

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
детский сад с. Возжаевки
И.Ф. Баташан
« 31 » 2023 года

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

педагога - психолога
МДОАУ детский сад с. Возжаевки
на 2023-2024 учебный год

ЦЕЛЬ: осуществление психолого - педагогического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Содействовать обеспечению благоприятной адаптации воспитанников в ДОУ;
2. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, коррекционно-развивающую, диагностическую помощь детям, родителям (законным представителям), педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе;
3. Реализовать разработанные коррекционно-развивающие программы для обучающихся;
4. Способствовать психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов дошкольного учреждения;
5. Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.

План работы педагога - психолога составлен по направлениям:

1. Развивающая и коррекционная работа
2. Консультативная деятельность
3. Организационно-методическая деятельность
4. Диагностическая (по запросу родителей)

Формы работы:

- 1.Коррекционно-развивающие занятия;
2. Наблюдения
3. Беседы

Время работы: 0,25 ставки – 1 час 48 минут в день, рабочая 5 дневная неделя = 9 часов

| № п/п | Содержание работы | Сроки проведения | участники | примечания |
|--|---|-----------------------------|---|--|
| 1. Психодиагностическая работа | | | | |
| 1 | <p>Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми -заполнение адаптационных листов с педагогом. -беседы с воспитателями и родителями с целью выявления трудностей в адаптации детей. | В течение учебного года | Группа раннего развития, вновь поступившие дети | Изучение особенностей протекания адаптации в разных возрастных группах |
| 2 | Обследование детей, с целью определения в «группу риска» (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети) | В течение учебного года | Средняя, старшая, подготовительная | По наблюдению, запросу |
| 3 | <p>Диагностика по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрации; - родителей (законных представителей); - педагогов. | в течение года | групповые, индивидуальные | подбор методик по запросу |
| 4 | Мониторинг психологического состояния детей участников СВО | по мере поступления запроса | детей участников СВО | Теммл Р, Дорки М, Амен В. «Выбери нужное лицо» |
| 2. Коррекционно- развивающая работа | | | | |
| 1 | <p>Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений</p> | На период адаптации | Группа раннего развития, вновь поступившие дети | подбор адаптационных игр и упражнений |
| 2 | <p>Коррекционно-развивающие занятия согласно рабочей программы педагога-психолога, утвержденной на учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крюковой С.В., Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - О.А. Шороховой «Играем в сказку»; - О.Л.Князевой, М.Д.Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | 1 занятие в неделю | Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа | Программа |

| 3. Консультативная работа | | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей); | в течение учебного года | администрация родители педагоги. | по запросу |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов. | в течение учебного года | родители педагоги | по запросу |
| 3 | Консультирование в рамках «Консультативного пункта» | в течение года | родители детей, посещающих (не посещающих) детский сад | по запросу |
| 4 | Консультирование родителей участников СВО | в течение года | родители | по запросу |
| 5 | Консультирование родителей детей ОВЗ | в течение года | родители | по запросу |
| 6 | Оказание консультативной помощи родителям через Онлайн -консультирование | в течение года | родители | по запросу |
| 7 | Консультирование по результатам диагностики и коррекции (индивидуальное) | по результатам диагностики | родители | |
| 8 | Консультации для родителей на темы: - «Мой ребенок пойдет в детский сад?»; - «Влияние родительских установок на социализацию ребенка»; - «Как научить ребенка дружить», - «Помощь детям с ОВЗ», - «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»; - «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»; - «Мой ребенок застенчив»; - «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»; - «Детские конфликты. Как помочь их разрешить?»; - «Мой ребенок - левша»; - «Школа – это не страшно»; | по результатам наблюдения | Родители, педагоги | Программа, по запросу |

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2023-2024

Цель психолого-педагогической работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ;
- содействие родителям и педагогам в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности дошкольников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и личности детей.
- создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; основной часть работы распространяется на старшие и подготовительные группы, а также на службу ранней помощи.

Объект психолого-педагогического сопровождения: все участники образовательного процесса.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- **Диагностика** (индивидуальная, групповая), направленная на изучение психолого-педагогического статуса дошкольника, личностных качеств детей, уровня адаптации к изменившимся условиям обучения; диагностика педагогов и родителей.
- **Консультирование** (индивидуальное, групповое), осуществляется по заявленным проблемам (родителей, педагогов).
- **Развивающая и коррекционно-развивающая работа** (индивидуальная, групповая), направленная на создание психолого-педагогических условий для развития личностного, творческого и интеллектуального потенциала детей и оказание индивидуальной помощи детям по выявленным проблемам.
- **Психологическая профилактика.** Особенность профилактики в дошкольном возрасте заключается в укреплении психологического здоровья детей в рамках адаптации к

условиям в детском саду и приобщения к социальным условиям жизни, в создании оптимальных условий для физического, психического и личностного развития личности.

– *Психологическое просвещение*: формирование психологической культуры всех участников образовательно-воспитательного процесса, развитие навыков самопознания и самоконтроля, навыков бесконфликтного общения у педагогов и родителей; формирование мотивации на активную и позитивную жизненную позицию, осознанное отношение к развитию и воспитанию детей.

