Вышла курочка хохлатка- с нею жлтые цыплятки» стр.127 Волчкова	18.10.2023
8	«Красивый полосатый коврик для щенка» стр.50 Комарова	25.10.2023
9	«Избушка трех медведей» стр.105 Волчкова	01.11.2023
10	«Ягодка за ягодкой (на кусте)» Лыкова, 30	08.11.2023
11	«Бублики-баранки» стр.82 Лыкова	15.11.2023
12	«Зайка беленький» распечатка	22.11.2023
13	«Цветок для мамы» распечатка	29.11.2023
14	«Вьюга - завируха» стр.64 Лыкова	06.12.2023
15	«Птички-невелички» распечатка	13.12.2023
16	«Шарики для новогодней елки» стр.165 Волчкова	20.12.2023
17	«Праздничная елочка» стр.72 Лыкова	27.12.2023
18	«Полосатые полотенца» Лыкова, 62	10.01.2024
19	«Колобок покатился по дорожке» стр.86 Лыкова	17.01.2024
20	«Красавица фиалка» распечатка	24.01.2024
21	«Глянь, баранки-калачи достаются из печи» Лыкова, 82	31.01.2024
22	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» стр.71 Комарова	07.02.2024
23	«Спички детям – не игрушка» распечатка	14.02.2024
24	«Самолеты летят» стр.82 Комарова	21.02.2024
25	«Солнышко, солнышко раскидай колечки» стр.118 Лыкова	28.02.2024
26	«Цветочек для мамы» стр.106 Лыкова	06.03.2024

27	«Сосульки – плаксы» стр.110 Лыкова	13.03.2024
28	«Дождик босиком по земле прошел» стр.361 Волчкова	20.03.2024
29	«Жираф» распечатка	27.03.2024
30	«Шарики для клоуна» распечатка	03.04.2024
31	«Летят ракеты в космос» распечатка	10.04.2024
32	«Дымковская лошадка» распечатка	17.04.2024
33	«Украсть сарафан матрешке» стр.35 Леонова	24.04.2024
34	«Праздничный салют» распечатка	08.05.2024
35	«Красивая тележка» стр.97 Комарова	15.05.2024
36	«Божья коровка» стр.134 Лыкова	22.05.2024
37	«Одуванчик» Лыкова, 140	29.05.2024

Физическое развитие

1	Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; Ходьба между двумя линиями; подвижная игра «Бегите ко мне»; «Пройдем по дорожке»; Ходьба стайкой	05.09.2023
2	Ходьба и бег стайкой; Общеразвивающие упражнения; Игровое задание «Птички»; Игровое задание «Найдем птичку»	06.09.2023 08.09.2023
3	Игровые упражнения: Прокати мяч, Прокати вперед; «Догони меня»; «Беги ко мне»	12.09.2023
4	Ходьба и бег стайкой; Общеразвивающие упражнения; Игровое задание «Птички»; Игровое задание «Найдем птичку»	13.09.2023 15.09.2023
5	Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»	19.09.2023
6	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику»; «Бегите ко мне»; п/и «Мой веселый звонкий мяч»	20.09.2023
7	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу; Легкий бег; Ходьба в колонне по одному; ОРУ с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки»	22.09.2023
8	Ходьба и бег по кругу; ОРУ с кубиками; Ползание с опорой на ладони и колени; подвижная игра «Быстро в домик»	26.09.2023
9	Ходьба вокруг кубиков, бег по кругу; ОРУ с кубиками; «Доползи до погремушки»; игра «Найдем жука»	27.09.2023
10	Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную; ОРУ; «Пойдем по мостику»; Прыжки; подвижная игра «Догони мяч»	29.09.2023

