

**Рекомендации  
по обучению  
правилам дорожного движения.**

**«Азбуку дорожную  
знать каждому  
положено!»**



## **«Азбуку дорожную знать каждому положено!» Рекомендации по обучению правилам дорожного движения.**

Уважаемые коллеги! Работа по обучению правилам дорожного движения особо актуальна в этот период!

### **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ДОРОГЕ**

Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров -самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Во многих ДТП он - основной виновник. Из общего числа детей попавших в ДТП, - 15-17% - дети дошкольного возраста. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство - дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять, одновременно, несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т. е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части



Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. на них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам сознательно выполняя все правила и требования правил для пешехода перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем важнее школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг. могут происходить, какие-либо изменения. Для того чтобы действовать сообразно целям, мероприятия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения должны проводиться сообразно способностям ребенка в данное время поддаваться обучению.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка его способностями, потребностями и другими свойствами личности



Можно выделить ряд факторов, способствующих участию детей в ДТП:

- \* рассеянное внимание: забывание правил поведения на улице;
- \* снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника, капюшона; плохое состояние дорожного покрытия;
- \* - эмоциональное состояние;
- \* отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность; более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка он в! О раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет;
- \* время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;
- \* чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильно принимает ребенок решение, он теряется;
- \* клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- \* отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- \* переход проезжей части дороги;
- \* посещение магазинов и образовательных учреждений;
- \* подвижные игры у дороги;
- \* езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;
- \* игры с наступлением темноты;
- \* ослепление фарами;
- \* яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослеплен»;
- \* буксующее рядом с ребенком транспортное средство, движение его юзом или занос транспортного средства;

Воспитатель - первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге

. Ребенка обучи - дашь миру человека. В. Гюго

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену жизни и здоровью своих детей - как дань своей автомобилизации. Значит, надо уберечь детей от транспортных средств, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Главное - он



должен привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Проблема обучения детей в дошкольных учреждениях имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

Воспитатели дошкольных учреждений по тому воздействию, которое они оказывают на ребенка, идут следом за родителями. Порой они дома что-то делают или делают именно потому, что так сказала их любимая воспитательница. Их авторитет порой ставится выше, чем авторитет родителей. Именно это воспитатели должны максимально использовать и учитывать, когда они ведут работу по воспитанию у ребенка навыков безопасного поведения на дороге.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

**Навык** — это способность ребенка, в процессе дорожного движения выполняя отдельные действия автоматически, без специально направленного внимания, и под контролем сознания, путем многократного повторения.

**Привычка** - сложившийся способ поведения, осуществление которого в отдельных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Привычки могут складываться как в результате своих наблюдений и опытов, так и в результате воспитания других лиц. Они могут иметь как положительное отношение к модели его поведения, так и отрицательное.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой: переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной полосы, а затем переходить проезжую часть. Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств слева и справа, так и при наличии ограждений проезжей части и на ее разделительной полосе.



**Знания** - это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых безопасного движения по дороге.

Нужный для ребенка объем знаний предусмотрен действующими программами для дошкольных и общеобразовательных учреждений и приобретается в процессе обучения. Однако, обладая только знаниями, ребенок не может безопасно ходить по дороге. Для этого ему нужно владеть специ. /иными навыками и положительными привычками, которые он может получить только у своего первого воспитателя или родителя, они могут, используя знания, дать эти навыки и привычки.

**Навыки**, привычки и знания развиваются, закрепляются и совершенствуются в течение всей жизненной деятельности человека. По мере взросления и накопления опыта уровень подготовленности ребенка к безопасному поведению на дороге растет.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Особую сложность представляет развитие мыслительных (умственных) навыков. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой, и родители не в состоянии развить мыслительный навык. Только опытный, владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге. Они помогают поступить правильно в сложной дорожной обстановке, избежать возникновения ДТП.

Пешеход, а следовательно, и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Однако стандартных ситуаций очень много, и на их систематизацию в памяти уходит несколько лет. Знакомство ребенка с дорожной ситуацией, с транспортом как элементами окружающей его среды имеют свою специфику. Он не может ее «пробовать», а для него важен личный опыт. ДТП нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге. Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Развитию таких мыслительных навыков способствует внедренное в дошкольных учреждениях ситуационное обучение, овладев которым, только воспитатель способен выработать у ребенка мыслительный навык.