– *Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья*. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

| Направление работы | категория | Цель работы | Содержание | Количество часов | сроки |
|--------------------|---------------------|--|--|------------------|-----------------|
| Диагностика | Работа с детьми | Изучение личности ребенка с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной и/или групповой работы по психолого-педагогическому развитию и сопровождению. | 1. Диагностика адаптационного периода 2. Изучение эмоционально-личностной сферы детей 3. Определение уровня психического развития 4. Диагностика межличностных взаимоотношений 5. Изучение семейного микроклимата 6. Диагностика готовности к школе и мотивационной сферы | 40 | Сентябрь май |
| | Работа с педагогами | Изучение стилей педагогического общения, эмоционального состояния, профессиональных и личностных качеств педагогов, с целью развития их психолого-педагогического самосознания, предупреждения эмоционального выгорания | 1. Изучение эмоционально-личностной сферы 2. Диагностика стилей педагогического общения и воспитания 3. Диагностика синдрома эмоционального выгорания | 9 | В течение года |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|-----------|-----------------------|
| <p>Развивающая и коррекционно-развивающая работа</p> | <p>Работа с детьми</p> | <p>Создание условий для психического и личностного развития детей учетом возрастных особенностей; Развития эмпатии и навыков общения; Психопрофилактика социальной дезадаптации.</p> | <p>1. Групповые развивающие занятия в старших и подготовительных группах (способность к эмоциональной регуляции своего поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребенка, развитие познавательных возможностей) 2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, с ЗПР 3. Индивидуальные занятия с детьми с низким и средним уровнем развития 4. Индивидуальные арт-терапевтические коррекционно-развивающие занятия</p> | <p>36</p> | <p>Октябрь - май</p> |
| <p>Консультирование</p> | <p>Работа с педагогами</p> | <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогов; Создание единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> | <p>1. Психолого- педагогический консилиум по результатам диагностики, в ходе коррекционно-развивающей работы; 2. Групповая консультация с педагогами по результатам социометрического исследования 3. Индивидуальные консультации для педагогов <i>Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по запросу</i></p> | <p>18</p> | <p>В течение года</p> |
| <p>Консультирование</p> | <p>Работа с родителями</p> | <p>Информирование родителей о проблемах ребенка, получение дополнительных сведений и информации о ребенке; психолого-педагогическое просвещение родителей и составление рекомендаций</p> | <p>1. <i>Индивидуальное консультирование (по запросу):</i> – по результатам психодиагностики; – по вопросам семейного воспитания; – по вопросам адаптации в детском саду; 2. <i>Индивидуальное консультирование для родителей по вопросам:</i> – возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> | <p>25</p> | <p>В течение года</p> |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|----------------|----------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - воспитания, обучения и развития детей; - детско-родительских отношений. | | |
| Психопрофилактика и просвещение | Работа с педагогами | Повышение уровня психологической компетентности педагогов; снятие эмоционального напряжения | <i>Семинары и групповые консультации по темам (по запросу):</i> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - стили педагогического общения и воспитания; - возрастные особенности дошкольников; - подготовка к школе. | 20 | В течение года |
| | Работа с родителями | Повышение психологической и педагогической компетентности родителей | 1. Размещение информации на сайте ДОУ по темам: <ul style="list-style-type: none"> - оформление наглядной информации для родителей; - участие в родительских собраниях во всех возрастных группах Семинар «Мой ребенок не такой как все» Тренинг «Эффективное взаимодействие родителей с детьми» Семинар-практикум «Стили родительского воспитания» Семинар «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Тренинг «Профилактика психоэмоционального напряжения дошкольников» | 20 | В течение года |
| Самообразование | | Посещение мероприятий для педагогов-психологов: Участие в районных и областных мероприятиях для педагогов Изучение литературы, опыта работы: <ul style="list-style-type: none"> - о проблемах развития (детские страхи, ранний детский аутизм, сенсорная интеграция) - по использованию психологических методов диагностики и коррекции - психосоматические нарушения - прохождение курсов повышения квалификации - распространение опыта работы | 140 | В течение года | |

| | | | |
|---|---|----|----------------|
| Организационно-методическая работа | Обновление и пополнение диагностического инструментария; Разработка и подготовка индивидуальных и групповых развивающих занятий Обработка и интерпретация данных психодиагностических исследований; Ведение документации педагога-психолога (составление циклограммы, графика работы, плана работы и т.д.) Оформление наглядной информации для родителей и педагогов; Разработка рекомендаций родителям и педагогам по результатам консультирования; Подведение итогов работы за год, составление отчетов о проведенной работе, планирование работы | 20 | В течение года |
|---|---|----|----------------|

| Контингент | Виды работ | Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление | Качественные результаты | |
|-------------|------------------------------|--|---|--|
| Дошкольники | | Развивающие занятия с ребенком с гиперактивным ребенком. | Положительная динамика в познавательном развитии. | Адаптированная программа по работе с гиперактивным ребенком |
| Воспитатели | консультирование просвещение | Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года) | Воспитателям получили рекомендации по работе с гиперактивными детьми. | Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. |
| Родители | Консультирование просвещение | Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей в начале и в конце учебного года. | Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома. | Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005 |

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

– Организационный момент: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.