11	Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Поймай мяч», «Догони меня»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	03.10.2023
12	Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную; ОРУ; «Мости через речку»; «Перепрыгни через шнур»; подвижная игра «Догони мяч» Ходьба в колонне по одному с мячом в руках	04.10.2023
13	Ходьба и бег по кругу; ОРУ; Прыжки из обруча в обруч; подвижная игра «Ловкий шофер»	06.10.2023
14	Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне»	10.10.2023
15	Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж»	11.10.2023
16	Ходьба в колонне по одному, в рассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; Игровые упражнения «Быстрый мяч»; «Проползи - не задень»; подвижная игра «Зайка серый умывается»	13.10.2023
17	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку», «Найди свой домик»	17.10.2023
18	Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мяча в прямом направлении	18.10.2023
19	Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; Общеразвивающие упражнения; Ползание «Крокодильчики»; Равновесие «Пробеги – не задень»; подвижная игра «Кот и воробушки»	20.10.2023
20	Игровые упражнения: «Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку»	24.10.2023
21	Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Лазание под шнур; Ходьба и бег между предметами; подвижная игра «Ловкий кот»	25.10.2023
22	Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения; Равновесие «В лес по тропинке»; «Зайки – мягкие лапочки»;	27.10.2023

	подвижная игра «Ловкий шофер»	
23	Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке», «Сбей кеглю»; п/и: «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята»	31.10.2023
24	Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения; Ходьба по тропинке; Прыжки на двух ногах; игра «Найдем зайчонка»	01.11.2023
25	Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки «Через болото»; «Точный пас»; игра «Где спрятался мышонок?»	03.11.2023
26	Игровые упражнения: «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч», «Пробеги по мостику»; подвижная игра «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»	07.11.2023
27	Ходьба в колонне с высоким подниманием колен: «Лошадки»; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки на двух ногах; «Прокати мяч»; подвижная игра «Мыши в кладовой»	08.11.2023
28	Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения; «Прокати не задень»; «Проползи не задень»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»	10.11.2023
29	Игровые упражнения: «Ходьба из обруча в обруч», «Перепрыгни из ямки в ямку»; п/и: «Наседка и цыплята», «Догони мяч»	14.11.2023
30	Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения с кубиками; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; игра «Найдем зайчонка»	15.11.2023
31	Ходьба с выполнением задания; Бег в колонне по одному; ОРУ с флажками; «Паучки»	17.11.2023
32	Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Прокат мяч до кегли и сбей ее»; подвижная игра «Прыгни-хлопни», «Кот и мыши», «Найди свой домик»	21.11.2023
33	Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с флажками; Ползание по доске; «Пройди по мостику»	22.11.2023
34	Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками;	24.11.2023

	«Пройди – не задень»; игра «Найдем мяч»	
35	Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ходьба между кубиками; п/и «Большая птица»	28.11.2023
36	Ходьба и бег в чередовании; ОРУ с мячом; Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча друг другу; подвижная игра «Найди свой домик»	29.11.2023
37	Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч», «Поймай в мяч»; подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	01.12.2023
38	Ходьба и бег в колонне по одному; ОРУ с мячом; «Спрыгни»; «Прокати мяч»; подвижная игра «Найди свой домик»	05.12.2023
39	Ходьба и бег с остановкой; ОРУ с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»	06.12.2023
40	Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «С кочки на кочку», «Попади в корзину»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот»	08.12.2023
41	Ходьба и бег с остановкой; ОРУ с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Снежки»; игра «Найдем Снеговика»	12.12.2023
42	Ходьба и бег в рассыпную; ОРУ; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»	13.12.2023 15.12.2023
43	Игровые упражнения: «Спрыгни со скамейки», «Прокати мяч»; п/и «Лягушки»	19.12.2023 20.12.2023
44	Ходьба и бег в рассыпную; ОРУ; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»	22.12.2023 26.12.2023
45	Ходьба и бег в чередовании; ОРУ; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; п/и «Коршун и цыплята»	27.12.2023 29.12.2023
46	Игровые упражнения: «Поймай мяч», Прокати мяч»; подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Птица и птенчики»	09.01.2024 10.01.2024
47	Ходьба и бег в чередовании; ОРУ; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; п/и «Коршун и цыплята»	12.01.2024
48	Игровое упражнение «На полянке»; ОРУ с обручем; «Зайки – прыгуны»; п/и «Птица и птенчики»	16.01.2024
49	Игровое упражнение «На полянке»; ОРУ с обручем; «Зайки – прыгуны»; п/и «Птица и птенчики»; Ходьба в колонне по одному	17.01.2024
50	Игровые упражнения: «Мышки вылезли из норки» «Прокати мяч»; п/и: «Коршун и цыплята»	19.01.2024
	Ходьба и бег по кругу; ОРУ с кубиками; «Прокати –	