-**Ситуационное** обучение заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых



произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения - приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;

- знание психофизиологических и возрастных особенностей детей.

### **Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения**

**Семья** - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества. Ф Адлер.

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить. Как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно- транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Ребенка нет дома, и у матери болит душа: все ли благополучно? Только бы ничего не случилось! Эта извечная человеческая боязнь в наше время особенно обоснованна, потому что за последние годы количество несчастных случаев на дорогах, связанных с детским травматизмом, постоянно растет. В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, научить читать или рисовать, но редко находят пять минут в день и даже в неделю, чтобы обучить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, уберечь его от несчастного случая.

Шведский родитель утверждает: «Если мой ребенок не будет знать таблицы умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая».

Только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа и мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги. Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, перебегая через проезжую часть в неположенном месте или на красный сигнал светофора, знает о том, что нарушил правила, а ребенок не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила». В любом случае он в своем сознании эту дорожную ситуацию зафиксировал. Если можно с папой (мамой и др.) - значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе,



значит, ничего никогда не случится. И еще хуже, если так сделали мама или папа - значит, так надо делать всегда

### ПОМНИТЕ!

Вы закладываете отрицательное отношение, и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге - основу возможной будущей трагедии.

По своим психофизиологическим особенностям дошкольник сам, даже сознательно выполняя все правила для пешехода, ходить по дороге и переходить проезжую часть не может. Однако жизнь диктует свои условия, и родители, под давлением обстоятельств, вынуждены отпускать его одного. В этом случае, держа ребенка за руку, проходят весь маршрут и объясняют порядок его прохождения. Затем ребенок проводит взрослого члена семьи по маршруту в детский сад и обратно, а взрослые должны слушать ребенка, который поясняет и указывает на то, как надо идти. После этого несколько раз ребенок ходит сам, но под присмотром взрослого.

Ребенок при этом не должен знать, что за ним ведется наблюдение и контроль. Все эти действия не дают абсолютно никаких гарантий, что все будет хорошо, но такая целенаправленная деятельность родителей создает в них хоть какую-то уверенность в безопасности ребенка. Кроме того, родитель может себе сказать: «Я сделал все, чтобы мой ребенок безопасно ходил самостоятельно»

В этой стране и в других странах мира постоянно проводятся научные исследования по вопросам влияния обучения в семье и в школе на безопасное поведение ребенка. Первый экзамен в своей жизни во многих странах Европы ребенок сдает в первом классе по Правилам дорожного движения с вручением ему в торжественной обстановке удостоверения пешехода. Очевидно, поэтому в Финляндии, Швеции, Англии единицы погибших детей в год, а в нашей стране - тысячи. Не говорите, что это маленькие страны - у них количество автомобилей в десятки раз больше, чем в нашей. Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребенка все, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и ниже приведены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге

### Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

*Ворчаньем наскучишь, примером научишь* Китайская пословица





**Уважаемые родители!** В младшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- \* кто является участником дорожного движения:
- \* элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекресток): о транспортных средствах (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед) ;
- \* средства регулирования дорожного движения: красный, желтый и зеленый сигналы светофора;
- \* правила движения по тротуарам;
- \* правила перехода проезжей части;
- \* без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- \* правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

Методические приемы обучения навыкам безопасного поведения ребенка в дороге:

- \* своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- \* для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- \* объяснять, что происходит на дороге, какие он видит транспортные средства;
- \* когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- \* указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- \* закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад) ;
- \* развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади) ;
- \* развивать представление о скорости движения транспортных средств и пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает) ; невнимательность;
- \* читать ребенку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

**ПОМНИТЕ!** Ребенок учится законам дорог, беря пример с других членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребенка, но и других родителей.

**Берегите ребенка!** Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

*Ребенок учится тому, что видит у себя в доме - родители пример ему.*

**С. Брант**



## Уважаемые родители!

### В среднем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик) ;
- элементы дороги: дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекресток. Линия тротуаров или обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход;
- транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство;
- средства регулирования дорожного движения;
- основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с желтым, зеленый, зеленый мигающий, желтый и желтый мигающий) ;
- пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- правила движения пешеходов в установленных местах; правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода.