52	поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет; Ходьба в колонне по одному	23.01.2024
53	Игровые упражнения: «Мяч в ворота», «Сбей кеглю»; п/и: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес»	24.01.2024
54	«Лягушки и бабочки»; ОРУ; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»	26.01.2024
55	«Лягушки и бабочки»; ОРУ; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; п/и «Лохматый пес»; Ходьба в колонне по одному	30.01.2024
56	Игровые упражнения: «Прыгни со скамейки», «Прыгни вокруг предметов»; подвижные игры: «Найди свой цвет», « Воробушки и кот», «Пузырь»	31.01.2024
57	Ходьба и бег по кругу; ОРУ; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», п/и «Найди свой цвет»	02.02.2024
58	Координация равновесия; Ходьба и бег по кругу; ОРУ; «Перешагни – не наступи»; подвижная игра «Найди свой цвет»	06.02.2024
59	Игровые упражнения: «Прокати по дорожке», «Прокати в ворота», «Мышки в норке»; п/и - «Догони мяч», «Добеги до кубика»	07.02.2024
60	Ходьба и бег по кругу; ОРУ без предмета «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек», п/и «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка»	09.02.2024
61	Ходьба и бег с чередованием; ОРУ; «Веселые воробушки»; прыжки, метание; п/и «Воробушки в гнездышках»	13.02.2024
62	Игровые упражнения: «Мышки», «Кролики»; подвижные игры «Поезд», «Найди свой цвет»	14.02.2024
63	Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Веселые воробушки»; п/и «Воробушки в гнездышках» - бег 30 м	16.02.2024
64	Ходьба и бег враспынную; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; п/и «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках	20.02.2024
65	«Пройди по мостику»; «Зайки»; п/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» - метание в даль одной рукой поочередно	21.02.2024
67	Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; ОРУ; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; п/и «Лягушки», бег 30м	27.02.2024
68	Игровые упражнения: «Из ямки в ямку», «Прокати мяч», п/и «По ровненькой дорожке», «Лягушки» - прыжки с продвижением вперед	28.02.2024

69	Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка» прыжки в длину с места	01.03.2024
70	Игровые упражнения: «Бросание мяча вдаль», «метание в цель правой и левой рукой», «Проползи в ворота»; п/и «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки»	05.03.2024
71	Ходьба и бег по кругу; ОРУмячом;«Ровным шажком»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»;Ходьба в колонне по одному; прокатывание мяча в заданном направлении	06.03.2024
72	Ходьба и бег по кругу; ОРУ с кубиками;«Ровным шажком»; Прыжки «Змейкой»; п/и «Кролики»;Ходьба в колонне по одному	12.03.2024
73	Ходьба и бег в разных направлениях; ОРУ; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному	13.03.2024
74	Ходьба и бег в разных направлениях; ОРУ; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному	15.03.2024
75	Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета», «Добрось до цели», «перебрось мяч»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»	19.03.2024
76	Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом;«Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижная игра «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»	20.03.2024
77	Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом;«Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижные игры «Зайки серый умывается», «Найдем зайку»	22.03.2024
78	Игровые упражнения: ходьба по шнуру, ходьба по скамейке, «Сбей кеглю», «проползи по мостику»; подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»	26.03.2024
79	Ходьба и бег между предметами; ОРУ;«Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»	27.03.2024
80	Ходьба и бег между предметами; ОРУ;«Медвежата»; Ходьба по гимнастической	29.03.2024