### Методические приемы обучения ребенка навыкам безопасного поведения на дороге:

- своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объеме, необходимом для усвоения;
- использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;
- объяснять название, назначение и о чем предупреждают шесть основных сигналов транспортного светофора;
- указывать на нарушителей Правил;
- закреплять зрительную память, пространственное представление и представление о скорости;
- читать ребенку книжки для закрепления Правил;
- использовать альбомы для раскрашивания, диафильмы, видеокассеты, макеты, настольные игры для привития устойчивых навыков безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.



**ПОМНИТЕ!** Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребенка! Оградите его от несчастных случаев на дорогах.

### **Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста**

*Ничто не убеждает лучше примера* Французская пословица

#### **Уважаемые родители!**

В старшем дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- кто является участником дорожного движения и его обязанности;
- основные термины и понятия правил (велосипед, дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, маршрутное транспортное средство, механическое транспортное средство, мопед, мотоцикл, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик, транспортное средство, уступите дорогу) ;
- обязанности пешеходов;
- обязанности пассажиров;
- регулирование дорожного движения;
- сигналы светофора и регулировщика;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;
- движение в жилых зонах;
- перевозка людей;
- особенности движения на велосипеде.

Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомьте с правилами, которые должен знать ребенок.

Методические рекомендации по привитию ребенку устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации:

- в дорожной обстановке обучайте ориентироваться и оценивать дорожную ситуацию;
- разъясняйте необходимость быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге;
- воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным, вырабатывайте у него положительные привычки в безопасном поведении на дороге;
- разъясняйте необходимость быть постоянно бдительным на дороге. но не запугивайте транспортной ситуацией; указывайте на ошибки пешеходов и водителей;



- разъясните, что такое дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и причины их;
- закрепляйте знания безопасного поведения с помощью игр, диафильмов, читайте книги, стихи, загадки с использованием дорожно-транспортных ситуаций;
- используйте прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров, показывайте дорожные знаки и дорожную разметку, а если регулировщик будет регулировать движение, то поясните его сигналы, чаще обращайтесь к ребенку с вопросами по дорожной обстановке.

**ПОМНИТЕ!** Ребенок учится законам безопасного поведения на дороге у родителей и взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

### **Берегите ребенка!**

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить его от несчастных случаев на дороге!

### **Работа с детьми: Младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

1. Знакомить детей с транспортом, характерным для городских улиц. Наблюдать с детьми машины, учить их узнавать, показывать и называть грузовые и легковые машины, различать части машины: кабина, руль, кузов, прицеп, колесо. Учить различать пассажирский транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, поезд и т. д. и обращать внимание на то, что в этом транспорте ездят люди, а в грузовом транспорте возят грузы. Способствовать переносу в игры детей впечатлений, полученных на прогулке: водители едут на машинах, по улицам гуляют люди; построим улицу, где едут машины.
2. Закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не бежать, не толкать других людей, не кричать, не мешать окружающим, не ходить по краю тротуара. Учить останавливаться на краю тротуара и самому, ни при каких обстоятельствах не выходить на проезжую часть дороги.
3. Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Знать непреложное правило - переходить дорогу можно только за руку с взрослым. Выбатывать у детей навык останавливаться по сигналу: звуковому - свисток, гудок; зрительному - палочка, ступенька (бордюр, красный (желтый) сигнал).
4. Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои действия с определенными правилами (на красный сигнал - стоять, на зеленый - двигаться). Организовывать игры, предполагающие ролевое общение детей друг с другом: водитель и пассажир, водитель и пешеход и т. п.



5. Учить детей в неподвижной позе и в движении называть предметы своего ближайшего окружения: (их признаки, действия, местоположение, употребляя предлоги на, под, за, в, между, около, рядом). Сравнить различные предметы по величине, длине, ширине, высоте. Находить их место в пространстве: слева, справа, выше, ниже. Определять относительную скорость движения: быстрее, медленнее, дальше, ближе.
6. Учить детей определять изменение местоположения предмета: (едет, идет, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко, направо, налево, быстро, медленно). Для понимания соотношения между предметами составлять небольшие рассказы о дорожных ситуациях по содержанию сюжетных картинок.
7. Учить детей определять направление движения от себя: {направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, впереди, позади}. Знать правую и левую руку.
8. Учить ориентироваться на участке детского сада и расположенных рядом с садом улиц.
9. Познакомить с названиями общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Стимулировать детей к передаче в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатлений, полученных на улице. Дорожки - широкие и узкие, пересекающиеся, ледяные. Заборчики. Светофоры большие и маленькие; юрки и др. ; изображать предметы, окружающие их на улице, машины, вагончики и др. ; связывать несколько предметов единым содержанием («улицы нашего города», «дети вышли гулять», «мой двор» и др.) .
- Развивать у детей желание сооружать постройки-макеты городских улиц по собственному замыслу и по условиям: гаражи для машин, свою улицу, стоянку для машин.
- Предлагать детям рассказывать о своих постройках, взаимодействиях людей, управляющих транспортом и различными машинами.
- Стимулировать детей к рассказам из личного опыта: кто, на чем ездил, как это происходило, где сидел или стоял, за что держался, кто и что сделал неправильно.
- Читать рассказы, использовать загадки, связанные с дорогой, улицей, транспортом

### Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)

1. Учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (знать, где находится школа, магазин, аптека, почта, поликлиника, сквер, спортивные и игровые площадки и др.) . Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чем можно проехать от дома до детского сада, магазина, парка и др., каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте) : вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать



порядок, чистоту; уступать в транспорте место пожилым людям, малышам, инвалидам.

2. Формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что «можно» и «нельзя» на улице и дороге. Нельзя (опасно) одному переходить дорогу. Ходить можно только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах. Идти на зеленый сигнал светофора, по сигналу регулировщика. При красном и желтом - стоять, при отсутствии разметки и знаков на дороге выбирать место для перехода с хорошим обзором. Не играть на проезжей части дороги и близко к ней, соблюдать правила посадки и движения в транспорте.

3. Познакомить детей с возможными опасностями при переходе улицы на зеленый сигнал светофора: опасно начинать переход при уже давно горящем или мигающем зеленом сигнале светофора - если проезжая часть широкая, то можно не успеть ее перейти. За стоящим на загоревшийся желтый сигнал светофора автомобилем может со скоростью двигаться в попутном направлении другой. Мигающий светофор может быть неисправен и вместо положенных четырех миганий моргнуть один - два раза, не оставляя времени для завершения перехода.

4. Учить детей различать транспортные и пешеходные светофоры, познакомить с работой регулировщика.

5. Рассмотреть правила безопасного поведения в метро: в вагоне (обязательно за что-то держаться, не прислоняться к дверям, не садиться с ногами на сидение, вести себя спокойно и сдержанно, заранее готовиться к выходу); на станции (не бегать, идти за взрослым в общем направлении движения, ни в коем случае не заступать за ограничительную линию);

На эскалаторе (стоять справа, держаться за поручень, не засовывать руки и ноги в щели, не сбрасывать никаких предметов и не ставить свои вещи на ступеньки, внимательно виться к входу и выходу с эскалатора, координируя свои действия с его движением); во время входа и выхода пассажиров из вагона (неторопливо, за руку со взрослыми входить и выходить из вагона); при прохождении турникетов, отрабатывать у детей автоматизмы безопасного поведения (сохранять дистанцию при движении в потоке, не переступать границы безопасности, координировать свои движения в соответствии с требованиями ситуации, перед началом движения останавливаться, чтобы сориентироваться в обстановке - посмотреть налево, посмотреть направо, оцепить наличие помех, мешающих обзору дороги).

6. Ознакомить детей с алгоритмом перехода улицы. Подойдя к проезжей части (независимо от того, оживленная это улица или местный и внутри дворовый проезд, ребенок вместе с взрослым должен остановиться, убедиться в том, что рядом нет предметов, ограничивающих видимость (стоящие автомобили, строительные заборы, арки домов, кусты и др.). Затем послушать улицу. (Любой подъезжающий к месту перехода автомобиль хорошо слышен.) По звуку определить, далеко автомобиль или близко. После прослушивания улицы посмотреть сначала налево, затем направо.



Определить, далеко ли от места перехода едут автомобили. Бели переход безопасен, посмотреть еще раз налево, а затем переходить проезжую часть до середины. Затем посмотреть направо и завершить переход. Переход осуществляется под прямым углом к тротуару.

7. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице и причинами дорожно-транспортных происшествий, познакомить с некоторыми дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» и др.

8. Ознакомить детей с зонами повышенной опасности: окружная железная дорога, любые железнодорожные пути и станции, крупные автомагистрали и др.

9. Знакомить детей с правилами катания на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках, с необходимостью использования при этом средств индивидуальной защиты (шлемы, наколенники, налокотники, специальные перчатки и др.).

10. Создавать игровые ситуации, в которых бы присутствовали улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение транспорта различного назначения, а дети выступали бы в роли пешеходов и соблюдали правила движения. Организовывать игры, включающие в себя необходимость ориентироваться в заданном направлении (пойти впереди повернуть направо, затем вернуться назад и повернуть налево и т. д.); определять место своего положения по заданному условию: встань так, чтобы слева был светофор, а прямо перед тобой - переход, встань по отношению к дереву так, чтобы было тебя видно (не видно) и др. Формировать у детей индивидуальную бдительность и в одиночных, и в групповых играх.

## **Игры по Правилам Дорожного Движения**

### **Младший дошкольный возраст**

1. В 2-3 шагах от игроков ставятся 3 корзинки: желтого, зеленого и красного цветов. По сигналу воспитателя нужно красный мяч бросить в красную корзинку, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т. д.

2. В темноте или затемненной комнате воспитатель светит фонариком на разные предметы в течение 2-3 секунд, просит сказать, какой предмет был освещен. Объясняет, что когда машина быстро едет в темноте, она не успевает осветить фарами все предметы, поэтому водителю плохо видно отдельные предметы на дороге. Когда идешь вдоль дороги в темноте, лучше идти навстречу движущемуся транспорту.

3. Воспитатель дает ребенку-ведущему жезл. Все дети, в том числе и тот, у которого жезл, должны ходить по залу в разных направлениях. Как только



водящий поднимает жезл вверх и останавливается, дети должны, тут же выстроиться за ним в колонну и замереть. То же упражнение можно выполнять, предварительно договорившись, какие дети образуют пары.

4. Воспитатель помечает условно переход. Дети должны перейти дорогу большими, мелкими шагами. Бежать нельзя, потому что можно споткнуться. Воспитатель обсуждает с детьми, как быстрее и безопаснее переходить дорогу. Не забывать остановиться у края тротуара (возле бордюрного камня) и посмотреть несколько раз налево и направо, убеждаясь, что машин нет.

5. Воспитатель приносит игрушку, издающую звук. Один ребенок (водящий) выходит из комнаты, а остальные договариваются, у кого будет игрушка. Входит водящий. Ребенок, у которого игрушка, издает звук с помощью игрушки. Водящий по звуку находит ее. Можно усложнить задачу: водящему завязывают глаза, а игрушку передают друг другу дети.

6. Воспитатель раздает детям фишки (пуговицы, кружочки и т. д.) трех цветов, по одной каждому ребенку. Объясняя, что один цвет соответствует машинам, другой - пешеходам, третий - велосипедистам. В трех углах комнаты взрослый закрепляет условные значки - автомобиль, пешеход-велосипед (можно дорожные знаки).

7. Воспитатель расставляет на плоскости игрушечные машины разного цвета и размера, дети не видят, что он делает. Затем воспитатель приглашает ребенка взглянуть на ситуацию в течение нескольких секунд и убирает предметы. Потом просит ребенка расставить предметы или рассказать о том, что он видел. Снова расставляет предметы в том же порядке и просит сравнить с тем, что ребенок запомнил. Затем потихоньку меняет ситуации, а ребенок рассказывает, что изменилось, (машина уехала, грузовик встал рядом с трактором и т. д.). Кроме того, детям показывают одно и то же расположение предметов на разном расстоянии от глаз, под разными углами зрения, с поворотом на 45, 90, 180, 225 градусов. Дополнительно просят смотреть в зеркало, из-за угла, обернувшись назад, через цветные очки, в бинокль.

8. Двум детям завязывают глаза, отводят в разные концы зала. Задача состоит в том, чтобы вслепую встретиться, найдя друг друга по голосу. Упражнение усложняется, если ищут друг друга одновременно несколько пар.

9. Дети рисуют кружки трех цветов: зеленого, желтого, красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются в разные стороны. Ведущий произносит: «Раз, два, три - в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

10. Дети, взяв друг друга за руки, изображают вагоны поезда. Воспитатель, стоящий впереди цепочки, ведет их то быстро, то медленно, поворачивает то направо, то налево. Идет на корточках, нагнувшись, повернув голову налево, направо. При этом он комментирует свои движения, имитируя путешествие по пересеченной местности. Дети повторяют его движения, не расцепляя рук.