	скамейке; п/и «Автомобили»; игра «Поехали в гараж»	
81	Игровые упражнения: прыжки через шнур, прыжки с высоты, «Поймай мяч»; подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	02.04.2024
82	Ходьба и бег вокруг кубиков; ОРУ с кубиками; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»	03.04.2024
83	Ходьба и бег вокруг кубиков; ОРУ; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка»	05.03.2024
84	Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, «Бросание шишек вдаль»; подвижные игры «Поймай комара», «кролики», «Найди свой цвет»	09.04.2024
85	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; ОРУ; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»;п/и «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному	10.04.2024
86	Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; ОРУ; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»;п/и «По ровненькой дорожке»	12.04.2024
87	Игровые упражнения: ходьба по скамейке, перекатывание мяча между предметами, «Ползание под дугу»; подвижные игры «Поезд», «Воробушки и кот», «Лягушки»	16.04.2024
88	Ходьба и бег с выполнением заданий; ОРУ;Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»;п/и «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному	17.04.2024
89	Ходьба и бег с выполнением заданий; ОРУ;Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»;п/и «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному	19.04.2024
90	Игровые упражнения: прыжки через шнур, ползание между кеглями, ходьба по гимнастической скамейке; п/и «Мы топаем ногами», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет»	23.04.2024
91	Ходьба и бег с выполнением заданий; ОРУ с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; п/и «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»	24.04.2024
92	Ходьба и бег с выполнением заданий; ОРУ с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; п/и «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише»	26.04.2024
93	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание	30.04.2024

	между предметами, прыжки через шнур; п/и «Сбей кеглю», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята»	
94	Ходьба и бег врассыпную; ОРУ: Ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки через шнур; п/и «Мыши в кладовой»; игра «Где спрятался мышонок»	07.05.2024
95	Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки»; подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик»	08.05.2024
96	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ОРУ с мячом; «Парашютисты»; п/и «Воробушки и кот»; игра «Найдем зайку»	10.05.2024
97	Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара»	14.05.2024
98	Ходьба и бег чередуются; ОРУ с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; Ходьба в колонне по одному	15.05.2024
99	Ходьба и бег чередуются; ОРУ с флажками «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; ходьба в колонне по одному	17.05.2024
100	Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч»; подвижные игры «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	21.05.2024
101	Ходьба и бег врассыпную; ОРУ; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному	22.05.2024
102	Ходьба и бег врассыпную; ОРУ; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному	24.05.2024
103	Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку»; подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь»	28.05.2024
104	Ходьба и бег в колонне по одному; ОРУ; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»	29.05.2024
105	Ходьба и бег в колонне по одному; ОРУ; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише»	31.05.2024

2.2. Традиции группы и ДОУ

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, которые включены в тематическое планирование на учебный год и проводится совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также совместно с родителями.

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: *социально- коммуникативного и физического развития детей*. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. Мероприятия проводят педагоги группы и детского сада, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями), приглашенными гостями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции.

Календарно – тематическое планирование на учебный год:

№ п/п	Тема мероприятий	Время проведения
1	День знаний	1 сентября
2	День сибирского самовара	15 сентября
3	Традиция: Концерт к Дню дошкольного работника	27 сентября
4	День пожилого человека	1 октября
5	Всемирный день животных	4 октября
6	Традиция: Развлечение «Осенины» и выставка	11 октября
7	Покров	14 октября
8	Международный день мультфильмов	28 октября
9	День народного Единства	4 ноября
10	Синичкин день	12 ноября
11	Всемирный день приветствий	21 ноября
12	День прав человека	10 декабря
13	Выставка снежных фигур	до 25 декабря
14	Утренник: «Новогодний праздник» и выставки	28 декабря
15	Развлечение: «Рождественские колядки»	7 января