## Старший дошкольный возраст

1. В темноте дети ходят с фонариками и освещают разные предметы. Задача состоит в том, чтобы найти нужный предмет (некоторые имеют отражатели, неоновые цвета, дети понимают, что вещи, снабженные отражателями, отыскиваются быстрее).

2. Воспитатель расставляет на плоскости игрушечные машины разного размера и цвета. Затем воспитатель приглашает ребенка взглянуть на ситуацию и задает вопросы: «Куда идет красная машина? Откуда едет зеленая машина? Какие машины справа от тебя? Белая машина больше какой? Какая машина движется к тебе, от тебя?/»

Воспитатель предлагает ребенку самому повторить ситуацию, которую он только что видел

3. Дети делятся на две команды, занимают места по краям зала. По сигналу воспитателя обе команды ползут на четвереньках навстречу друг другу, стараясь, проползти мимо друг друга, не задевая игроков противоположной Стороны. Выигрывает та команда, игроки которой быстрее доберутся до противоположной стороны. То же задание можно выполнять, неся мячи, или другие предметы.

4. Дети сидят на стульях. Воспитатель объясняет, что на столе лежат карточки машин-тружениц. Задача, подойти к столу. 1 минуту посмотреть на карточки, а потом, встав перед столом, спиной к ним, - перечислить все автомашины, которые запомнили. Сколько машин будет названо, столько очков и получит ребенок.

5. Поощрять детей рассказывать и анализировать различные, события и дорожные ситуации, свидетелями которых они были; передавать свои впечатления в рисунках, конструировании: объяснять, как пройти от дома до детского сада, магазина, поликлиники, парка с указанием мест переходов дороги, встречающихся знаков, светофоров. Разрабатывать с детьми наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к парку, магазину и др., используя схемы, модели, игрушки, конструкторы.

6. Наблюдать за действиями водителей, пассажиров, пешеходов, милиционера,

людей связанных с организацией движения на дороге. Создавать проблемные ситуации типа: «Что будет, если. »

- Переходя дорогу, ты роняешь игрушку;
- Ты потерялся (на улице, в магазине и т. д.) ;
- Увидел папу на другой стороне дороги. Учить детей предвидеть опасную дорожную ситуацию и находить возможности ее избежать;
- На регулируемом перекрестке не работает светофор;
- Мяч закатился под стоящую машину во дворе, выкатился на дорогу?

7. Командная игра с бегом и закреплением последовательности сигналов светофора. С противоположной стороны от «старта - финиша» стоят два знака - «Движение направо» и «Движение налево». Команды выстраиваются по три человека. Первым трем игрокам даются шары - зеленый, желтый,



красный. После сигнала все три игрока бегут, подбрасывая шары вверх. Шары должны находиться во время игры в воздухе. Обежав свои стойки, первые тройки, дойдя до финиша, составляют из этих шаров «Светофор». Далее шары передаются другой тройке. За быстрое и четкое выполнение данной игры каждая тройка получает очко.

8. Линиями или шнурами воспитатель изображает на полу узкий тротуар, ставит на него пустые картонные коробки, стулья, мячи и др. предметы. Задача состоит в том, чтобы пройти по тротуару, ничего не коснувшись и не сдвинув с места.

9. На асфальте или полу рисуются два светофора, диаметр глазка 30 см, закрашиваются мелками: зеленый, желтый, красный. Разметка линий для бросков делается от зеленого сигнала: первая линия ~ на расстоянии 4 шагов, вторая 5 шагов, третья 7 шагов. Дети метают в цветные глазки светофора, мешочки, набитые песком или горохом. Попадания в кружки: красный - 1 очко, желтый - 2 очка, красный - 3 очка.

10. На полу ставятся гимнастические кубики или конусы. Соревнуются пары. Один ребенок - ведущий, за него держится второй с завязанными глазами. Они обходят предметы змейкой, первый объясняет второму, как пройти, чтобы не задеть. Выигрывает пара, которая быстрее доберется до конца пути. Упражнение можно усложнить, создавая разные препятствия на пути пар.

11. На полу или на асфальте помечаются линии безопасных островков. Когда воспитатель дает один свисток (светит зеленым фонариком, флажком, дети спокойно двигаются между островками, когда два свистка (светит красным фонариком, флажком, - дети занимают места на островках, не наступая на линии).