16	Всемирный день спасибо	11 января
17	Крещенский сочельник	18 января
18	Всемирный день объятий	21 января
19	День проявления доброты	17 февраля
20	Международный день родного языка	21 февраля
21	День защитника Отечества и КВН	23 февраля
22	Развлечение: «Масленица широкая»	
23	Всемирный день кошек	1 марта
24	Развлечение: «Весенний праздник мам» и выставки	8 марта
25	Всемирный день Земли и воды	21,22 марта
26	Международный день театра	27 марта
27	День смеха, День птиц	1 апреля
28	День детской книги	2 апреля
29	Развлечение: «Светлая Пасха» и выставка	
30	День здоровья	7 апреля
31	День космонавтики и выставка	12 апреля
32	Традиция: «Отчетный концерт для социальных партнеров»	
33	День танца	29 апреля
34	Праздник весны и труда	1 мая
35	День Победы с приглашением детей войны	9 мая
36	День семьи	15 мая
37	Выпускной бал с приглашением выпускников детского сада предыдущих лет	28 мая
	Развлечение: «Международный день защиты детей»	1 июня
38	Развлечение «День Семьи, любви и верности» и стенгазеты, выставки работ	8 июля
39	Развлечение: «Спас пришел»	25 августа

Планирование может меняться в зависимости от потребности и возможностей учреждения в данном учебном году

2.3 Работа с родителями

Месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Психофизиологические особенности дошкольников 3-4 лет»
	2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».
	3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы»
	4. Папка передвижка – «Осень»: одежда, наблюдения,

	стихи, игры
	5. Работаем по ФГОС.
Октябрь	1. Консультация «Мы любим природу».
	2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
	3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ».
	4. Консультация «Закаливание».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».
	2. Консультация «Что нельзя приносить в детский сад»
	3. Беседа «Одежда детей в группе».
	4. Акция «Помоги тем, кто рядом» (совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц).
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Чем занять ребенка в новогодние праздники!».
	2. Подготовка к Новому году (изготовление костюмов).
	3. Украшение участка ледяными фигурками
	4. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Беседа «Игра, как средство воспитания дошкольников».
	2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	3. Консультация «Первая помощь при обморожении».
	4. Консультация «Советы доктора»
	5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».
	2. Подготовка детей к конкурсу чтецов
	3. Развлечение «Наши смелые мальчишки!»
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».
	5. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна-красна снова в гости к нам пришла».
	2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
	3. Подготовка к весеннему празднику 8 марта.
	4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребёнком».
	5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».
Апрель	1. Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».
	2. Участие в выставке поделок «Космические приключения»
	3. Консультация «Правила безопасности для детей».

	Безопасность на дорогах».
	4. Папка-передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»; выставка «Пасхальный перезвон»
	5. Фотовыставка «Жизнь ребёнка в детском саду».
Май	1. Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
	2. Папка-передвижка для родителей ко Дню Победы.
	3. Родительское собрание «Итоги года».
	4. Консультация «Профилактика детского травматизма».
	5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00- 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-11.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-18.00
Уход детей домой	до 18.00

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.15 Ознакомление с окружающим 9.25-9.40 Музыка
ВТОРНИК	9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40 Физическая культура на улице
СРЕДА	9.00-9.15 Физическая культура (зал) 9.25-9.40 Рисование
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Развитие речи
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 Физическая культура (зал) 9.25-9.40 Лепка/Аппликация

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки в середине статического занятия Гимнастика пробуждения	Ежедневно 5-6 Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг Спортивный праздник День здоровья	1 раз в месяц 15-20 2 раза в год до 25 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал) Гимнастика пробуждения	ежедневно
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба Подвижные и спортивные игры	ежедневно
Воздушные ванны (в облеченной одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки
Полоскание горла холодной кипячённой водой Витамиотерапия	ежедневно
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корректирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Салон красоты

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск) «Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева (Москва, Детство-Пресс, 2015

Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада А. Аджи (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2010 год).

Программа экологического образования детей дошкольного возраста «Юный эколог» Николаева С.Н. (Москва, Мозаика- синтез, 2014)

Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова (Воронеж, ЧП Лакоценин, 2007 год)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе 2 младшей группы

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г., с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155)с изменениями;

- СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 (об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" с изменениями;

- Устав МДОАУ детский сад с. Возжаевки;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5222 от 24.07.2015 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ детский сад с. Возжаевки

Содержание образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва, Мозайка-синтез, 2015 год).

Цель программы: продолжать работу по укреплению здоровья детей, усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка.